МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Акционерное общество

«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

НА ПРЕДМЕТ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

КАЗАХСКОГО АГРОТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ИМЕНИ С.СЕЙФУЛЛИНА

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

НА ПРЕДМЕТ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

КАЗАХСКОГО АГРОТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ИМЕНИ С.СЕЙФУЛЛИНА

АСТАНА, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2	СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕКАЧЕСТВА	16
3	РУКОВОДСТВО И МЕНЕДЖМЕНТ	28
4	УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ	46
5	РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	65
6	ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	84
7	СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ	90
5	ОБУЧАЮЩИЕСЯ	101
8	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ	147
9	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА	162
10	ФИНАНСЫ	195
11	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ	203
12	ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ	211
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Бакалавриат: Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 года с присуждением академической степени бакалавра.

Магистратура: Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года (научно-педагогического направления); 1,5 год (профильного направления) с присуждением академической степени магистра.

Докторантура: Профессиональная образовательная программа послевузовского образования, направленная на подготовку научных и педагогических кадров с присуждением ученой степени доктор философии (PhD) или доктор по профилю с нормативным сроком обучения не менее 3 лет.

Индивидуальный учебный план: Документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин, и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

Каталог элективных дисциплин: Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

Кредитная технология обучения: Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

Компонент по выбору: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

Рабочий учебный план: Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и

индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса, содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимся с указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

Силлабус: Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продложительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

Типовой учебный план: Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединеных в циклы ООД, БД. ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

Обязательный компонент: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

Департамент по академическим вопросам: Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании.

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

РК – Республика Казахстан;

МОН РК – Министерство образования и науки республики Казахстан;

АС – Аккредитационный совет;

ВА – бакалавриат;

МА – магистратура;

PhD – докторантура;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

ВЭК – внешняя экспертная комиссия;

ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;

ГПРО – государственная программа развития образования;

КАТУ – Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина;

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;

НПА – нормативно-правовые акты;

НРК – национальная рамка квалификаций;

НСК – национальная система квалификаций;

НИР – научно-исследовательская работа;

НИРС – научно-исследовательская работа студента;

НИРМ - научно-исследовательская работа магистранта;

ОП – образовательная программа;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

СМК – система менеджмента качества;

ОО – организация образования;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

БД – базовые дисциплины;

ПД – профилирующие дисциплины;

СРО – самостоятельная работа обучающихся;

СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

СРСМ - самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;

ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;

ИГА – итоговый государственный контроль;

АПК – агропромышленный комплекс;

НИИ – научно-исследовательский институт;

КВН - клуб веселых и находчивых;

КДМ - комитет по делам молодежи;

ФОП – факультет общественных профессий;

СМИ - средства массовой информации;

АО – акционерное общество;

ТУП – типовой учебный план;

УВП – учебно вспомогательный персонал;

УМК – учебно-методический комплекс;

УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;

МСХ РК – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;

РУП – рабочий учебный план;

КЭД – каталог элективных дисциплин;

ИУП – индивидуальный учебный план;

УМКС – учебно-методический комплекс специальности;

УМС – учебно-методический совет;

МОП – модульная образовательная программа;

УП – учебный план;

РК – рубежный контроль;

БРС – балльно-рейтинговая система;

ИК – итоговый контроль;

ТК – текущий контроль;

ИТ –информационные технологии;

ИС - информационные системы;

АИС – автоматизированная информационная система;

ИТ – информационные технологии;

SWOT –Strengths Weakness Opportunities Threats;

ИСО, ISO - The International Orqanization for Standardization;

ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;

НК – национальная компания;

ECTS – European Credit Transfer System;

QS - Quacguarelli Symonds

ЕврАзЭС – евразийское экономическое сообщество;

ЕНТ – единое национальное тестирование;

КТА – комплексное тестирование абитуриентов;

МПиД - менеджмент персоналом и документооборотом;

ГК РК – гражданский кодекс республики Казахстан;

ДАВ – департамент по академическим вопросам;

ДВР – департамент по воспитательной работе.

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Кафедра «Вычислительная техника и программное обеспечение» при реализации образовательных программ по подготовке бакалавров, магистров и докторов PhD специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан:

1.Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"

2.Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся №125 от 18.03.2008 г.

3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152 от 20.04.2011г.).

4. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.

5. Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения от 20 апреля 2011 года № 152.

6. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

7. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования (утвержденные постановлением Правительства РК от 19 января 2012 года № 111

8. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Название организации образования	Акционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина».
Юридические реквизиты	Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Победы 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918, Факс: 8 7172 316072 E-mail: **agun.katu@g.mail.com** Web-сайт: **www.kazatu.kz**
Учредитель	Права и владения 100%-ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству образования и науки Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»)
Руководитель университета	Куришбаев Акылбек Кажигулович.
Первый заместитель руководителя	Абдыров Айтжан Мухамеджанович.
Контактные лица по подготовке отчета по самооценке	Алдабергенова Сауле Салимжановна Тел: 8 7172 395907
Дата предоставления 1 отчета по самооценке	
Дата предоставления 2 отчета по самооценке	
Информация о процедуре самооценки	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования обобщения. Отчет по самооценке на предмет специализированной реаккредитации утвержден на заседании Ученого совета университета, протокол № 3 от 10.10.2018.

1 КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ им. С.СЕЙФУЛЛИНА

1.1 Введение

Акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее КАТУ им. С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного приказом Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан 27.06.2007 г. № 350, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица № 27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

КАТУ им. С.Сейфуллина входит в число 10 базовых вузов страны, осуществляющих подготовку кадров для проектов Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы. Приоритетными секторами для КАТУ определены «Сельскохозяйственное машиностроение», «Производство пищевых продуктов». Партнером КАТУ им. С.Сейфуллина является Университет Калифорнии в Дэвисе (UCDavis, США), ведущий в мире исследовательский университет аграрного профиля, совместно с которым разрабатываются новые образовательные программы.

Образовательный процесс осуществляют 889 преподавателей, 83 из которых являются докторами и 376 кандидатами наук, 18 докторов PhD. Остепененность ППС составляет 53%.

За более чем полвека университетом подготовлено свыше 60 тысяч высококвалифицированных специалистов для различных отраслей агропромышленного комплекса страны, которые своим беззаветным трудом вносили и продолжают вносить достойный вклад в развитие экономики государства. Университет по праву гордится своими выпускниками, среди них работники Администрации Президента и Канцелярии Премьер-министра, депутаты Сената и Мажилиса Парламента РК, послы, видные ученые, кандидаты и доктора наук, акимы областей, городов и районов, руководители крупных предприятий и агроформирований, специалисты в различных сферах народного хозяйства.

В настоящее время в университете работают 42 кафедры. На восьми факультетах обучается около тринадцати тысяч обучающихся по 36 специальностям бакалавриата, 31 специальности магистратуры и 23 специальностям докторантуры PhD. Запущена подготовка полиязычных кадров по 8 специальностям бакалавриата, 31 специальности магистратуры и 9 специальностям докторантуры.

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники вузов получают второе высшее профессиональное образование в Институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Работники предприятий имеют возможность получить высшее профессиональное образование в Институте повышения квалификации и дистанционного обучения по полной и сокращенной программе. Срок обучения от 2,5 до 5 лет.

Большим достижением университета является врученная Евразийской патентной организацией Золотая медаль имени В.И. Блинникова за большой вклад, внесенный в «Изобретательское и патентное дело». Надо отметить, что в настоящее время университет является единственным обладателем в республике такой престижной награды.

1.2 История КАТУ им. С.Сейфуллина

АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в г. Акмолинске - центре обширного целинного региона - Постановлением Совета Министров СССР за № 1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт.

Решение об открытии вуза было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, открытием сотен новых совхозов и, как следствие, возникшей потребностью в специалистах высшей квалификации. Подготовка специалистов велась на трех факультетах: агрономическом, землеустроительном и механизации сельского хозяйства. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 студентов.

Институт постепенно расширялся, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет и ему было присвоено имя видного общественного деятеля и выдающейся личности казахского народа - Сакена Сейфуллина.

На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РГКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

20 мая 2003 г. ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№ 829 от 03.08.2004 г) ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№ 300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан Министерству сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№ 409 от 22.05.2007 г.) университет был преобразован в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

В мае 2013 года, выступая на заседании Совета иностранных инвесторов, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. предложил организовать на базе КАТУ им. С. Сейфуллина исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет». Отличительными особенностями нового статуса станут:

1) автономная модель управления по примеру ведущих исследовательских аграрных университетов мира, сочетающая научные исследования, обучение и внедрение научных результатов в реальное производство и ориентированная на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство;

2) собственные академические программы, построенные на основе адаптации лучших программ мира, с фокусом на развитие практических навыков применения передовых достижений в отрасли;

3) прорывные научные исследования, сочетающие передовые достижения фундаментальной и прикладной науки, интегрированные в образовательный процесс и основанные на партнерстве с мировыми технологическими лидерами;

4) развитый инструментарий по внедрению инноваций, основанный на постоянной «обратной связи» с субъектами АПК, включающий как механизмы коммерциализации технологий, так и распространения знаний.

Привлекая ведущих зарубежных профессоров и ученых, сочетая их знания с опытом отечественных специалистов, будут наработаны необходимые компетенции по всем ключевым направлениям АПК. В результате, по завершению трансформации в исследовательский аграрный университет КАТУ им. С. Сейфуллина будет позиционироваться как: 1) основной поставщик конкурентоспособных инноваций для АПК в Северном и Центральном Казахстане, 2) наиболее желаемое место работы для преподавателей, 3) наиболее желаемое место для обучения студентов, магистрантов и докторантов по соответствующим специальностям.

Основными предметами деятельности университета являются:

- подготовка кадров с высшим и послевузовским профессиональным образованием, повышение квалификации и переподготовка кадров в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- внедрение научно-технических разработок в производство.

Основными видами деятельности университета являются:

1) подготовка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальных сфер;

2) подготовка научных и педагогических кадров в магистратуре, докторантуре;

3) организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, а также методических исследований во всех областях науки;

4) повышение квалификации и переподготовка специалистов различного профиля;

5) культурно-просветительская деятельность, участие в процессе взаимообогащения культур народов Казахстана, распространение и пропаганда научных знаний;

6) производство и реализация полиграфической продукции, учебных и методических пособий, новых технологий и научных разработок;

7) организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций;

8) заключение с зарубежными организациями прямых договоров и контрактов по всем направлениям основной деятельности, создание временных коллективов ученых и специалистов, участие в деятельности международных объединений и организаций.

В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года - «КАТУ – 2025». Университет путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей. Стратегия «КАТУ – 2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол № 20, и утверждена Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

2 СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕКАЧЕСТВА

Программа развития АО «КАТУ им. С. Сейфуллина на 2016-2020 годы», одобрена на заседании Ученого совета АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» и утверждена Председателем Правления 18 декабря 2015 года, протокол № 8.

Основанием для разработки Программы развития АО «КАТУ им. С. Сейфуллина на 2016-2020 годы» явились:

1) Государственная программа развития образования на 2011 – 2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года №1118.

2) п. 1.6. протокола № 01-8.1 (ХТ) Пленарного заседания Совета иностранных инвесторов от 22 мая 2013 года.

3) Видение, миссия и стратегия КАТУ, утвержденная решением Совета директоров, в состав которого входят представители государственных органов, представители негосударственных органов и представители крупныхагроформирований.

Конечной целью реформирования является создание первого в Казахстане исследовательского аграрного университета западного типа, деятельность которого будет основана на передовых принципах: (1) автономной модели управления, (2) междисциплинарности и комплексности в исследованиях, (3) ориентированной на практические навыки, гибкой образовательной траектории, (4) широкого инструментария коммерциализации технологий.

Поддержку в реформировании КАТУ оказывает Университет Калифорнии в Дэвисе (UC Davis, США) - ведущий в мире исследовательский университет аграрного профиля, совместно с которым разработана новая стратегия, разрабатываются новые образовательные программы, организуются специализированные стажировки для ППС.

Для использования в работе Программа АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 годы размещена на официальном веб-сайте в разделе «Стратегия и развитие».

Отличие Программы в том, что мы не меняем форму управления наукой, не создаем лишнюю административную «оболочку», как делали раньше. Мы кардинально меняем содержание аграрного образования и науки.

Поэтому наша реформа идет изнутри. В центре Программы КАТУ им.С.Сейфуллина – ученый, который должен генерировать новые знания, формулировать их как завершенную компетенцию и передавать студентам в аудиториях или фермерам в поле. Для этого в результате реализации Программы будет создана оптимальная среда – от внутренних процедур принятия решений до взаимодействия с работодателями.

Во-первых, по аналогии с ведущими в мире исследовательскими университетами и по примеру Назарбаев Университета, будет реформирована система управления в КАТУ им.С.Сейфуллина. Процедуры принятия всех ключевых решений будут основаны на коллегиальности.

Основными реформами будут (1) реорганизация в некоммерческую организацию, (2) переход к автономной модели управления и (3) адаптация всех управленческих процедур к новым условиям.

Во-вторых, будет внедрена новая кадровая политика КАТУ им.С.Сейфуллина. В её основе будет конкуренция как между учеными внутри КАТУ им.С.Сейфуллина, так и с учеными из других научных центров и университетов, в том числе - зарубежных.

Основными реформами будут (1) конкурсность при продвижении ППС на всех этапах карьеры, (2) существенная дифференциация размера заработной платы в зависимости от качества результатов работы, (3) расширение возможностей для личного профессионального развития, (4) широкий выбор видов деятельности для совмещения с научными исследованиями.

В-третьих, на основе передового мирового опыта, мы планируем перестроить систему организации научных исследований по модели масштабных интегрированных научно-технических программ. Принципиальное отличие от существующих в Казахстане подходов заключается в следующем:

(1) собственные исследования сочетаются с трансфертом успешных зарубежных технологий;

(2) все участвующие в программе группы исследователей объединены по междисциплинарному принципу вокруг общей технологической задачи;

(3) результат программы измеряется не только в научных показателях, но и вкладом в производство, созданием новых научных школ, подготовкой специалистов.

Всего до 2022 года мы планируем начать реализацию 16 программ, темы которых будут соответствовать специализации АПК Северного и Центрального Казахстана.

В-четвертых образовательный процесс должен быть максимально гибким и адаптированным к индивидуальным интересам обучающихся. Мы адаптируем подходы к образовательному процессу, многие годы позволяющие Дэвису оставаться лидером в мире.

«Учить на практике» - новая образовательная парадигма КАТУ им.С.Сейфуллина. Будет полностью пересмотрено содержание практических и лабораторных занятий по каждой дисциплине. Для этого мы уже создали 4 технологические платформы. Мы должны охватить инструментарием платформ все специальности, связанные с сельским хозяйством, поэтому мы продолжим их создание.

Таким образом, в стенах университета обучающиеся получат базовые знания и навыки. Их дальнейшее закрепление будет осуществляться в ходе производственной практики на базе ведущих агроформирований в течение всего сельскохозяйственного сезона. В этих же агроформированиях будут периодически проходить практику преподаватели.

К 2023 году мы полностью модернизируем специальности, связанные с АПК, завершив переход к новой системе подготовки специалистов.

В-пятых, мы перестроим систему управления инфраструктурой и создадим недостающие объекты, чтобы обеспечить максимально продуктивную среду для ППС и обучающихся.

Развитие технологических платформ - один из ключевых элементов реформы КАТУ им.С.Сейфуллина. Всего в результате реализации Программы мы планируем создать 7 современных технологических платформ. Их деятельность охватит все направления академического профиля КАТУ им.С.Сейфуллина: (1) кардинально повысим качество практической подготовки за счет обучения в процессе работы на современном оборудовании «своими руками», обеспечим необходимым инструментарием решение задач (2) по развитию продовольственного пояса г. Астана и (3) по реализации Государственной программы развития АПК на 2017 – 2021 годы.

В-шестых, чтобы оперативно доводить научные результаты до потребителя, мы расширим системы коммерциализации технологий и распространения знаний.

В Программе мы интегрируем внедрение научных результатов в научные исследования и в образовательный процесс.

К 2022 году мы завершим построение основных элементов системы внедрения научных результатов. К 2025 году, на основе наработанного потенциала, на базе КАТУ им.С.Сейфуллина мы планируем создать первый в Центральной Азии агротехнопарк.

Таким образом, последовательно реформируя все направления деятельности, на базе КАТУ им.С.Сейфуллина мы создадим полноценную систему трансферта технологий. В рамках интегрированных научно-технических программ мы сможем испытывать различные зарубежные технологии и определять оптимальные из них. Затем мы будем переносить полученный опыт в практику через образовательные программы, систему распространения знаний, международные центр компетенции и совместные проекты с предпринимателями.

Другими словами, мы сконцентрируем в КАТУ им.С.Сейфуллина весь возможный инструментарий для продвижения лучших зарубежных технологий в практику, что сделает их освоение в производстве оперативным и результативным.

Вероятности рисков по процессам приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Вероятные риски.

№	**Вероятные риски**	**Вероятность рисков, %**	**Результаты выполненных мероприятий по устранению рисков**
1	Ошибочно выбранные направления стратегии АО КАТУ им.С.Сейфуллина	12%	Для своевременного выявления рисков которые могут повлечь не исполнение Стратегии, в КАТУ им.С.Сейфуллина решением Ученого совета от 18 декабря 2015 года № 8 принята Программа развития КАТУ им.С.Сейфуллина на 2016-2020 годы. Программа КАТУ им.С.Сейфуллина составлена по модели развития Университета Калифорнии в Девисе (UCDavis, USA). В целях реализации Программы ежегодно утверждается План

			мероприятий на текущий период.
2	Ошибочно установленные показатели результативности реализации стратегии	30%	Для принятия результативных решений в начале следующего года в КАТУ им.С.Сейфуллина утверждается План - мероприятий по реализации Программы КАТУ им.С.Сейфуллина на текущий год.
3	Дефицит финансовых ресурсов для реализации стратегии в полном объеме	40%	В целях реализации Программы развития КАТУ им.С.Сейфуллина необходимо в первую очередь развивать инфраструктуру современными оборудованиями. Для оснащения инфраструктуры в 2016 году разработано ФЭО на 2016-2018 годы и поддержана сумма в размере более 750млн.тенге. В 2018 году разработано ФЭО на 380 млн. тенге
4	Несоответствие кадровых и инфраструктурных ресурсов АО КАТУ им.С.Сейфуллина стратегическим целям	50%	
5	Резкое изменение коньюктуры рынка, влияющие на формирование доходной базы и конкурентностособность КАТУ им.С.Сейфуллина в свете реализации утвержденной стратегии	20%	Рост конкурентоспособности КАТУ им.С.Сейфуллина за счет адаптации и внедрения моделей Дэвиса, АОО «Назарбаев Университет», других ведущих в мире исследовательских университетов. Увеличение спроса на специальности, связанные с сельским хозяйством, в связи с расширением мер государственной поддержки и ростом инвестиций в АПК

В программе развития КАТУ им.С.Сейфуллина не были учтены такие риски как:

Политическая сфера — это риски, возникающие под влиянием политических перемен и военных конфликтов, по независящим от хозяйствующего субъекта причинам.

Погодные риски — возможность понести убытки из-за изменения погодных условий. Часто отмечаются ряд чрезвычайных ситуаций природного характера.

Экологические риски связаны с вероятностью потери денежных средств в результате ухудшения состояния окружающей среды. Экологические риски проявляются по-разному: это и усиление солнечной радиации, и изменение климата, и выбросы вредных веществ в атмосферу и воду. В результате возникают разнообразные мутации живых организмов, часто вредные для человека, уменьшается объем высококачественной сельскохозяйственной продукции. Снижение экологических рисков требует больших затрат денежных средств. Это глобальная проблема и решить ее под силу только государству.

Риски, возникающие в социальной сфере присущи всему народному хозяйству и непосредственно связаны с экономической и политической ситуацией в стране.

Демографические риски выражаются в дополнительных затратах денежных средств в связи с ухудшением демографической ситуации. Уровень смертности превышает рождаемость, происходит старение населения, при этом снижается средняя продолжительность жизни.

Миграционные риски обусловлены затратами материальных и иных ресурсов, связанными с невозможностью планировать изменение миграционной ситуации. Снижение рождаемости и рост смертности частично компенсируется приростом населения за счет миграции. Она обусловлена как экономическими, так и политическими причинами. Миграционные потоки создают дополнительное напряжение на рынке труда и в социальной сфере.

КАТУ им.С.Сейфуллина на основании ежегодных отчетов структурных подразделений по исполнению Плана-мероприятий проводит мониторинг и анализ его исполнения. На основании решения Ученого совета КАТУ им.С.Сейфуллина, для качественного и целевого исполнения корректируются и вносятся предложения на следующий календарный год.

Информация рассылается для согласования (как отчета, так и плана на текущий год) во все структурные подразделения КАТУ им.С.Сейфуллина по АРТе. После согласования, утвержденный план–мероприятий (сканверсия) для работы высылаются для ознакомления во все структурные подразделения. Оригинал храниться в документах группы по реформированию и развитию.

Проведенный анализ текущей ситуации в мире и в отечественном высшем образовании указывает на необходимость переориентацию университета в исследовательский университет, как флагман развития агропромышленного комплекса. Поэтому в основу видения, миссии, стратегии и политики взяты за основу не только мировой опыт, но реалии текущего состояния и потребности АПК и других смежных отраслей.

Видение – Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей:

- с конкурентоспособным научным потенциалом, задействованным в решении приоритетных задач по широкому спектру научных направлений;

- с уникальными учебными программами, проецирующими результаты научных исследований в образовательный процесс, обеспечивающими подготовку специалистов с фундаментальным образованием и развитыми навыками применения полученных знаний в реальном производстве;

- тесно интегрированным в мировое научно-образовательное пространство, имеющим партнерские связи с ведущими в мире исследовательскими университетами и научными центрами аналогичного профиля;

- активно внедряющим научные результаты через образовательный процесс, распространение знаний и коммерциализацию технологий;

- с лучшей системой корпоративного управления среди высших учебных заведений Республики Казахстан.

Миссия КАТУ им.С.Сейфуллина - генерация, внедрение, распространение и применение передовых знаний для улучшения качества жизни, повышения производительности труда и конкурентоспособности АПК и других отраслей экономики Казахстана.

Стратегией КАТУ им.С.Сейфуллина до 2025 года является построение лучшей в Казахстане, соответствующей международным стандартам системы опережающей подготовки специалистов и научно-педагогических кадров путем предоставления широких возможностей выбора уровня, содержания, формы и сроков обучения на основе уникальных учебных программ и академической мобильности.

КАТУ им.С.Сейфуллина в приоритетном порядке будет развивать сотрудничество с организациями – потребителями научных разработок и

работодателями выпускников на всех этапах: от совместной постановки приоритетных задач до внедрения научных результатов в практику.

Стратегическими целями КАТУ им.С.Сейфуллина до 2025 года включительно являются:

- улучшение позиций в международных рейтингах университетов - вхождение (1) в число 300 лучших университетов мира по рейтингу QS и (2) в число 500 лучших университетов мира по рейтингу THE;

- трудоустройство по специальности в течение трех месяцев после завершения обучения, подтвержденное независимыми источниками - не менее 60% выпускников;

- средний индекс цитируемости одной публикации по данным базы WebofScience - не менее 2;

- доля в общем доходе (1) доходов от научной деятельности – не менее 30%, (2) от внедрения научных результатов – не менее 12,5%;

- международная аккредитация не менее 50% образовательных учебных программ.

Достижение стратегических целей будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- реорганизация КАТУ им.С.Сейфуллина в автономную организацию образования;

- достижение и поддержание высочайшей квалификации профессорско-преподавательского состава, административного и вспомогательного персонала;

- расширение научных исследований, трансферт передовых знаний и технологий по наиболее приоритетным для Казахстана направлениям;

- модернизация образовательного процесса путем внедрения уникальных образовательных учебных программ, разработанных на основе собственных научных результатов при участии работодателей, ведущих отечественных и зарубежных профессоров и ученых;

- развитие полиязычного обучения и формирование англоязычной языковой среды с целью трансферта недостающих компетенций и подготовки выпускников согласно общепринятым в мире стандартам;

- расширение международного сотрудничества с ведущими в мире исследовательскими университетами и научными центрами в рамках академической мобильности, научно-исследовательских и инновационных проектов;

- модернизация и расширение образовательной, научно-исследовательской, производственно-экспериментальной и социальной инфраструктуры для улучшения учебного процесса, бытовых условий обучающихся и профессорско-преподавательского состава;

- постоянная актуализация гражданско-воспитательной и культурной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, креативной личности;

- формирование в обществе устойчивого мнения о престижности и элитарности образования в КАТУ им.С.Сейфуллина.

Решением Ученого совета от 18 декабря 2015 года протокол № 8 согласована Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им С. Сейфуллина на 2016-2020 годы». В целях мониторинга исполнения Программы ежегодно в КАТУ им.С.Сейфуллина принимаются Планы-мероприятий по ее реализации.

Согласно положению об индикативном планировании и мониторинге в КАТУ им.С.Сейфуллина (далее - Положение), утвержденного приказом от 28 апреля 2017 года № 286-Н, мониторинг Плана-мероприятий проводится по истечению каждого планового года.

Все структурные подразделения КАТУ им.С.Сейфуллина (т.е. все кафедры (43), факультеты (9), структурные подразделения) согласно Положению предоставляют отчет о выполнение Плана-мероприятий на соответствующий год не позднее 15 февраля. Группой по реформированию и развитию проводиться анализ исполнения мероприятий и индикаторов, и на основании полученных данных корректирует и вносит изменения (в сторону увеличения, в случае досрочного исполнения, и перенос исполнения на последующие периоды или года, в случае если данные не достигнутые индикаторы были поддержаны на Ученом совете КАТУ им.С.Сейфуллина) на следующий календарный год. Представленный отчет представляется на Ученой Совет КАТУ им.С.Сейфуллина, который коллегиально рассматривает и принимает решение об его исполнении.

Миссии, видения, стратегии и политики обеспечения качества были рассмотрены на Ученом Совете КАТУ им.С.Сейфуллина (№20 от 3 июня 2015 года)и утверждены на заседании Совета директоров КАТУ им.С.Сейфуллина (14 декабря 2015 года). Согласно Положению Миссии, видения, стратегии и политика пересматривается один раз в 10 лет. В связи с тем, что миссия, видение, стратегия и политика разработаны в 2015 году и были утверждены на Совете директоров КАТУ им. С.Сейфуллина, а также не полностью реализованы и достигнуты результаты

(индикаторы) Программы КАТУ им. С.Сейфуллина пересмотр не планировался и не проводился.

На сайте университета опубликованы политика в области качества, миссия и стратегия развития КАТУ им. С. Сейфуллина**.** В результате проведенной самооценки рабочая группа пришла к выводу, что миссия соответствует действующей системе управления Университета, так как в структуре вуза имеются службы, способные её реализовать. В свою очередь миссия способствует расширению смысла и содержания деятельности для сотрудников Университета. Важным условием при формулировании миссии Университета явилось понимание и принятие ее большинством сотрудников, так как цели и интересы отдельных лиц, участвующих в деятельности вуза, должны быть подчинены целям Университета.

Для качественного исполнения Плана мероприятий структурными подразделениями КАТУ им. С.Сейфуллина были разработаны различные положения, такие как:

1) для стимулирования ППС университета было разработано Положение об установление надбавок ППС к должностному окладу, утвержденное 15.05.2017 года.

2) в целях практической подготовки обучающихся и проведения научно-исследовательских работ КАТУ им.С.Сейфуллина было получено в аренду (сроком на 10 лет) 1159 га сельскохозяйственных земель в Акмолинской области, Целиноградского района, с/о Кабанбай батыра. Для целенаправленной деятельности было разработано Положение о деятельности научно-экспериментального сельскохозяйственного кампуса;

3) в рамках подготовки высококвалифицированных кадров для реализации Государственной программы индустриально-инновационного развития на 2015-2019 годы, были создана 4 научно-экспериментальные платформы с лабораториями, на деятельность которых были разработаны Положения;

4) создано структурное подразделение группа реформирования и развития для мониторинга и анализа исполнения Плана-мероприятий КАТУ им.С.Сейфуллина – разработано Положение о деятельности ГРР;

5) одним из основных мероприятий Плана развития является создание эффективной системы распространения знаний для сельхозтоваропроизводителей, поэтому было создано структурное подразделение офис по распространению знаний Extention-KATU и разработано Положение о его деятельности;

6) для реализации Программы был создан офис коммерциализации, в деятельность которого входит развить систему коммерциализации научных разработок и технологий. Для его деятельности также было разработано Положение.

7) для качественного мониторинга и анализа ежегодного исполнения Плана – мероприятий, в рамках Программы развития КАТУ им.С.Сейфуллина на 2016-2020 годы, разработано Положение о системе индикативного планирования и мониторинга.

Политика обеспечения качества образования в университете отражается через привлечение к выполнению научно-исследовательских работ обучающихся (студентов, магистрантов, докторантов) по программам грантового, программно-целевого финансирования МОН РК, международным проектам, по прямым договорам с хозяйствующими субъектами, по инициативным темам, а также включением в образовательные программы результатов научных исследований профессорско-преподавательского состава, докторантов, магистрантов.

Для дальнейшего развития культуры качества и ценностей университета реализованы следующие мероприятия:

- разработаны и приняты основные документы, регламентирующие учебно-методический, научный, воспитательный процессы и обеспечивающие качество и высокую результативность деятельности коллектива;

- разработан и принят «Кодекс чести студента АО КАТУ им. С. Сейфуллина;

- традиционно проводятся международные конференции, раскрывающие значение личностей, деятельность которых связана с университетом;

- проводятся регулярные встречи с выпускниками университета с целью поддержания преемственности поколений;

- проводятся регулярные встречи с выпускниками университета с целью поддержания преемственности поколений;

- организуются круглые столы, семинары, встречи, диспуты и дебаты по различным вопросам этики, правопорядка, морали и формирования здорового образа жизни с целью воспитания всесторонне развитого молодого поколения;

- функционирует институт кураторства, обеспечивающий руководство и координацию воспитательной работы.

Действия или мероприятия по дальнейшему развитию культуры качества учебного, научно-исследовательского и воспитательного процесса получили отражение в Стратегии развития университета и включены в планы работ структурных подразделений.

Реализация миссии на перспективу направлена для подготовки конкурентоспособных, инновационно-мыслящих и патриотически воспитанных специалистов, соответствующих современным отечественным и международным критериям, а также на создание перспективной научно-интеллектуальной и информационно - культурной среды среди молодежи в стране. Перспективными направлениями деятельности университета по достижению миссии университета являются:

-поддержание высокого уровня менеджмента- и профессионализма преподавателей, сотрудников в каждом из подразделений Университета;

-освоение и внедрение новых мировых и отечественных информационных технологий в учебные дисциплины;

-обеспечение высокого уровня деловой культуры и исполнительской дисциплины членов профессорско-преподавательского и студенческого коллективов;

-подготовку PhD - докторов по всем специальностям:

-взаимовыгодное сотрудничество с другими вузами в осуществлении образовательной деятельности;

-организация высокоэффективного управления качеством в каждом из подразделений (факультеты, кафедры, департаменты, центры, отделы) Университета.

Реализация политики и достижение целей и задач в области качества осуществляется путем:

-организации, поддержания, постоянного совершенствования учебного процесса;

-подготовки высококвалифицированных специалистов;

-создания высокого уровня взаимодействия между подразделениями Университета;

-изучения удовлетворенности Потребителей качеством образовательных услуг, предоставляемых Университетом;

-оценки деятельности структурных подразделений путем проведения самоаттестации, взаимопроверки;

-доведения Политики в области качества до каждого сотрудника, студента Университета.

Политика Университета в области качества является выражением принципов и ценностей, вытекающих из его миссии и Устава, проводится централизованно и

обязательна к исполнению всеми подразделениями АО КАТУ им. С. Сейфуллина. Политика в области качества постоянно совершенствуется, основываясь на использовании лучшего отечественного и зарубежного опыта в практике высшего и послевузовского образования.

3 РУКОВОДСТВО И МЕНЕДЖМЕНТ

В КАТУ им. С.Сейфуллина управление многоступенчатое согласно законодательству Республики Казахстан и его Уставу:

Совет директоров – орган управления;

Ученый совет – коллегиальный орган;

Правление – исполнительный орган;

Согласно Программе департамент по академическим вопросам координирует все вопросы касательно организации и управления высшего и послевузовского образования в КАТУ им.С.Сейфуллина. Так согласно Программе, если раньше личные дела обучающихся находились в деканатах по специальностям их обучения, то теперь создан Центр обслуживания обучающихся (ЦОО), где собраны и хранятся личные дела всех обучающихся (бакалавриат, магистратура, докторантура). ЦОО позволяет в одном месте обучающему получить все необходимые консультации по вопросам их обучения в КАТУ им.С.Сейфуллина и получить необходимые документы (справка о месте и сроках обучения, по академической мобильности и др.) при необходимости по месту требования. В деканатах осталась нагрузка по управлению и организации учебной, учебно-методической, научной и воспитательной работ, а техническая работа с обучающимся в ЦОО (по принципу одного окна).

В Программе не меняется форма управления наукой, и не создается лишняя административная надстройка. В области научно-исследовательской работе управление осуществляет департамент по научной и инновационной деятельности совместно с деканатами и кафедрами, а также с коллективами ученых (по принципу междисциплинарных исследований). Одним из эффективных форм управления научными проектами и программами является проектный менеджмент, который в свою очередь позволяет правильно организовать и управлять процессами хода исполнения междисциплинарной научно-технического проекта или программы. Данный подход находит свою реализацию. Так по линии МСХ РК на базе КАТУ им. С.Сейфуллина открыт центр по управлению проектами.

Также как и научная деятельность, управление инновационной деятельностью, распространением знанием и коммерциализацией технологией осуществляется междисциплинарной группой ученых, что позволяет эффективно принимать

решения в ходе выполнения соответствующих работ. Созданные структурные подразделения в области коммерциализации и распространения знаний оказываю консультационные, организационные и другие виды работ в ходе подготовки для подачи на конкурс. В случае если проект будет одобрен заказчиком, то сотрудники данных подразделений также могут принимают активное участие в его реализации, как одни из членов междисциплинарной группы.

Университет разработал, документально оформил, внедрил и поддерживает в рабочем состоянии систему менеджмента качества, постоянно повышает ее результативность в соответствии с требованиями МС ИСО 9001:2015 применительно к действующей организационной структуре университета. Система менеджмента качества Казахского агротехнического университета имени С. Сейфуллина основана на процессном подходе.

На соответствующих стадиях оказания образовательной услуги в университете проводится систематический анализ разрабатываемых элементов образовательного процесса: рабочих учебных планов, каталогов элективных дисциплин, силлабусов, учебно-методических материалов, практических, лабораторных материалов, методик текущего контроля и др. В ВУЗе в состав участников такого анализа включаются представители кафедр и служб, работодателей, заинтересованных в разработке анализируемых учебно-методических материалов. Результаты анализа и последующих действий документируются и контролируются. В ВУЗе анализ разрабатываемых учебных планов, силлабусов, планов практических занятий и лабораторных работ и других учебно-методических материалов проводится на кафедрах, в работе методических комиссий факультетов; в нем также принимают участие рецензенты, декан и специалисты других заинтересованных подразделений ВУЗа.

В АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» существуют риски, которые в значительной мере влияют на деятельность университета. Процесс управления рисками способствует принятию решения с помощью учета значимости и вероятности будущих событий или обстоятельств (предполагаемых или не предполагаемых) и их влияние на деятельность университета. Управление рисками включает применение логических и систематических методов для:

- поддержания связи и консультирования на всем протяжении данного процесса;
- классификация рисков;
- определение вероятности их наступления;

- установления контекста для определения, анализа, оценки, рассмотрения риска, связанного с любым действием и процессом;
- разработка карты рисков;
- мониторинг и обзор рисков;
- составление отчета.

Целью выявления рисков является определение того, что может случиться или какие ситуации могут возникнуть и повлиять на достижение целей системы или организации. После того, как выявлен риск, организации следует определить любые существующие средства управления, такие как конструктивные особенности, люди, процессы и системы. Процесс выявления рисков включает в себя определение причин и источника риска (опасность в контексте физического вреда), событий, ситуаций или обстоятельств, которые могут иметь материальное влияние на цели и сущность такого влияния.

Методы выявления рисков могут включать:

- методы, основанные на свидетельствах, например, на контрольных перечнях и анализе данных за прошлые периоды;
- систематические групповые методы, где группа экспертов следует систематическому процессу для определения рисков посредством структурного набора инструкций или вопросов;
- методы автоматических индуктивных рассуждений.

Для повышения точности и комплектности выявления рисков, включая мозговую атаку и дельфийскую методику, могут использоваться различные поддерживающие методы.

В АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» определены 10 основных видов рисков (таблица 2) по процессам университета, которые ранжированы по значимости следующим образом:

Таблица 2- 10 основных видов риска

№	**Вид риска**
1	Стратегические
02	Образовательные
03	По научной деятельности
04	По воспитательной работе
05	По международным отношениям
06	Финансовые

07	Кадровые
08	Правовые
09	Информационные
10	По обеспечению жизнедеятельности

Для дальнейшего управления разработаны категории рисков с принадлежностью видов рисков. Определены следующие категории:

1) По характеру взаимодействия

- Внутренние – риски, обусловленные деятельностью субъекта рынка образовательных услуг;

- Внешние – риски, непосредственно не связанные с деятельностью субъекта рынка образовательных услуг, а обусловленные внешней средой;

2) По масштабам деятельности

- Международные – риски, присущие системе образования в международных масштабах;

- Национальные – риски, присущие системе образования на уровне страны;

- Локальные – риски, присущие системе образования на уровне отдельного вуза;

- Имиджевые – риски, влияющие на имидж университета;

3) По совокупности внутренних факторов

- Операционные – риски потерь, связанные с несовершенством внутренней деятельности;

- Функциональные – риски, связанные с использованием электронных технологий;

- Организационно-управленческие – риски, связанные со слабым образовательным менеджментом;

4) По принадлежности к субъекту рынка образовательных услуг

- Риски АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» – риски, связанные с качеством образовательных услуг, с набором абитуриентов, с финансированием, с низким уровнем жизни населения;

- Риски общественности – риски, связанные с получением кадров высшей квалификации, не способных эффективно решать проблемы общества; с возможностью возникновения социальной напряженностью в связи невозможностью трудоустройства выпускников вуза;

- Риски государства – риски, возникающие как по вине системы высшего

образования, так и зависящие от эффективности деятельности государства.

По вышеизложенным категориям риски были классифицированы и для управления, разработки карты управления рисками были присвоены коды (Приложение 3).

Оценка степени рисков является частью управления рисками, которое представляет структурный процесс, определяющий влияние целей, и анализирует риск через последовательности и их вероятности до определения будущих рассмотрений.

Цель оценки рисков – предоставить конструктивную информацию и анализ для принятия взвешенных решений по рассмотрению особых рисков и выбору между вариантами.

Основные преимущества проведения оценки рисков:

- понимание рисков и их потенциальное влияние на деятельность университета;
- обеспечение информацией лиц, принимающих решение;
- способствование пониманию рисков для содействия в выборе параметров рассмотрения;
- определение основных участников рисков и слабых сторон в системах и организациях;
- сравнение рисков в альтернативных системах, технологиях или подходах;
- поддержание связи рисков и неопределенностей;
- содействие в установлении приоритетов;
- содействие в предотвращении инцидентов, основанном на исследовании, проведенном после свершения инцидента;
- выбор различных форм обработки рисков;
- соответствие законным требованиям;
- предоставление информации, которая поможет определить допустимость риска при сравнении с заданными критериями.

Основные принципы управления рисками предусматривают политику, процедуры и организационные мероприятия, которые будут внедрять систему управления рисками по всей организации на всех уровнях.

Так как в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» основным процессом является оказание образовательных услуг и научно-исследовательская деятельность, то оценка степени рисков по образовательной программе проводится не менее одного раза в учебный год.

Руководители процессов к 1 ноябрю текущего года выявляют риски с разработкой плана по управлению рисками, согласно форме приведенной в приложении 4.

Департамент по академическим вопросам (далее ДАВ), к 1 ноябрю текущего года, обеспечивает сбор и анализ оценки рисков по каждой образовательной программе (по всем уровням). Согласно шаблону руководители образовательных программ заполняют данные в АИС «Риски по образовательным программам», обязательным шагом является заполнение графы «Подтверждающие документы» по каждому критерию.

Согласно форме критериев оценки степени риска образовательных программ по каждому критерию определяется доля критерия в общей сумме показателей, который составляет 100 баллов. Каждый критерий в свою очередь делится на качественные показатели, один из которых определяется руководителями образовательных программ (заведующими кафедрами, сотрудниками кафедр или др.). После заполнения АИС «Риски по образовательным программам» программа определяет основные риски по университету. ДАВ выделив наиболее важные процессы подверженные риску, в срок до 25 июля текущего года разрабатывает план по управлению рисками, копию которого представляет в СК. Руководители других процессов так же разрабатывают план по управлению рисками.

При определении рисков каждый руководитель процесса устанавливает вероятность возникновения риска, путем определения процента высоких и маловероятных рисков по каждому процессу, на основе этого определяются рамки рисков. Карта рисков составляется на основе вероятности и значимости рисков.

Оценка риска представляет собой совокупность вероятности риска и его материальности. Оценка риска осуществляется с горизонтом прогноза, равным 1 году.

Вероятность риска является экспертной метрикой и определяется по 5-балльной шкале (см. таблице 3).

Таблица 3 - Шкала для определения вероятности риска

Балльная оценка	**Значение в%**	**Интерпретация**
1 (Очень низкая)	**1-7%**	Событие скорее всего будет происходить не чаще 1 раза в **15 лет**
2 (Низкая)	**7-20%**	Событие скорее всего будет

		происходить 1 раз в **5-15 лет**
3 (Средняя)	**20-50%**	Событие скорее всего будет происходить 1 раз **в 2-5 лет**
4 (Высокая)	**50-70%**	Событие скорее всего произойдет в **ближайшие год-два**
5 (Очень высокая)	**>70%**	Событие скорее всего произойдет в **ближайшем году**

Все руководители процессов по вышеуказанной шкале на основе анализа своих процессов определяют вероятность возникновения рисков. Вероятность возникновения рисков определяется на 1 календарный год и утверждается председателем Правления.

Итоговое значение Z определяется: количество вероятных рисков от 30% (30 включительно) -А, делим на общее количество вероятных рисков по данному процессу - Б, умножая на 100%.

Z= *100%

Анализ рисков ориентирован на способствование понимание рисков. Он предоставляет данные для оценки рисков и принятия решений относительно необходимости рассмотрения рисков и наиболее подходящих стратегий и методов рассмотрения.

Для выявленных событий рисков анализ рисков состоит из определения последствий и их вероятностей, с учетом наличия (или отсутствия) эффективности любых существующих средств рисков.

Анализ рисков включает в себя рассмотрение причин и источников рисков, их последствий и вероятность возникновения этих последствий. Должны быть определены факторы, влияющие на последствия и вероятность. Событие может иметь множество последствий и может повлиять на многие цели. Должны приниматься во внимание существующие элементы управления рисками и их эффективность.

Анализ рисков, для того, чтобы измерить уровень риска, обычно включает оценку диапазона потенциальных последствий, которые могут произойти вследствие события, ситуации или обстоятельства, и связанных с ними вероятностей. Однако в

некоторых случаях, когда последствия незначительны или вероятность возникновения слишком низкая, для принятия решений может быть достаточно оценки одного параметра.

В целях предупреждения рисков разрабатывается карта управления рисками, которая определяется значимостью рисков и вероятность их возникновения. В конце учебного года руководители процессов предоставляют отчет по управлению рисками в службу качества. После предоставлению отчетов, СК проводит анализ управления рисками 1 раз в год. До 1 ноября текущего года руководители подразделений разрабатывают план по управлению рисками. В июле, за прошедший учебный год, каждый руководитель процесса предоставляет отчет, согласно плану по управлению рисками. Утвержденные план по управлению рисками и карту рисков представляет на рассмотрение Совета Директоров первый заместитель председателя Правления. Мониторинг рисков заключается в контроле над уровнем риска. Это достигается путем актуализации на регулярной основе (один раз в год) информации о рисках, мероприятий по управлению рисками, статуса выполнения мероприятий, а также путем отслеживания степени влияния и вероятности возникновения рисков, разработанных ранее на этапе идентификации и оценки риска

Анализ существующих систем мониторинга качества образования в вузе показал, что в основном эти системы базируются на статистической обработке различных анкет или оценок, полученных обучаемыми. Это позволяет, анализируя статистические данные, обнаруживать слабые места в качестве образования и иногда прогнозировать ситуацию. В качестве основных целей информационно-аналитической системы мониторинга качества образования в вузе определены следующие:

- контроль учебного процесса и своевременное выявление неблагоприятных ситуаций;
- выдача управленческому персоналу наглядного представления о качестве образования, предполагаемых причинах возникновения неблагоприятных ситуаций и рекомендации по их устранению;
- последовательность и содержание этапов для анализа образовательной деятельности в вузе: этап выбора объекта анализа (сотрудники подразделений вуза, студенты) и временного диапазона анализа (семестр, учебный год);
- выявление при анализе учебного процесса, в случае его отклонения от нормального (стандартного), часто повторяющихся ситуаций (типичных ситуаций), которые возникают в ходе учебного процесса. .

Оценка результативности и эффективности представляет собой процедуру, проводимую с целью выявления степени соответствия определенным требованиям личных качеств работников, количественных и качественных результатов их деятельности.

В проведенных социологических исследованиях учитывались следующие требования к оценке деятельности подразделений:

- комплексность оценки – достаточное количество показателей, описывающих деятельность подразделений;
- минимальная сложность сбора и первичной обработки информации;
- простота расчета показателей;
- открытость расчета – возможность многоуровневого контроля достоверности информации.

Информация, получаемая при измерениях и мониторинге, позволяет университету осуществлять управление несоответствиями и непрерывно совершенствовать свои образовательные процессы. Все мероприятия, проводимые по результатам измерений мониторинга отражаются в документации, в частности мониторинг осуществляется комплексной проверкой, в состав которой входят внутренние аудиторы и председатели методических комиссий. На заседании методического совета университета проводится анализ выявленных несоответствий с целью дальнейшего предупреждения и исключения их повторения.

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина осуществляет свою деятельность на основании Конституции Республики Казахстан, Гражданского кодекса РК, Закона РК «Об образовании», других Законов РК, нормативных документов МОН РК, Уставом КАТУ им. С. Сейфуллина, внутренних нормативных документов (Правил, Положений, Инструкций).

Высшим коллегиальным органом управления университета является Ученый совет, который действует на основании Устава и Положения об Ученом совете. Работа Ученого совета проводится в соответствии со стратегическими планами и планом, утверждаемым на каждый учебный год. Круг вопросов, выносимых на заседания совета, охватывает весь спектр основных направлений деятельности университета.

Вся деятельность КАТУ им. С.Сейфуллина ориентирована на оказание качественных образовательных услуг, которые определяются в первую очередь умелым менеджментом. В Казахском агротехническом университете существует вертикальная система управления, обеспечивающая удовлетворение потребителей в

образовательных услугах. Председатель Правления осуществляет руководство деятельностью КАТУ им. С.Сейфуллина, контролирует распределение финансовых и материальных ресурсов для обеспечения качества образовательных услуг, соответствующего требованиям ГОСО ВПО и потребителей, несет ответственность за общую организацию работ, проводимых в КАТУ им. С.Сейфуллина, за соблюдение требований законодательных и регламентирующих документов.

Управление Казахским агротехническим университетом осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан, Типовыми правилами деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования, Уставом КАТУ им. С. Сейфуллина, правилами внутреннего распорядка, коллективным договором на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Все руководящие документы университета – коллективный договор, норма времени для учета объема работы и основных видов учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической и воспитательной деятельности ППС университета на каждый учебный год - все их нормативы и требования создаются на основе рекомендаций подразделений, рассматриваются на заседании Ученого совета и утверждаются Председателем Правления. Одними из регламентирующих документов является Устав университета и правила внутреннего распорядка, в котором прописаны основные направления деятельности университета, внутренние требования для персонала и обучающихся. Эти документы являются общедоступными для всех сотрудников университета.

Управление образовательными программами (ОП) осуществляет комитетами по учебным планам специальностей бакалавриата-магистратуры-докторантуры. План работы комитетов по учебным планам разрабатывается и ежегодно утверждается деканами факультетов. ОП разрабатываются на выпускающих кафедрах ведущими специалистами по профилю направления подготовки с привлечением специалистов из смежных кафедр и представителей бизнес-сообщества, НИИ, общественных учреждений и организации.

ОП является базовой точкой для формирования организационной структуры, планирования финансовых инвестиции, трудовых ресурсов. Например, формирование и реализация ОП профильной магистратуры 6М072700- “Технология продовольственных продуктов” осуществлялась на выпускающей кафедре “Технология перерабатывающих производств” с привлечением зарубежных и отечественных специалистов в области переработки сельскохозяйственной

продукции. Для практико-ориентированного обучения создана технологическая платформа с привлечением финансовых инвестиций, Планирование государственных закупок (приобретение материалов, реактивов), а также создание специализированных лабораторий осуществляется вокруг ОП.

В университете реализуются 90 образовательных программ (ОП), в том числе: 36 специальностей бакалавриата, 31 специальность магистратуры и 23 специальности докторантуры, управление которыми осуществляется комитетами по учебным планам специальностей. План работы комитетов по учебным планам разрабатывается и ежегодно утверждается деканами факультетов. Перечень образовательных программ бакалавриата и магистратуры определяется Ученым советом университета. Управление образовательными программами магистрантов и докторантов осуществляется непосредственно через взаимодействие с кафедрами и факультетами.

ОП разрабатываются на выпускающих кафедрах ведущими специалистами по профилю направления подготовки, согласованные с руководителями отраслевых предприятий, научно-исследовательских институтов, общественных организаций и соответствуют реальным потребностям, определяющим качество подготовки специалистов.

Университет развивает сотрудничество с зарубежными университетами-партнерами и казахстанскими научно-исследовательскими организациями по реализации совместных ОП в бакалавриате и магистратуре. Так, например, формирование и реализация ОП магистратуры 6М072700 - "Технология продовольственных продуктов" осуществляется на выпускающей кафедре “Технология перерабатывающих производств” с привлечением зарубежных и отечественных специалистов в области переработки сельскохозяйственной продукции. С учетом содержания ОП, созданы специализированные лаборатории, приобретены необходимые материалы и реактивы, создана технологическая платформа.

Ежегодный план деятельности вуза разрабатывается на основе стратегического плана развития университета. Ключевые показатели эффективности отражены в системе подсчета достижений - Рейтинг ППС.

С целью эффективной реализации своих процессов, вовлечения персонала в деятельность по претворению в жизнь политики и стратегии, руководство КАТУ ежегодно разрабатывает стратегический план развития ВУЗа.

Сотрудники университета, являясь компетентными и полноправными участниками процессов деятельности университета в области качества образовательных услуг, инициативно и ответственно планируют и осуществляют свою деятельность, эффективно повышая уровень знаний и осваивая инновационные технологии. В университете внедрена рейтинговая система оценки труда ППС, которая отражает структуру выполненных работ ППС, включающая учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, воспитательную работу, кураторство, консультирование и общественную деятельность, соответствующую миссии, целям и задачам ВУЗа.

Целями внешней академической мобильности в КАТУ им. С.Сейфуллина являются:

1 интеграция обучающихся КАТУ им. С.Сейфуллина в международное научно-образовательное пространство;

2 повышение качества знаний и уровня подготовки обучающихся;

3 сопоставимость и признание образовательных программ КАТУ им. С.Сейфуллина с программами зарубежных университетов;

4 повышение престижности КАТУ им. С.Сейфуллина на образовательном рынке.

Внешняя академическая мобильность обучающихся КАТУ им. С.Сейфуллина осуществляется посредством реализации следующих механизмов:

- изучение обучающимися отдельных дисциплин или модулей образовательных программ в вузе-партнере за рубежом;

- выезд обучающихся за рубеж на практическую подготовку в вуз-партнер или иную организацию.

Финансирование внешней академической мобильности может осуществляться за счет:

- средств республиканского бюджета, для обучающихся в рамках государственного образовательного заказа;

- доходов, полученных КАТУ им. С. Сейфуллина от реализации платных услуг;

- грантов работодателей, социальных академических и научных партнеров, международных и отечественных фондов и стипендий;

- личных средств обучающихся.

Участниками внешней академической мобильности могут являться:

1 магистранты первого и второго семестров обучения, с началом академической мобильности со второго и третьего семестров обучения;

2 студенты с третьего по шестой семестры включительно по программам с четырехгодичным обучением, с началом академической мобильности с четвертого по седьмой семестры;

3 студенты с третьего по восьмой семестры включительно по программам с пятигодичным обучением, с началом академической мобильности с четвертого по девятый семестры.

7.2 К кандидатам на участие во внешней академической мобильности предъявляются следующие требования:

1 высокая академическая успеваемость - текущая успеваемость по завершению академического периода, предшествующего внешней академической мобильности, или, если в период проведения отбора результаты указанного академического периода не подведены – за предыдущий академический период:

- при направлении на внешнюю академическую мобильность за счет средств республиканского бюджета - не ниже 3,33;

- при направлении на внешнюю академическую мобильность за счет личных средств обучающихся или других источников, предусмотренных в п. 6.3 – не ниже 3,00;

2 для вузов-партнеров с английским языком обучения - результат тестирования на определение уровня владения английским языком по программе КАТУ им. С.Сейфуллина не менее 70% правильных ответов».

7.3 От прохождения тестирования на определение уровня владения английским языком освобождаются кандидаты, имеющие действующие сертификаты международного образца одной из следующих систем:

- IELTS – не менее 6.0;

- TOEFL – не менее 550.

7.4 При направлении кандидатов в вузы-партнеры с русским языком обучения наличие действующего сертификата международного образца или прохождение тестирования на определение уровня владения английским языком не требуются.

7.5 Для стран с иным языком обучения необходимым условием для направления на внешнюю академическую мобильность является наличие признаваемого международного сертификата с уровнем владения иностранным языком не ниже «хорошо», в том числе одной из следующих систем:

1 DELF – не ниже B2;

2 TCF - B1, B2;

3 DAF - B2, C1;

4 сертификаты подобного уровня по другим иностранным языкам.

Копия соответствующих сертификатов международного образца предоставляются в ЦРМСиПЯО.

7.6 В случае, если вузом-партнером к кандидатам на внешнюю академическую мобильность предъявляются дополнительные требования, такие требования также учитываются при отборе.

7.7 В случае направления на внешнюю академическую мобильность за счет грантов работодателей, социальных академических и научных партнеров, международных и отечественных фондов и стипендий, дополнительно учитываются требования, устанавливаемые организациями, предоставившими финансирование.

Прозрачность системы управления АО КАТУ им. С. Сейфуллина обеспечивается через обсуждение основных решений по деятельности вуза в коллегиальных органах управления, таких как Ученый совет, Правление и Совет директоров. Обсуждение и принятие решений в коллегиальных органах свидетельствует, что все решения принимаются не единолично, а обсуждаются с коллективом КАТУ им. С. Сейфуллина. Система управления в университете имеет вертикально-горизантальную направленность, которая обеспечивает постоянную взаимосвязь и взаимодействие подразделений КАТУ им. С. Сейфуллина.

Высшим коллегиальным органом управления университета является Ученый совет, который действует на основании Устава и Положения об Ученом совете. В своей работе Ученый совет руководствуется законодательством Республики Казахстан, нормативными актами Министерства образования и науки РК.

Деятельность Ученого совета основывается на гласности и коллегиальности обсуждения вопросов по основным направлениям деятельности университета: по осуществлению учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работы, а также воспитательной работы студентов, работы по подготовке научно-педагогических кадров и повышению их квалификации, развитию материально-технической базы. Действующий состав Ученого совета избран на общем собрании коллектива сроком на 3 года из числа руководителей структурных подразделений, высококвалифицированных профессоров и преподавателей, студенческого актива и состоит из нечетного числа членов – 83 человек (Протокол №726-Н от 13.10.2016г.). На сегодняшний день количество обучающихся в составе Ученого совета составляет 9 студентов. По мере необходимости решением Ученого совета университета в его состав вносятся отдельные изменения.

Для получения объективной информации о деятельности университета по различным аспектам функционируют так называемые «почтовые ящики», форумы и блог ректора, прием ректора и проректоров по личным вопросам, университетская газета и другие инструменты мониторинга процесса управления в университете.

С 2011 года функционирует блог ректора университета. Все заинтересованные лица – преподаватели, студенты, абитуриенты, родители и др. имеют возможность задать вопрос и получить исчерпывающий ответ, высказать свои пожелания, дать предложения и т.п. На основе анализа поступивших вопросов и предложений принимаются соответствующие меры.

Деятельность по управлению технологическими инновациями Вуза, направлена на обеспечение политики вуза в области создания и коммерциализации результатов интеллектуальной творческой деятельности (далее - РИТД) и средств индивидуализации, в целях получения экономического эффекта.

Важнейшими элементами системы управления технологическими инновациями внедренными в Вуз являются:

- Положение об управление интеллектуальной собственностью Вуза (разработано, находиться на стадии согласования);

- внутренние нормативные документы (в 2017 году в трудовые договора с ППС университета были внесены изменения: закреплены пункты касательно принадлежности прав на служебные изобретения и/или служебные произведения Работодателя);

- средства автоматизации (разработан и запущен портал завершенных научно-инновационных проектов Вуза).

Система управления регулирует все аспекты создания, учета, правовой охраны и практического использования РИТД, принадлежащих Вузу.

Управление технологическими инновациями осуществляется за счет обеспечения координации деятельности структурных подразделений: офиса коммерциализации, патентной, экономической (планово-экономический отдел, бухгалтерия), юридической служб, а также ответственных за формирование плана и исполнение договоров НИОКР (контрактные исследования).

Ключевым элементом такой организационно-функциональной структуры в области интеллектуальной собственности является Офис коммерциализации (далее - ОК). ОК обеспечивает полный цикл работы с РИТД, поддерживая тесные связи с исследователями еще до момента раскрытия сущности изобретений и доводя процесс до коммерциализации технологий посредством лицензирование технологий

существующим на рынке компаниям, создания нового бизнеса (стартапа) или проведение заказных контрактных исследований.

1. Лицензирование технологий существующим на рынке компаниям, осуществляется посредством создания, защиты и правовой охраны, учета и коммерциализации РИТД. Основным элементом в данном механизме является управление патентным портфелем, то есть постоянное проведение качественного и количественного анализа патентных карт, что позволяет установить степень значимости патентов (ключевые, второстепенные и бесполезные патенты), вычисление их денежной стоимости (на данный момент только затратным методом) и способность блокировать действие конкурентов. ОК совместно с авторами объектов интеллектуальной собственности на постоянной основе осуществляет поиск компаний, заинтересованных в приобретении технологий, на основании выработанной стратегии коммерциализации.

2. Создание нового бизнеса (стартапа) ОК в рамках данной работы проводит консультирование и обучение ППС в составление и подачи заявок на участие в конкурсах институтов инновационного развития. Из наиболее значимых результатов необходимо выделить следующие:

- В 2017 г. АО «Национальное агентство по технологическому развитию» был одобрен к финансированию грант на коммерциализацию проект по созданию тест - систем по пара туберкулезу сельскохозяйственных животных на общую сумму 25 млн. тг, осуществлен отказ от гранта в связи с отсутствием софинансирования.

- Организация и содействие ППС для участия в конкурсе 2016 г. на получение грантов Групп старших научных сотрудников и Групп младших научных сотрудников Проекта «Стимулирование продуктивных инноваций», по результатам которого выигран грант на сумму 280 000 млн. тг. с софинансированием со стороны бизнес-сектора и создана малая инновационная компания (стартап) с участием Вуза в качестве соучредителя (2016 -2017 гг.);

- В конкурсе на получение грантов ГСНС и ГМНС Проекта «Стимулирование продуктивных инноваций», 2017 г. Направлено 5 заявок.

- Для участия в грантовой программе МОН РК «Консорциумы производственного сектора направлены 2 проекта с участием Вуза.

- В 2017 году в АО «Фонд науки» для участия в конкурсе на коммерциализации РННТД направлено 6 заявок, а в 2018 году направлено 3 заявки.

3. Проведение контрактных исследований и внедрение РИТД осуществляется в Вузе как путем самостоятельного поиска учеными Вуза хозяйствующих субъектов,

заинтересованных в проведении каких либо исследований, так и непосредственно путем самостоятельного обращение хозяйствующих субъектов с технологическим заказом. В целях привлечения технологических заказов Вуз осуществляет издание каталога научно-технических разработок, организацию выставок научно-технических достижений и проведение семинаров. В 2016 году было заключено 28 договоров с хозяйствующими субъектами на сумму 35863,60 тыс. тенге, в 2017 году 26 договоров на сумму 44342,85 тыс. тенге, в 2018 году 16 договоров на сумму 109 618,39 тыс. тенге (по состоянию на 01.08.2018 г.).

Международные:

С 2008 года КАТУ им.С.Сейфуллина является членом Великой Хартии университетов (Болонский процесс). Данное членство позволяет КАТУ им. С.Сейфуллина позволяет осуществлять академическую мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава, признание диплома КАТУ им. С.Сейфуллина в мире, позволяет осуществлять программу получения двух-дипломного образования и др.

С 2016 года КАТУ им. С.Сейфуллина вошел в Альянс сельскохозяйственного образования и научных инноваций Шелкового пути.

В 2017 году в г. Астана прошел 2-й Международный Альянс стран Шелкового пути, организатором данного Альянса выступил КАТУ им. С.Сейфуллина. В работе Альянса приняли участие 23 университета Китайской Народной Республики и 26 университетов из 15 стран ближнего и дальнего зарубежья.

В 2018 году представитель КАТУ им.С.Сейфуллина принял участие в работе 3-го заседания Альянса Шелкового пути, Сербия.

Участие в данном Альянсе КАТУ им. С.Сейфуллина позволяет наладить контакты с зарубежными странами Шелкового пути, участие в различных международных научных проектах и программах. Так в 2016-2018 гг. наши ученые в области лесного хозяйства проводят совместные научные исследования, как на территории Казахстана, так и за ее пределами. В 2016-2018 гг. проводятся совместные исследования по трансферту и адаптации сортов китайской селекции картофеля в условиях Центрального и Северного Казахстана. Кроме того, в рамках сотрудничества с китайскими НИО и университетами на баланс КАТУ им. С.Сейфуллина было передано на безвозмездной основе техника и технологическое оборудование.

Национальные:

КАТУ им. С.Сейфуллина является членом ассоциации вузов Казахстана. Данная организация является основным представителем во все государственные органы Казахстана от имени всех вузов. Поэтому членство в данной организации позволяет КАТУ им. С.Сейфуллина быть не только в курсе всех изменений и реформ в высшем образовании, но и непосредственно являться участником данных мероприятий.

Региональные:

КАТУ им. С.Сейфуллина заключил меморандумы с 4 областными акиматами Северного и Центрального Казахстана (Карагандинская область (2017 г.), Акмолинская, Костанайская и Северо-Казахстанская область – 2018 год). В рамках данного Меморандумов ученые университета проводят прикладные научные исследования в области цифровизации растениеводства и животноводства, в области ветеринарной безопасности, технологии производства сельскохозяйственной продукции и др. направлениям. Совместно с акиматами проводятся семинары для сельскохозяйственных товаропроизводителей данных регионов по заинтересованным темам и тематикам. Данные Меморандумы позволили расширить базы практической подготовки студентов, а также для прохождения производственной практики непосредственно на действующих сельскохозяйственных предприятий, с последующим трудоустройством обучающихся.

Руководящий состав: Председатель Правления, заместители Председателя Правления, проректора, деканы факультетов, начальники структурных подразделений, заведующие кафедрами прошли повышение квалификации в объеме 72 часа по теме «Менеджмент в образовании» (сертификаты имеются).

Процедура аккредитации включает в себя разработку рекомендаций для совершенствования деятельности университета. В ходе предыдущей институциональной аккредитации внешней экспертной комиссией было дано 11 рекомендаций по различным направлениям деятельности КАТУ им. С.Сейфуллина. В течении 5 лет проводился мониторинг их реализации, предварительно был разработан и утвержден план мероприятий по реализации рекомендации ВЭК. При проведении самооценки в конце отчета приведены данные по реализации данных рекомендаций, следует отметить что рабочая группа при написании отчета по самооценке проводила подробный анализ выполнения рекомендаций с целью недопущения их повтора при процедуре реакредитации.

3 УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

В университете внедрены процессы управления информацией. Основным каналом распространения информации является сайт университета, АИС “PLATONUS”, АИС “ARTA Synergy”, 1С: Университет ПРОФ, СМИ и масс-медиа, социальные сети (личная страница университета в Facebook).

Современный уровень информатизации предопределяет использование новейших информационно-коммуникационных технологий и программных средств в деятельности университета. Интенсивное использование информационных технологий является сильным аргументом в конкурентной борьбе на рынке образовательных услуг.

В деятельности университета информация выступает как один из важнейших ресурсов. Вузовская деятельность связана с использованием и порождением различного рода информационных потоков, которые объединяют в себе передаваемую информацию, существующих как во внешней, так и во внутренней среде вуза.

Осуществляя образовательную деятельность, руководство университета вынуждено вести поиск, сбор и обработку различного рода внешней информации и данных. Подобного рода информация, поступающая по входящим информационным потокам, является исходными данными для оказания различного вида услуг, направленных на организацию, совершенствование, анализ и планирование деятельности вуза. Получив и обработав поступившую информацию, руководство университета может своевременно отреагировать на изменения законодательства, конъюнктуры, объема и сегментации рынка образовательных услуг, цены на услуги, поведение конкурентов на рынке, технологий организации и управления вузом.

Университету необходимо также собирать и обрабатывать внутреннюю информацию, генерируемую в процессе деятельности всеми структурными подразделениями. Внутреннюю информацию условно можно разделить на две категории: оперативную и стратегическую.

Оперативная информация включает в себя различного рода сведения и фиксируется первичными документами, например: учет оказанной услуги (приходные накладные), поступивших средств на расчетный счет (выписка банка),

израсходованных средств (платежные поручения); распоряжения и приказы о перемещении кадров; текущий план набора и выпуска и т.д.

Стратегическая информация возникает на основе первичных документов и анализа оперативных потоков информации за определенный период. Стратегическая информация, как правило, затрагивает деятельность нескольких структурных подразделений, используется при принятии стратегических решений на уровне высшего руководства.

Отдельный интерес представляют выходные информационные потоки. Руководство университета, реагируя на поступающую внешнюю и внутреннюю информацию, формирует внутреннюю и внешнюю политику своей деятельности, выдает информацию во внешнюю среду. Выданная информация используется во внешней среде потребителями образовательных услуг (абитуриентами), другими вузами и прочее. Например, информация об изменении цены образовательных услуг, объемах набора и номенклатуре выпускаемых специалистов, полученных доходах и налогах, видах предоставляемых услуг.

Основным признаком структурирования информационных ресурсов и их потоков в университете являются виды деятельности, обеспечивающие конечные результаты в виде оказания услуг высшего и послевузовского профессионального образования; услуг дополнительного образования; выполнения научно-исследовательских работ; производство научной и учебно-методической продукции; оказание прочих услуг и выполнение работ.

В университете внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора, анализа и отчетности.

Для управления учебным процессом в университете используется АСУО «Platonus»: создание академических календарей, распределение учебных дисциплин по преподавателям, расчет часов по кафедрам, запись студентов на элективные дисциплины, проведение тестирования, автоматическое формирование отчетов по разным критериям и т.д.

В этой системе представлена полная информация о процессе обучения каждого студента за весь период. Ведется учет успеваемости по всем дисциплинам, GPA, размещаются приказы и объявления. Также представлена информация по каждому преподавателю. Обучающиеся имеют доступ к ресурсам АСУО «Platonus»: электронный журнал, итоговые оценки, онлайн тестирование, транскрипт. Офис регистратора совместно с деканатами оказывает академическую поддержку обучающимся. Им выдаются все необходимые информационно-справочные

материалы. Система предоставляет личные виртуальные кабинеты: офис регистратору, приемной комиссии, диспетчерской службе, преподавателю, студенту.

В дополнение к АСУО «Platonus» в университете разработана и используется на протяжении ряда лет АИС «Приемная комиссия», которая позволяет автоматизировать процессы регистрации и учета абитуриентов, значительно повышая эффективность работы технических секретарей.

Для управления персоналом используется система «Персонал». Ее основные функции: учет организационной структуры, ведение и планирование штатного расписания, расчет заработной платы, учет персональных данных сотрудников, учет движения кадров, формирование приказов по персоналу, управление повышением квалификации сотрудников.

Обязательный элемент «цифровой» инфраструктуры современного университета - это система документооборота. Работу с внешними и внутренними документами относят к наиболее сложноорганизованному, трудоемкому и «проблемному» участку деятельности организаций. Электронные решения дают возможность существенно упростить и оптимизировать ее. В университете внедрена система электронного документооборота «Arta Synergy». Электронный документооборот значительно упрощает процедуру работы с документацией и максимально автоматизирует процесс отчетности в информационной базе. Электронный документооборот также создает условия для осуществления контроля поручений, увеличивает продуктивность сотрудников, экономит средства и снижает риски потери документов.

В департаменте финансов для автоматизации различных участков бухгалтерского учета используется АИСБУ «1С Предприятие». Для решения других задач, информационно связанных с бухгалтерским учетом, разработаны следующие информационные системы:

- АИС «Табель учета рабочего времени» позволяет формировать в электронном виде табели учета рабочего времени в подразделениях и после утверждения Департаментом менеджмента персоналом передавать сводные данные в бухгалтерию;

- АИС «Оформление командировок» предназначена для подготовки стандартной электронной формы заявления на служебной командировку со всеми связанными расчетами;

- АИС «Государственные закупки» используется для регистрации и упорядочивания информационных потоков по государственным закупкам от подразделений до руководства университета в целях их контроля и исполнения;

- АИС «Учет основных средств» расширяет возможности АИСБУ «1С Предприятие» за счет добавления подробных характеристик основных средств, включая их состояние и размещение в разрезе материально-ответственных лиц;

- АИС «Складской учет» используется на центральном складе университета и позволяет контролировать движение материальных ценностей от поступления на склад до передачи в конкретное подразделение, информационно связана с АИСБУ «1С Предприятие» и АИС «Государственные закупки»;

- АИС «Статистическая отчетность по движению обучающихся» позволяет контролировать контингент обучающихся и оплату за обучение, информационно связана с АИСБУ «1С Предприятие» и АСУО «Platonus».

В научной библиотеке университета используется интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС. В этой системе реализованы все типовые библиотечные технологии, включая технологии комплектования, систематизации, каталогизации, читательского поиска, книговыдачи и администрирования, на основе взаимосвязанного функционирования пяти типов автоматизированных рабочих мест.

Для управления процессами в сфере воспитательной работы в университете разработаны и используются такие информационные системы как АИС «Электронный журнал куратора», АИС «Общежития» и АИС «Социальный статус студента».

Немаловажным процессом в менеджменте вуза является налаживание системы рассмотрения жалоб обучающихся, работников и других заинтересованных лиц. В период обучения в университете у обучающихся возникают жалобы и претензии разного рода. В соответствии с положением «О порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета» студент имеет право обратиться с жалобой для разрешения тех или иных возникающих проблем.

Обучающиеся имеют право обращаться с жалобой по вопросам качественной организации учебного процесса и социально-бытового, творческого развития, а также просить их разрешения.

В целях качественной организации учебно-воспитательной работы осуществляется соответствующий контроль в соответствии с «Правилами организации деятельности высших учебных заведений», контроль за соблюдением

«Правил организации зачетно-экзаменационных сессий», «Правил организации и проведения итоговой государственной аттестации обучающихся».

По результатам встреч ректора с обучающимися разрабатываются планы мероприятий с указанием сроков и ответственных лиц по устранению замечаний, жалоб студентов.

Для получения объективной информации о деятельности университета по различным аспектам функционируют так называемые «почтовые ящики», форумы и блог ректора, график приема ректора по личным вопросам, университетская газета и другие инструменты мониторинга процесса управления в университете.

С 2011 года функционирует блог ректора университета. Все заинтересованные лица – преподаватели, студенты, абитуриенты, родители и др. имеют возможность задать вопрос и получить исчерпывающий ответ, высказать свои пожелания, дать предложения и т.п. На основе анализа поступивших вопросов и предложений принимаются соответствующие меры. Система управления в КАТУ им. С.Сейфуллина охватывает все сферы деятельности университета, системой менеджмента качества обеспечивается прозрачность процессов и делегирование ответственности на всех уровнях управления, ведется успешная кадровая политика, ежегодно проводится анализ деятельности коллегиальных органов, дается SWOT-анализ, в котором выявляются конкурентные преимущества вуза, отмечаются слабые стороны и определяются возможности и приоритеты развития.

Одним из методов управления в университете является метод вовлечения сотрудников в управление, который подразумевает создание в вузе коллегиальных органов управления, уполномоченных принимать решения по определенным сферам деятельности учебного заведения. В КАТУ им. С. Сейфуллина на уровне университета такими органами являются Ученый совет, Правление и методический совет, совет по информатизации, научно-технический совет, совет молодых ученых, совет по воспитательной работе. На факультетах функционируют совет факультета, методический совет факультета и комитеты по учебным планам и программам.

Коллегиальные органы управления участвуют в планировании, мониторинге и совершенствовании образовательной, научной и воспитательных систем вуза. С этой целью регулярно, согласно регламенту университета, проводятся заседания, на которых рассматриваются изучаемые вопросы по различным направлениям деятельности университета, обсуждаются возможные пути улучшения, принимаются решения по совершенствованию процессов, назначаются ответственные и сроки исполнения. Все принятые решения заносятся в протокол.

В состав коллегиальных органов, таких как Ученый совет и совет факультета входят руководители подразделений, представители ППС, обучающиеся не менее 10%, а также работодатели. Участие данных представителей обеспечивает, при функционировании коллегиальных органов, открытость и прозрачность. Процедура управления политикой конфиденциальности описана в положении, в котором также утвержден перечень конфиденциальных документов, доступ к которым ограничен. Все остальные документы являются доступными и при запросе заинтересованные лица могут иметь доступ к ним. Документы, обеспечивающие реализацию управленческих решений, доступны на сайте университета или стендах факультетов и кафедр. К таким документам относятся: программа развития КАТУ им. С.Сейфуллина, академический календарь, справочник-путеводитель, расписание занятий и звонков, схемы расположения корпусов и др.

Руководство университета делегирует полномочия структурным подразделениям и преподавателям. В процессе принятия решений проходит обсуждение и вовлечение всего коллектива в этот процесс. Кроме того, преподаватели имеют возможность высказать свое мнение на заседаниях кафедр и расширенных заседаниях Ученого совета.

Общее руководство университетом осуществляет Ученый совет университета - выборный представительный орган. В состав Ученого совета входят: председатель Правления, проректора, руководители структурных подразделений, деканы факультетов, заведующие кафедрами и отдельные ведущие ученые и преподаватели, специалисты, представители студенчества, избираемые сроком на 3 года открытым голосованием Учеными советами факультетов, а также представители общественных организаций. В состав совета могут быть включены руководители научных организаций, научные работники, специалисты в области экономики и органов государственного управления.Допускается ежегодная ротация состава Ученого совета взамен выбывших его членов: доизбрание, ввод и вывод членов Ученого совета, назначаемых на должности председателем Правления.

В начале учебного года (сентябрь-октябрь) на расширенном заседании Ученого совета выступает председатель Правления с докладом об итогах деятельности университета за прошедший учебный год и задачах на новый учебный год. Ученый совет также заслушивает отчеты заместителей председателя Правления об исполнении программы развития университета по курируемым направлениям, отчеты деканов о деятельности факультетов.

Деятельность структурных подразделений проверяется специально создаваемой внутривузовской комиссией из наиболее компетентных сотрудников. Целью текущих проверок является изучение и контроль параметров учебного, методического, научного, воспитательного и других процессов. В ходе текущих проверок все выявленные несоответствия и нарушения фиксируются в форме справки и предоставляются руководителю проверенного подразделения и председателю комиссии, который обобщает результаты проверки и готовит сообщение для заслушивания и обсуждения на заседании ученого совета. Руководители проверенных подразделений обеспечивают устранение замечаний и вызвавших их причин. Все принятые решения ученого совета доводятся до сотрудников.

Также одним из коллегиальных исполнительных органов управления является Правление, которое решает все вопросы его текущей деятельности кроме тех, которые входят в исключительную компетенцию Общего собрания акционеров (единственного акционера) и Совета директоров. В состав Правления АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» входят Председатель Правления, заместители председателя Правления. Правление выполняет функции оперативного управления и принятия решений по вопросам деятельности университета, а также по реализации мер, принятых Ученым советом. Планы и отчеты имеются в наличии, протоколы ведутся в соответствии с существующими требованиями делопроизводства.

Основными формами и методами оценки деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений университета являются отчеты руководителей подразделений о выполнении принятых планов работы, акты внутреннего аудита, анкетирование студентов, ППС и сотрудников университета с целью выявления степени удовлетворенности качеством образования, обслуживания и.т.д.

Деятельность Ученого совета основывается на гласности и коллегиальности обсуждения вопросов по основным направлениям деятельности университета: по осуществлению учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работы, а также воспитательной работы студентов, работы по подготовке научно-педагогических кадров и повышению их квалификации, развитию материально-технической базы. Действующий состав Ученого совета избран на общем собрании коллектива сроком на 3 года из числа руководителей структурных подразделений, высококвалифицированных профессоров и преподавателей, студенческого актива.

Заседания Ученого совета проводятся не реже одного раза в месяц в соответствии с утвержденным планом работы на соответствующий учебный год. В случае необходимости, рассматриваются не вошедшие в план отдельные текущие

ключевые вопросы, требующие принятия оперативных решений и постоянного контроля.

Деятельность структурных подразделений проверяется специально создаваемой внутривузовской комиссией из наиболее компетентных сотрудников. Целью текущих проверок является изучение и контроль параметров учебного, методического, научного, воспитательного и других процессов. В ходе текущих проверок все выявленные несоответствия и нарушения фиксируются в форме справки и предоставляются руководителю проверенного подразделения и председателю комиссии, который обобщает результаты проверки и готовит сообщение для заслушивания и обсуждения на заседании ученого совета. Руководители проверенных подразделений обеспечивают устранение замечаний и вызвавших их причин. Все принятые решения ученого совета доводятся до сотрудников в виде брошюрных книжек, размноженных типографским способом.

Принцип постоянного ведения мониторинга качества по всем направлениям деятельности вуза, что обеспечивает «прослеживаемость» динамики качества процессов и результатов во всех сферах деятельности университета. Реализация политики в области качества образования позволит университету повысить ответственность сотрудников университета на всех уровнях учебной, научной и административной деятельности по управлению качеством образовательных услуг; сделать систему управления качеством предоставления образовательных услуг унифицированной и прозрачной для всех сотрудников университета и его студентов.

Также одним из коллегиальных исполнительных органов управления является Правление, которое решает все вопросы его текущей деятельности кроме тех, которые входят в исключительную компетенцию Общего собрания акционеров (единственного акционера) и совета директоров. В состав Правления АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» входят председатель Правления, заместители председателя Правления, а также один из представителей ППС. Действующий состав состоит из 5 человек. Функции, права и обязанности членов Правления определяются законодательными актами Республики Казахстан, Уставом АО «КАТУ им.С.Сейфуллина», а также индивидуальным трудовым договорам, заключаемым указанным лицом с обществом. Заседания Правления проходят не реже одного раза в месяц в соответствии с утвержденным планом работы на соответствующий учебный год. Правления выполняет функции оперативного управления и принятия решений по вопросам деятельности университета, а также по реализации мер, принятых

Ученым советом. Планы и отчеты имеются в наличии, протоколы ведутся в соответствии с существующими требованиями делопроизводства.

Основным документом, регламентирующим принципы, направления и требования по защите информации, служащим основой для обеспечения режима информационной безопасности и руководством при разработке соответствующих положений, правил, инструкций, является «Положение о политике информационной безопасности». В развитие этого документа разработаны и используются в повседневной деятельности методические инструкции «О парольной защите», «О резервном копировании информации» и «Об организации антивирусной защиты».

Используемые в университете информационные системы включают в себя подсистемы безопасности, которые реализуют принятую политику безопасности. Политика безопасности в зависимости от целей и условий функционирования системы определяет права доступа субъектов к ресурсам, регламентирует порядок аудита действий пользователей в системе, защиты сетевых коммуникаций, формулирует способы восстановления системы после случайных сбоев и т.д. Для реализации принятой политики безопасности применяются правовые, организационно-административные и инженерно-технические меры защиты информации.

Применяемые в университете организационно-административные меры: подбор и обучение персонала, определение должностных инструкций сотрудников, организация пропускного режима, охрана помещений, определение порядка хранения, резервирования, уничтожения конфиденциальной информации и т.п.

В подсистемах безопасности информационных систем используются следующие механизмы:

- шифрование, преобразующее информацию в форму, недоступную для понимания неавторизованными пользователями;

- механизмы управления доступом, которые управляют процессом доступа к ресурсам пользователей на основе такой информации как базы данных управления доступом, пароли, время доступа, длительность доступа;

- механизмы контроля целостности, контролирующие целостность как отдельного сообщения, так и потока сообщений;

- механизмы аутентификации, которые на основании предъявляемых пользователем паролей принимают решение о том, является ли пользователь тем, за кого себя выдает.

Для каждой используемой в университете информационной системы разработаны регламентирующие документы, от инструкций пользователя до положения в системе менеджмента качества в зависимости от сложности и назначения информационной системы, определяющие порядок сбора и предоставления информации, ответственных лиц за достоверность и своевременность предоставляемой информации. К примеру, работа в АСУО «Platonus» регламентируется «Положением об управлении учебным процессом АИС «Platonus» и десятью инструкциями, для системы электронного документооборота «ARTA Synergy» разработаны стандарт «Делопроизводство» и «Методическая инструкция по обслуживанию СЭД «ARTA Synergy». Во всех информационных системах имеются встроенные инструкции.

Применяемые информационные системы

1. АСУО «Platonus»
2. Система электронного документооборота «ARTA Synergy»
3. Система управления персоналом
4. АИСБУ «1С Предприятие»
5. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС
6. АИС «Приемная комиссия»
7. АИС «Табель учета рабочего времени»
8. АИС «Оформление командировки»
9. АИС «Государственные закупки»
10. АИС «Учет основных средств»
11. АИС «Складской учет»
12. АИС «Статистическая отчетность по движению обучающихся»
13. АИС «Электронный журнал куратора»
14. АИС «Общежития»
15. АИС «Социальный статус студента»

В соответствии с методической инструкцией «О резервном копировании информации» для всех информационных систем производится резервное копирование. Определен реестр информационных ресурсов, подлежащих резервному копированию, и разработаны Регламенты резервного копирования.

В процесс сбора и анализа информации вовлекаются все обучающиеся, сотрудники и ППС вуза. После каждого академического периода на уровне обучающихся проводится анкетирование «Преподаватель глазами студента». Результаты анкетирования анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр,

Советах факультетов и Ученом совете университета и совместно со структурными подразделениями университета разрабатывается план мероприятий по удовлетворению запросов обучающихся и профессорско-преподавательского состава. Для выявления качества разработанных учебно-методических комплексов дисциплин для обучающихся, методов и технологий проведения занятий, форм оценивания контроля знаний по завершению курсов преподавателями проводится анкетирование обучающихся после завершения изучения дисциплины или модуля дисциплин. Результаты анкетирования анализируются и с учетом предложения обучающихся вносятся изменения по совершенствованию учебного процесса. На уровне выпускающих кафедр, реализующих ОП, сбор и анализ информации проводится путем проведения показательных, открытых занятий, взаимопосещения, семинаров, конференций, круглых столов. На уровне факультетов и университета мониторинг и оценка ОП проводится путем анализа промежуточных, итоговых контролей обучающихся и обсуждения на методическом и Ученом советах. По результатам обсуждения принимается решение для совершенствования ОП.

В КАТУ им. С.Сейфуллина в качестве инструмента для сбора и анализа информации используются следующие автоматизированные информационные системы(АИС) вуза: для автоматизации учебного процесса - «Platonus» (АИС «Platonus»); кадровый учет, сбор, хранение и обработка персональных данных в АИС «Персонал ВУЗ»; учет рабочего времени работников - АИС «Табель учета рабочего времени».

Сотрудники университета успешно используют в работе систему электронного документооборота «ArtaSynergy». В данное время в системе работают 100 пользователей.

В целях совершенствования процесса командировок сотрудников, внедрена АИС «Командировки».

Функционирует дополнительный модуль «Кабинет сотрудника» в локальной сети университета обеспечивает доступ каждого сотрудника под свои логином и паролем к своим персональным данным (заполнение, редактирование данных), что также обеспечивает оперативность обновления информации по сотрудникам.

Процесс сбора и анализа информации по кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям функционирует через рейтинг вуза в национальных, региональных и международных рейтинговых агентствах.

Автоматизированные системы обеспечивают получение информации, предназначенной для оперативного и стратегического управления вузом.

Обработка персональных данных проводится с согласия работников и ППС университета.

На основе обработки и анализа информации принимаются конкретные решения, разрабатываются планы мероприятий по улучшению показателей, результаты оформляются в виде отчетов и рассматриваются на ученом совете университета.

Во всех подразделениях вуза делопроизводство ведется

Коммуникация с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами осуществляется через блок ректора, где можно задать любой интересующий вопрос и получить на него ответ. Кроме того, руководство нашего вуза, как и ППС являются активными участниками социальных сетей (Facebook, Instagram и т.д.), что обеспечивает коммуникацию с широким спектром населения страны.

С первых дней поступления в университет с обучающимися работают Центр обслуживания обучающихся, кураторы и эдвайзеры.

По образовательным услугам могут обратиться в Департамент по академическим вопросам, по вопросам проживания в общежитии – Департамент по воспитательной работе, по научно- исследовательским вопросам - департамент науки и инновации, по правовым вопросам консультирует юридический отдел.

В целях регулирования общественных отношений, связанные с подачей и рассмотрением обращений физических и юридических лиц, для реализации и защиты их прав, свобод и законных интересов в вузе действует Положение о ведении блога председателя Правления КАТУ им. С.Сейфуллина.

Директор пресс-центра несет персональную ответственность за введение блога председателя Правления и организует ответы на вопросы читателей. Все письма, поступившие на блог председателя Правления, передаются из ДИТ в пресс-центр в течение одного дня со дня поступления.

В течение трех рабочих дней деканаты факультетов и руководители структурных подразделений университета должны ответить на вопросы читателей. Ответ на вопрос публикуется на блоге председателя Правления с именным обращением. За достоверность ответа несет лицо, подготовившее ответ. После проверки ответов редакторами пресс-центра размещаются на блоге председателя Правления сотрудниками ДИТ в день предоставления ответа.

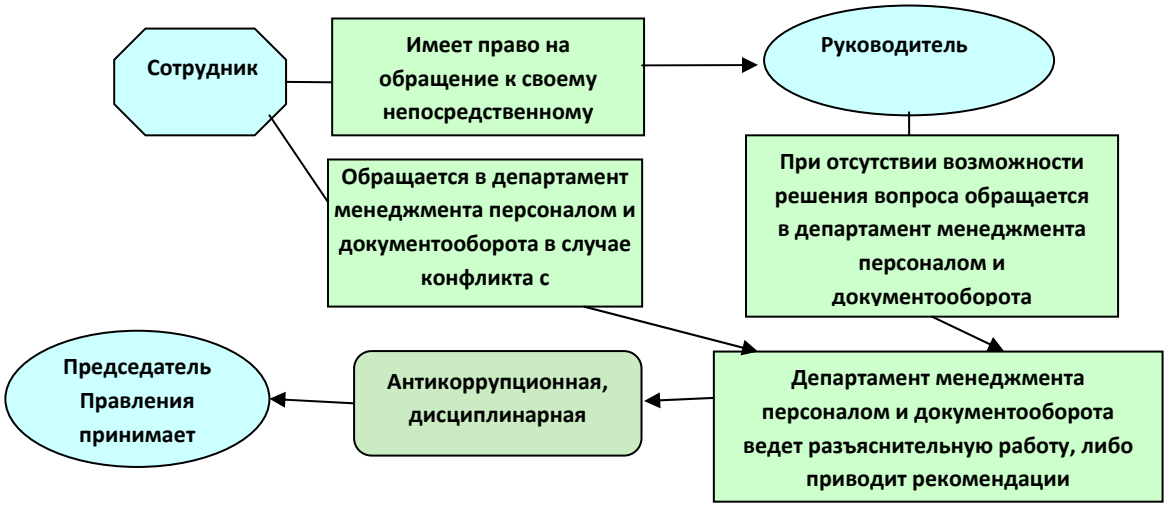
Основные методы, используемые для обратной связи в КАТУ им. С.Сейфуллина: прием по личным и служебным вопросам работников и прием сторонних посетителей, функционирование блога ректора, внутреннее информирование, анкетирование, анализ документов (Положение о порядке управления процедурой обратной связи в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина».

Разработано положениеоб этических правилах служебного поведения работников АО «КАТУ им. С.Сейфуллина», которое устанавливает требования к деловой этике сотрудников университета, а также к политике разрешения конфликта интересов и отношений и принятий решений в Казахском агротехническом университете имени С.Сейфуллина.

В случае возникновения конфликтной ситуации между работником и его непосредственным руководителем, работник имеет право обратиться к первому заместителю председателя Правления.

При возникновении конфликтных ситуаций сотрудники отдела менеджмента персоналом составляют протокол, в котором указываются причины конфликтных ситуаций и принятые решения. С целью осуществления мониторинга оригинал протокола хранится в департаменте менеджмента персонала и документооборота.

При возникновении конфликта в подразделении используется следующий алгоритм действий:



Для создания в КАТУ им. С.Сейфуллина морально-психологического климата, обеспечивающего в его подразделениях качественный воспитательный и образовательный процесс работает антикоррупционная, дисциплинарная комиссия (АДК).

Источники информации для АДК:

- результаты анкетирования обучающихся;
- телефон доверия;
- ящик предложений и замечаний;
- СМС сообщения;
- сайт университета;
- электронная почта председателя Правления;
- блог председателя Правления;
- заявления сотрудников КАТУ им. С.Сейфуллина или иных лиц.

В целях соблюдения порядка рассмотрения жалоб работников АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» и принятия верных решений по ним, предотвращение нарушения прав работников в случае обоснованности претензий и восстановление нарушенных прав действует Положение о порядке рассмотрения жалоб от работников(ППРЖР СМК 11010. 85– 2014)

Каждый работник вуза имеет право подавать жалобу в выбранной им форме лично или через представителя

Срок рассмотрения жалобы составляет 10-15рабочих дней с момента ее представления. Если в течение указанного срока не будет собрано достаточно информации для принятия решения, то предъявителю отправляется соответствующее извещение. Рассматривающее жалобу лицо согласует проект ответа с юридической службой и директором ДМПД, после чего представляет его вместе с собранными материалами на подпись председателю Правления. Подписанный ответ передается в сектор документооборота для регистрации и отправки лицу, которое представило жалобу.

Одним из важнейших показателей эффективности работы современного университета, показателем результативности преобразований является уровень удовлетворенности ППС, персонала и обучающихся системой управления. Для выявления степени удовлетворенности ППС, персонала и обучающихся системой управления университетом периодически проводятся встречи с председателем Правления, заместителями председателя Правления по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений. Систематически проводятся опросы по вопросам, касающимся развития социально-бытовой сферы, учебной деятельности, организации досуга во внеучебное время, заработной платы работников и финансовой поддержки студенчества. По результатам полученной информации анализируются причины несоответствий и степени удовлетворенности

системой управления, принимаются решения по корректировке планов согласно направлениям деятельности. Кроме этого, эффективным способом определения степени удовлетворенности обучающихся системой управления являются: проведение анкетирования, блог ректора, опросы, интервью, тестирование, организация форума на сайте университета, наличие «почтового ящика» доверия, проведение анкетирования под названием «Преподаватель глазами студента», «Куратор глазами студентов» и др. Студенты всех форм обучения участвуют в анкетировании по оценке деятельности преподавателей, удовлетворенности материальной базой и социальной сферой, которые проводятся через АИС «Platonus», где каждый студент проходит анкетирование до начала сессии. Результаты анкетирования представляются членам ректората и лицам, ответственным за реализацию определенных направлений деятельности. По результатам опроса можно констатировать, что большинство обучающихся удовлетворены организацией учебного процесса в вузе.

Для обеспечения мониторинга удовлетворенности ППС и работников вуза ежегодно осуществляется социологический опрос (Положении о порядке проведения социологических исследований в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина») .

Социологический опрос нацелен на выявление и последующее решение проблем, связанных с деятельностью ППС и работников вуза, на дальнейшую выработку мер по разрешению выявленных проблемных ситуаций.

Основная цель социологического опроса - определение первоочередных мер по решению проблем, предпочтений ППС и работников КАТУ им. С.Сейфуллина.

Социологический опрос проводится 1 раз в учебный год

Программа и вопросы социологического исследования разрабатываются сотрудниками социологической лаборатории гуманитарного факультета, совместно с сектором менеджмента персоналом и утверждаются председателем Правления «АО КАТУ им. С.Сейфуллина»

Выборочная совокупность респондентов составляет 30% от общего числа ППС и сотрудников университета

Социологический опрос проводится отдельно среди респондентов - ППС и респондентов – сотрудников университета

Техническая организация проведения социологического опроса обеспечивается отделом менеджмента персонала.

Данные социологического опроса обрабатываются и анализируются сотрудниками социологической лаборатории.

Результаты проведенного социологического опроса докладываются и обсуждаются для принятия решений на заседании Правления «АО КАТУ им. С.Сейфуллина».

Результативность и эффективность деятельности вуза оценивается ежегодно в виде отчета каждой структуры, кафедры, факультета и руководителей на Ученом совете университета. По результатам работы проводится анализ, определяются риски. В разрезе ОП по результатам приема, выпуска обучающихся, мнения работодателей проводится анализ эффективности той или иной ОП. Затем в Академический комитет выносится вопрос для решения о жизнеспособности ОП.

В университете собираемая и анализируемая информация учитывает ключевые показатели эффективности: научно-исследовательская и инновационная деятельность ППС, учебно-методическая работа ППС, воспитательная работа с обучающимися, поддержка развития университета.

Анализ динамики контингента обучающихся в разрезе форм и видов обучения проводиться с целью определения конкурентоспособности и совершенствования ОП для потребителей образовательных услуг.

Анализ достижений обучающихся проводится после каждого академического периода путем ранжирования ОП, GPA обучающихся. Определяются правильный выбор ОП, достижения обучающихся для участия в различных стипендиальных программах, грантах. Анализируются сильные и слабые стороны ОП, учебно-методического обеспечения и методики преподавания.

Удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения определяется посредством проведения опроса среди обучающихся.

Ежегодно проводится анализ доступности образовательных ресурсов для обучающихся, простота и прозрачность заполнения учебного контента преподавателями, а также системы поддержки для обучающихся. С этой целью в университете совершенствуется электронная библиотека, система онлайн услуг для обучающихся.

Проблема трудоустройства молодых специалистов в условиях, когда для вузов нет обязательного распределения выпускников, является одной из наиболее острых. Это налагает огромную ответственность за подготовку не просто высококвалифицированных, но главное – востребованных на конкурентном рынке труда специалистов.

В этой связи перед вузом стоит задача по усилению работы по трудоустройству выпускников.

Переход к модульной системе разработки образовательных программ студентов обусловлен реализацией принципов Болонского процесса и направлен на удовлетворение рынка труда востребованными специалистами.

В целях повышения качества обучения к разработке образовательных программ привлекаются работодатели и специалисты из предприятий.

Для обеспечения качества знаний студентов и образования в целом необходима тесная связь образования с производством, сотрудничество вуза с работодателями. В университете принимаются следующие меры по повышению качества знаний студентов:

- проведение собеседования студентов основных специальностей университета с работодателями;

- изучение рынка труда (что нужно производству) через собеседование студентов с работодателями;

- обсуждение с работодателями перечень элективных дисциплин и отдельных тем курсов актуальных для производства с целью включения их в КЭДы, РУПы и силлабусы;

- расширение базы для практической подготовки студентов;

- разработка модульных образовательных программ в соответствии с Дублинскими дескрипторами;

Подготовка высококвалифицированных выпускников, конкурентоспособных на рынке труда, является приоритетной задачей Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина. От успешного решения этой задачи во многом зависит востребованность наших выпускников, его имидж и дальнейшее трудоустройство. Университет ведет планомерную работу по содействию трудоустройству своих выпускников.

В рамках построения системы социального партнерства Казахским агротехническим университетом им. С.Сейфуллина ведутся такие направления работы: 1) выполнение потребностей в кадрах по заявке областных и городских местных исполнительных органов; 2) работа по трудоустройству выпускников, которая включает в себя комплекс работ по оказанию информационной, методической, психологической и организационной поддержки выпускникам в целях адаптации к рынку труда и трудоустройства.

Востребованность выпускников является одной из важнейших характеристик эффективности работы ВУЗа и позволяет судить о качестве подготовки специалистов. Вопросы трудоустройства решаются по мере поступления заявок от

работодателей, в частности от местных исполнительных органов областей, города Астаны и Алматы. Заказчиками и потребителями выпускников являются образовательные учреждения, организации, предприятия регионов. Работа по трудоустройству выпускников ведется совместно с деканатами и центром развития предпринимательства, карьеры и бизнеса.

В целях эффективного проведения распределения выпускников и информационного обеспечения всех заинтересованных лиц в плане совершенствования профориентационной работы ежегодной традицией стало проведение мероприятий по распределению молодых специалистов. Проведению распределения выпускников каждый год предшествует большая организационная работа: это организация и проведение встреч выпускников с потенциальными работодателями, изготовление резюме выпускников.

В КАТУ им. С.Сейфуллина проводится распределение выпускников в целях удовлетворения потребностей рынка труда в кадрах и способствования трудоустройству выпускников университета.

Распределение бакалавров, обучившихся в рамках сельской квоты по специальностям: 5В120100 - «Ветеринарная медицина», 5В120200 - «Ветеринарная санитария», по специальности 5В012000 - «Профессиональное обучение» в рамках сельской квоты и в рамках государственных образовательных грантов.

А так же распределение выпускников докторов философии (PhD) обучавшихся на основе государственного образовательного заказа.

Сотрудничество КАТУ им. С.Сейфуллина с базами практик способствует проведению маркетинга регионального рынка труда и, как следствие, расширению круга потенциальных работодателей. Результаты анкетирования представителей отраслевых учреждений свидетельствуют о высокой востребованности выпускников. По мнению большинства опрошенных, преимуществами специалистов, окончивших Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина, является хорошая теоретическая подготовка, способность осуществлять исследовательский поиск и умение применять полученные знания на практике. Это является основанием роста востребованности выпускников КАТУ им. С.Сейфуллинана региональном рынке труда. За отчетный период доля выпускников, трудоустроенных по профилю полученной специальности, составила в среднем 80% по специальностям бакалавриата.

В университете ведется наблюдение за дальнейшим профессиональным ростом наших выпускников: во всех деканатах имеется компьютерная база данных о выпускниках последних трех лет.

Обучающиеся, работники и ППС подтверждают документально свое согласие на обработку персональных данных.

В целях регламентации порядка осуществления операций с персональными данными работников, установления прав и обязанностей работников АО «КАТУ им. С.Сейфуллина»в части работы с персональными данными утверждено Положение о защите персональных данных работников АО «КАТУ им. С.Сейфуллина».

При приеме на работу работники подтверждают свое согласие на сбор и обработку персональных данных Форма согласия приведен в приложении 22.

4 РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательные программы (ОП) в университете разрабатывается на основе Национальной рамки квалификаций, профессиональных стандартов, согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций. Основными регламентирующими документами для разработки образовательной программы специальностей вуза являются Закон «Об образовании» с дополнениями и изменениями, Государственный общеобразовательный стандарт высшего образования, утвержденный приказом МОН РК от 23 августа 2012 года № 1080, приказ МОН РК от 2 июня 2014г. №198 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 и «Об утверждении правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», бессрочная лицензия от 02.07.2008 года выданной Комитетом по контролю в сфере образовании и науки РК (серия АБ 0062189), типовых учебных планов и каталога элективных дисциплин (КЭД).

Перед началом разработки ОП проводиться анализ потребности и требования к профессиональной компетенции будущего специалиста со стороны бизнес сообщества, производства путем анкетирования работодателей. В последующем совместно с заинтересованными работодателями с участием профессорско-преподавательского состава кафедр университета с привлечением обучающихся выпускных курсов по направлению подготовки специалистов формируется КЭД и формуляры дисциплин с указанием приобретаемых навыков и компетенции обучающимися после завершения курсов. После формирования КЭД направляется для рецензирования независимым внешним экспертам (ведущим специалистам производства, учреждениям, ведомствам, бизнес сообществам, НПО, зарубежным специалистам). В последующем с учетом предложения рецензентов формируется ОП. На основании ТУП специальности и КЭД с участием эдвайзеров все обучающиеся участвуют в формировании индивидуальных учебных планов (ИУП).

Анализ качества образовательных программ осуществляется на основании результатов профессиональных практик студентов, государственной аттестации выпускников. К оценке качества программ привлекаются внешние эксперты в лице председателей государственной аттестационной комиссии, рецензентов выпускных работ. Осуществляется путем ежегодного участия в рейтингах НААР и РРА, НПО

"Атамекен", анкетирования выпускников оценки ОП после завершения обучения, заинтересованных работодателей, которые прописаны в«Положении о механизме и критерии систематической оценки компетентности преподавателей, оценка качества преподавания»

В университете ежегодно осуществляется обновляемость содержания образовательных программ с учетом интересов обучающихся с помощью различных механизмов:

- анкетирование обучающихся;

- анализ результатов анкетирования и учет их пожеланий в образовательном процессе (*Приложение 1*);

- участие обучающихся в составе Ученого совета университета, в составе комитетов по учебным планам и программам на факультетах по внесению изменений в содержание образовательных программ; (привести приказы по составам Ученого совета университета, комитетов по учебным планам и программам)

- участие обучающихся на заседаниях кафедр в обсуждении вопросов включения новых учебных дисциплин и новых тем в содержание дисциплин (привести протоколы заседаний кафедр).

При разработке образовательных программ привлекаются обучающиеся уровня бакалавриата, магистратуры и докторантуры согласно приказу № 932-Н от 12.12.2018 г. (*Приложения 1-1*).

Основанием для разработки ОП является предложения, связанные с инновациями происходящие на внутреннем и внешнем рынках труда и потребностями бизнес-сообщества.

Пересмотр ОП осуществляется по предложению бизнес-сообщества, работодателей, НПО обучающихся выпускных курсов один раз в конце учебного года путем введения КЭД новых курсов. Основанием для внепланового пересмотра ОП является изменения, происходящие в обществе, на производстве, связанные с принятием Стратегических программ развития отраслей экономики.

Например, В рамках ГПИИР-2 образовательная программа по специальности 6М072700-«Технология продовольственных продуктов» была разработана совместно с ведущими учеными Калифорнийского Университета в Дэвисе (UCDavis, USA) профессорами NealVanAlfen, YubangLee и CharlesFieldShoemaker.

Особенностью данной программы является график учебного процесса, который поделен на циклы с продолжительностью 3 недели, что обеспечивает междисциплинарный подход изучения курсов. Внесены изменения и корректировка

названия, а также цели и задач направления подготовок специалистов по Модульной образовательной программе «Прогрессивные технологии производства продуктов питания» по специальности 6М072700-«технология продовольственных продуктов»:

В образовательную программу включены новые дисциплины, отражающие инновационные технологии производства, такие как :

- Modern technologies of production of dairy products;
- Химия и биохимия пищевых продуктов;
- Микробиологические основы пищевых и биотехнологических производств;
- Биохимические процессы при производстве молочных продуктов;
- Безопасность пищевых продуктов: инспекция, санитария и HACCP;
- Бизнес-планирование на пищевых предприятиях.

В первый семестр включены такие дисциплины как «химия и биохимия пищевых продуктов», «микробиологические основы пищевых и биотехнологических производств», необходимые для понимания базовых процессов, происходящих в сырье под влиянием различных факторов, а во второй семестр – дисциплины, ориентированные на технологию глубокой переработке и производство продуктов питания.

В графике учебного процесса цикличность обучения позволила сократить период летней экзаменационной сессии, за счет чего были увеличены сроки производственной практики на 3 недели.

С учетом пожеланий и рекомендаций руководителей и главных специалистов предприятий были сформированы компетенции выпускника-специалиста: Выпускник — специалист:

- должен обладать теоретическими знаниями в области переработки сырья и производства пищевых продуктов, а также базовыми знаниями органической химии, биохимии, микробиологии и спецдисциплин;

- должен знать физико-химические, микробиологические методы анализа сырья, полуфабрикатов и готовой продукции на современных приборах и расшифровать компьютерные результаты анализов;

- должен уметь организовать работу в коллективе, разрабатывать рецептуру, обслуживать программное управление оборудования, быть дисциплинированным, ответственным, инициативным, грамотным, целеустремленным, обучаемым, коммуникабельным специалистом. Знать профессиональные термины на 3-х языках.

Знания современных зарубежных автоматизированных технологий позволят магистранту (специалисту) успешно выполнять его должностные обязанности.

Цель образовательных программ формируется на основе потребности рынка труда квалифицированными специалистами, отвечающим требованиям работодателей. Для соответствия разработанных образовательных программ установленным целям в вузе сформированы Модульные образовательные программы (МОП), где результаты обучения сформированы по каждому модулю и отдельной дисциплине. Основными целями ОП являются формирование основных профессиональных компетенций у будущих специалистов, создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности в рамках проведения эксперимента на всех его этапах, умение работать с научно-технической информацией, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности, систематизировать и обобщать полученную информацию.

Для принятия решения по его результатам созданы комитеты по учебным планам и учебным программам по каждой специальности, в составкоторых включены заведующие кафедрами, эдвайзеры и опытные преподаватели

Цели образовательной программы пересматриваются с учётом потребностей общества, экономики и рынка труда, международного опыта.

Например, совместно с «НК «КТЖ» АО «ТРАНСТЕЛЕКОМ» и ГВЦ разработана ОП, целью которой явилась открытие востребованной на рынке информационных технологий специализация «Инженер IT безопасности».

Цели программы достигались за счёт введения различных элективных дисциплин, отражающих специфику программы. В МОП включены новые дисциплины такие как: «управление информационной безопасностью», «сервис и защита сетевых технологий», «информационные системы в корпоративных компаниях». На практических занятиях применяется метод дуального обучения, с использованием современных IT технологий и оборудования АО «НК «КТЖ».

Модульные образовательные программы создаются на основе компетентностного подхода, модульной структуры построения образовательных программ и кредитного наполнения дисциплин и исчисления учебной нагрузки обучающихся.

В процессе проектирования образовательных программ обучающихся проводится следующая организационно-методическая работа:

- изучение потребностей регионального (или национального) рынка труда;
- определение компетенций будущих выпускников с участием работодателей;

- формирование модулей (групп родственных или смежных учебных дисциплин) и их логическое построение;

- кредитное наполнение дисциплин и модулей образовательных программ;

- методическое обеспечение всех видов учебной деятельности обучающихся по освоению образовательных программ;

- систематический мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся;

- корректировка содержания и структуры образовательных программ по результатам мониторинга знаний обучающихся.

Модель выпускника– этосистема качеств личности специалиста - выпускника высшего учебного заведения, это цель, идеальное представление результата деятельности образовательной системы.

В соответствии с Национальной рамкой квалификаций (НРК), выпускник бакалавр имеет 6 квалификационный уровень, выпускник магистратуры имеет 7 квалификационный уровень, выпускник докторантуры имеет 8 квалификационный уровень.

На основе НРК для обеспечения межотраслевой сопоставимости квалификаций и подтверждения соответствия и присвоения квалификации специалистов, а также более детального описания результатов разработаны отраслевые рамки квалификаций (ОРК) и профессиональные стандарты, описывающие требования к квалификации работников и выпускников. На основе НРК, ОРК, проф. стандартов и Дублинских дескрипторов в университете разработана типовая модель выпускника.

Результаты обучения образовательных программ бакалавриата определены на основе Дублинских дескрипторов первого уровня в виде компетенций, результаты обучения программмагистратуры - на основе Дублинских дескрипторов второго уровня, докторантуры – третьего уровня.

Дескрипторы первого уровня предполагают способности:

1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области;

2) применять эти знания и понимание на профессиональном уровне;

3) формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области;

4) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;

5) сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам.

По ГОСО 2012 и 2016 гг. общие компетенции выпускника бакалавра сформированы на основе требований к общей образованности, социально-этическим компетенциям, экономическим и организационно-управленческим компетенциям, специальным компетенциям. Профессиональные компетенции разработаны по каждой специальности высшего образования на основе профессиональных стандартов с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

Дескрипторы второго уровня предполагают способности:

1) демонстрировать развивающие знания и понимание, полученные на уровне высшего образования, которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований;

2) применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких (или междисциплинарных) областей, связанных с изучаемой областью;

3) интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применения этих суждений и знаний;

4) четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам;

5) продолжать обучение самостоятельно.

Дескрипторы третьего уровня предполагают способности:

1) демонстрировать системное понимание области изучения, мастерство в части умений и методов исследования, используемых в данной области;

2) планировать, разрабатывать, реализовывать и корректировать комплексный процесс научных исследований;

3) вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области, которые могут заслуживать публикации на национальном или международном уровне;

4) критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи;

5) сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности;

6) содействовать развитию общества, основанного на знаниях.

Во все модульные образовательные программы включен раздел “Результаты обучения и ключевые компетенции”, в котором описывается разработанная модель выпускника ОП, результаты обучения и личностные качества.

Результаты обучения в целом по специальности определяются комитетами по модульным образовательным программам факультетов в составе декана и заведующего кафедрой, а также при участии работодателей и эдвайзеров по данной специальности. В ходе круглых столов и встреч с работодателями обсуждались ключевые профессиональные компетенции и требования, предъявляемые к выпускникам на производстве. Результаты обучения по профилирующим дисциплинам уточняются и конкретизируются на выпускающих кафедрах, а результаты обучения по общеобразовательным и базовым дисциплинам – совместно с кафедрой, отвечающей за преподавание данных дисциплин.

Модель выпускника проходит верификацию и валидацию в процессе итоговой государственной аттестации (защита выпукных работ, сдача гос. экзаменов), в процессе анкетирования работодателей на предмет оценки выпускников, в виде отзывов широкой общественности и самих выпускников в средствах массовой информации.

Вуз проводит обязательную внешнюю экспертизу ОП. Вуз предоставляет разработанные ОП работодателям, непосредственно из области направления.

Руководство вуза обращается в районные акиматы областей, по условиям (климатическим и т.д.) которых ведется подготовка специалиста, в оказании содействия мониторинга предприятий и хозяйств, нуждающихся в подготовке специалистов по разработанным ОП, с целью участия руководителей предприятий в проведении экспертизы. Экспертами выступают специалисты из образовательной среды и производства, включая работодателей.

К примеру по специальности 6М080100 - «агрономия», в период с 7 по 28 июня 2016 года ОП, разработанные в рамках ГПИИР, проводили экспертизу исполнительный директор ОЮЛ "Коалиция за зеленую экономику и развитие G-global" А.Сулейменов, главный агроном АО "Акмола Феникс" Д.П.Плужник, директор тепличного комплекса ТОО "Астана Эко стандарт" Ж.Е.Досмаганбетов, директор ТОО "Агрохимснаб" Есильского р-на, СКО Шкодин В.В., директор ТОО "Журавлевка-1" Султанов К.С., директор тепличного хозяйства "Кузмич" Гриценко В.В., ТОО "Логос Грейн" Ковалева Л.Ф, директор ТОО "Топарские теплицы" Мурсалимов С.Б. и т.д.

В 2017 году НПП «Атамекен» провел рейтинг среди вузов Казахстана по специальности «Информационные системы». Основными критериями оценки ОП являлись: наличие экспертиз ОП работодателями, содержание ОП, инвестиции со стороны вуза в специальность, трудоустройство выпускников. Специальность «Информационные системы» КАТУ им. С.Сейфуллина занял 16 место среди 66 вузов Казахстана. ОП «Информационные системы» прошла экспертизу в IT компаниях, таких как ТОО «Expert», ТОО «SmartSoftKazahstan».

Во всеразработанные модульные образовательные программы университета включен раздел “Квалификационная характеристика”, четко описывающий квалификацию, получаемую по завершению ОП. Данный раздел состоит из следующих пунктов:

- Сферы профессиональной деятельности;
- Объекты профессиональной деятельности;
- Предмет профессиональной деятельности;
- Направления профессиональной деятельности.

Таким образом, в ОП довольно подробно определена и разъяснена квалификация,получаемая по ее завершении.

Все модульные образовательные программы университета разработаны в соответствии с Европейскими, Национальными и отраслевыми квалификационными рамками, а также профессиональными стандартами. (Приложение.... (Наименование ОП в соответствии с направлениями подготовки АО "КАТУ им.С.Сейфуллина). Программы бакалавриата соответствуют 6-му квалификационному уровню Отраслевых рамок квалификаций (ОРК); программы магистратуры – 7-му уровню ОРК; докторантуры - 8-му уровню ОРК.

Согласно Реестру профессиональных стандартов, профстандарты утверждены по 14 специальностям университета, соответственно МОПы данных специальностей разработаны на основе профессиональных стандартов (таблица4).

Таблица 4 – Данные специальностей

№	Наименование специальности и образовательных программ	Наименование профстандарта (кем и когда утвержден)
1	5В080100 – агрономия; агротехнология; селекция и семеноводство; полеводство	«стандарт в деятельности по агрономии и агрохимии», утвержден Приказом Министра сельского хозяйства РК от 21.01.2014 г.№ 20/56. «стандарт в растениеводческой деятельности», утвержден Приказом Министра
2	5В080800 – почвоведен. и агрохимия;	

	агропочвоведение; агрохимия	сельского хозяйства РК от 21.01.2014 г.№ 20/52.
3	5В081100 - защита и карантин растений; фитосанитарная безопасность; фитосанитарнаяоптимизация	«Стандарт в деятельности по защите и карантину растений», утвержден Приказом Министра сельского хозяйства РК от 21.01.2014 г.№ 20/56.
4	5В120100 – ветеринарнаямедицина; незаразные болезни животных; заразные болезни сельско-хозяйственных животных	«Стандарт в деятельности по Ветеринарной медицине», утвержден Приказом Министра сельского хозяйства РК от 21.01.2014 г.№ 20/39.
5	5В120200 - ветеринарная санитария; ветеринарно-санитарная экспертиза продукции животноводства; ветеринарно-санитарный надзор и контроль	«Стандарт в деятельности по Ветеринарнойсанитарии»,утвержден Приказом Министра сельского хозяйства РК от 21.01.2014 г. № 20/37.
6	5В081200 - энергообеспечение сельского хозяйства; энергосбережение и возобновляемые источники энергии; электротехнологии и электрооборудование в АПК	«Стандарт в деятельности по Энергообеспечению сельского хозяйства», утвержден Приказом Министра сельского хозяйстваРК от 21.01.2014 г.№ 20/41.
7	5В080600 - аграрная техника и технология; техническое обеспечение процессов с/х производства, технический сервис в сельском хозяйстве	Проф.стандарт в деятельности по механизации в сельском хозяйстве, утвержден Приказом Министра сельского хозяйства РК от 21 января 2014 года № 20/50.
8	5В071800 – электроэнергетика; электроснабжение; энергетический менеджмент и энергоаудит	Проф. стандарт «Общие профессии электротехнического производства». Приказ и.о. Министра индустрии и новых технологий РК от 30.12.2013г. №468.
9	5В071100 - геодезия и картография; прикладная геодезия; аэрофотогеодезия.	Проф. стандарт "Геодезия и картография", утвержден Приказом Министра национальной экономики РК от 16 марта 2015 года № 208.
10	5В072800 - технология перерабатывающих производств,	Проф. стандарт в деятельности по хлебопекарно-макаронному производству,

	технология хранения и переработки зерна	утвержден Приказом Министра сельского хозяйства РК от 21 января 2014 года № 20/45.
11	5В090100 - организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта; организация дорожного движения; организация перевозок на автомобильном транспорте	Проф. стандарт «Контроль перевозочного процесса на автомобильном транспорте», утвержден Приказом и.о. Министра по инвестициям и развитию РКот 26.12.2014 г. № 314.
12	5В071300-транспорт, транспортная техника и технологии; автомобили и автомобильное хозяйство; автотракторный и сельскохозяйственный транспорт	Проф.стандарт "Монтаж и испытание автомобиля", утвержден Приказом Министра по инвестициям и развитию РК от 30 декабря 2014 года № 340.
		Проф.стандарт «Организация технической эксплуатации автотранспортных средств», Проф. стандарт “Техническая эксплуатацияспециальных и специализированных автотранспортных средств», Проф.стандарт «Ремонт и техническое обслуживание автотранспортных средств», утверждены Приказом и.о. Министра по инвестициям и развитию РК от 26.12.2014 г. № 311; № 312; № 315.
13	5В090300 – землеустройство; организация территории; управление земельными ресурсами	Проф.стандарт «Землеустройство», утвержден Приказом Министра национальной экономики РК от 15.12.2015 г. № 7695.
14	5В090700 - кадастр; земельный кадастр и оценка недвижимости; кадастр природных ресурсов	Проф.стандарт «Кадастр», утвержден Приказом Министра национальной экономики РК от 15.12.2015 г. № 7695.

Таким образом, квалификации, описанные в ОП, соответствуют определенному уровню Национальной системе квалификаций (далее НСК).

Согласно Государственному общеобязательному стандарту послевузовского образования, утвержденному постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080, лицам, освоившим образовательные программы магистратуры и публично защитившим магистерскую диссертацию или магистерский проект, присуждается степень «магистр» по

соответствующей специальности с нормативным сроком обучения не менее 1-2 года. Лицам, завершившим обучение по образовательной программе магистратуры, присуждается степень «магистр» по соответствующей специальности и выдается диплом государственного образца с приложением (транскрипт).

Лицам, освоившим образовательную программу послевузовского образования докторантуры и защитившим докторскую диссертацию, присуждается степень доктора философии (PhD) или доктора по профилю с нормативным сроком обучения не менее трех лет. При положительном решении Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан по результатам проведенной экспертизы лицам, полностью выполнившим образовательную программу докторантуры и успешно защитившим докторскую диссертацию, присуждается степень «доктор философии (PhD)» или «доктор по профилю» и выдается диплом государственного образца с приложением (транскрипт).

Названия и содержание предлагаемых для включения в КЭД дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития изучаемой области науки и общества. Качество предлагаемых к изучению элективных дисциплин обеспечивается систематическим аудитом учебно-методических комплексов, проводимых службой менеджмента качества университета и членами учебно-методической комиссии факультета.

С перечнем и содержанием дисциплин обучающихся знакомят академические консультанты (эдвайзеры). Ежегодно утверждаются и издаются обновленные КЭДы по каждой специальности, с которыми можно ознакомиться в библиотеке и на кафедрах. Ознакомиться с описанием элективных дисциплин обучающиеся могут в период первого этапа регистрации – формирования индивидуального учебного плана на странице Офиса регистратора в INTRANET.

Научный уровень образовательных программ обеспечивается включением в элективные курсы научных разработок и новейших достижений ученых университета в области биотехнологии, ветеринарии, агрономии, агроинженерии, энергосберегающих технологий и др.

С перечнем дисциплин, предлагаемых для изучения, обучающийся может ознакомиться на кафедре, на ориентационной неделе. Эдвайзер по специальности консультирует обучающегося по всем вопросам выбора дисциплин и траектории обучения. Содержание дисциплин отражается в силлабусе, который обучающийся получает у преподавателя.

Профессиональные компетенции выпускников формируются в процессе освоения профилирующих дисциплин. Так, в образовательной программе “Профессиональное обучение” в ходе изучения модуля “Организация и управление профессиональным образованием” студенты учатся использовать приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей личности, приобретают практические навыки работы с методами педагогического и психологического исследования, овладевают приемами разрешения психологических, педагогических конфликтных ситуаций, приемами психологического воздействия и психологической помощи и т.д.

На формирование профессиональных компетенций выпускников оказывает влияние профессиональная практика. Например, в образовательной программе “Учет и аудит” профессиональная практика выделена в отдельный модуль, в результате прохождения которой у студентов формируются такие компетенции, как способность анализировать состояние финансового учета, формировать документы по разделам учета, делать выводы о состоянии учета по всем подразделениям бухгалтерской службы и т.д.

Для каждой образовательной программы разработаны формуляры модулей, в которых указаны в табличной форме дисциплины, входящие в состав модулей, и результаты их обучения, тем самым определен вклад этих дисциплин в формирование результатов обучения модуля. Кроме этого, расписаны компетенции в соответствии с Дублинскими дескрипторами и результаты обучения, формирующиеся у обучающихся в результате освоения каждого модуля.

Во всех рабочих учебных программах и силлабусах предусмотрен пункт “Результаты обучения”. Результаты обучения формулируются преподавателями, ведущими данные дисциплины, в виде компетенций в соответствии с Дублинскими дескрипторами.

Университет ежегодно проводит ВОУД обучающихся и проводит подготовку обучающихся к профессиональной сертификации. Подготовка обучающихся к профессиональной сертификации проводиться в процессе освоения теоретических и практических курсов дисциплин образовательных программ. Например, по ОП "Учет и аудит" заключен договор о партнерстве и сотрудничестве с ТОО " 1С - БАТЫР", ТОО " Центрсофт Solution" (№ ... от 23.05.2018) по совместной подготовке в области 1С за счет привлечения технической базы и высококвалифицированных специалистов с производства. После прохождения соотвествующих курсов по 1С, все студенты получают свидетельство о прохождения

данного курса, а каждый желающий студент может проити платное тестирование в 1С:Профессионал и получить сертификат. Кроме того, иметтся соглашение о взаимодействии приказ №7 от 13.02.2019 года с общественным объединением "Профессиональная организация бухгалтеров" "Лига профессиональных бухгалтеров" и вуз имеет свидетельство об аккредитации организаций по профессиональной сертификации бухгалтеров.

Обучающиеся по техническим специальностям имеют возможность получения свидетельства о прохождении теоретического курса по устройству и вождению тракторов для получения прав на вождение тракторов в Гостехнадзоре (*Образец свидетельства прилагается*).

По завершении обучения все магистранты и докторанты сдают комплексный экзамен, в который входят вопросы профилирующих дисциплин. При сдаче ГАК привлекаются в состав экзаменационной комиссии работодатели (*приказы № 710 от 20.12.2016 г., 828 Н от 08.12.2017 г., № 2-Н от 04.01.2019 г.*).

С 2015 года в КАТУ им.С.Сейфуллина, один из 10 вузов республики, ведет подготовку специалистов для отраслей Государственной программы индустриально-инновационного развития на 2015-2019 годы (ГПИИР-2).

С 2015 г. проводится обучение магистрантов по 2 специальностям: 6М072400 - технологические машины и оборудование, 6М072700 - технология продовольственных продуктов, с 2016 г. добавились еще 2 специальности: 6М080100 - агрономия, 6М080200 -технология производства продуктов животноводства. С 2017 года помимо 4-х специальностей поступили магистранты на 7 специальностей, такие как: 6М070100 - «биотехнология», 6М070300 - «информационные системы», 6М071300 - «транспорт, транспортная техника и технологии», 6М071700 - «теплоэнергетика», 6М071900 - «радиотехника, электроника и телекоммуникация», 6М080600 - «аграрная техника и технологии», 6М080800 - «почвоведение и агрохимия». Подготовка специалистов ведется согласно нормативным документам обучения послевузовского образования, а также Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы, утвержденная Указом Президента РК от 1.08.2014 г., №874.

Разработаны новые образовательные программы по магистратуре в рамках ГПИИР-2 совместно с профессорами из UC Davis по направлениям подготовки: по специальности 6М072400 - технологические машины и оборудование разработана 1 образовательная программа, по специальности 6М072700 - технология продовольственных продуктов – по 3 направлениям; 6М080100 – агрономия - по 3

направлениям; 6М080200 - технология производства продуктов животноводства- по 3 направлениям. С учетом изучения зарубежного опыта и рекомендаций руководителей и главных специалистов предприятий были сформированы компетенции выпускника-специалиста. В 2017 году для вновь набранных магистрантов по 8 специальностям (6М070100 - «биотехнология», 6М070300 - «информационные системы», 6М071300 - «транспорт, транспортная техника и технологии», 6М071700 - «теплоэнергетика», 6М071800 – электроэнергетика 6М071900 - «радиотехника, электроника и телекоммуникация», 6М080600 - «аграрная техника и технологии», 6М080800 - «почвоведение и агрохимия») разработаны образовательные программы с учетом опыта университетов Казахстана, разработанных в рамках ГПИИР-2 по направлениям подготовки, которые, в свою очередь, учитывают рекомендации работодателей с производства.

Перерасчет казахстанских кредитов в кредиты ECTS и обратно осуществляется на основе переводных коэффициентов, путем деления кредитов ECTS на переводной коэффициент в зависимости от наполняемости 1 кредита ECTS по каждой дисциплине в пределах от 1,5 до 1,8. При этом кредиты формируются в целых единицах.

В КАТУ им.С.Сейфуллина перевод из казахстанских кредитов в кредиты ECTS и наоборот осуществляется согласно «Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (№152, 2011.04.20), пункт №4. «Казахстанская система перезачета кредитов по типу ECTS».

В вузе утверждено Положение «Об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина» (ПОВнАМО СМК 02.2042-2017) в котором описан в п.№7 «Порядок зачтения дисциплин с транскрипта» по внутренней академической мобильности (Итоговым документом, подтверждающим обучение обучающегося по программе мобильности, является транскрипт об обучении, который заполняется на государственном, русском и английском языке по форме согласно приложению5, в транскрипт об обучении вносятся сведения о программе обучения (код дисциплины), название дисциплины, продолжительность изучения дисциплины (год, семестр, триместр), оценка за обучение (в национальной шкале и в шкале ECTS), количество присужденных кредитов РК (ECTS)).

Перезачет кредитов дисциплин у обучающихся внешней академической мобильности описан в положении «Об организации внешней академической мобильности обучающихся в казахском агротехническом университете им.

С.Сейфуллина» (ПОВшАМО СМК 11010.98 – 2014), в п. №9 «порядок перезачета кредитов по типу ECTS».

В университете проведена большая организационно-методическая работа, направления и последовательность которой можно обозначить таким образом:

- изучение потребностей регионального (или национального) рынка труда;
- определение компетенций будущих выпускников с участием работодателей;
- формирование модулей (групп родственных или смежных учебных дисциплин) и их логическое построение;
- кредитное наполнение дисциплин и модулей образовательных программ;
- методическое обеспечение всех видов учебной деятельности обучающихся по освоению образовательных программ;
- систематический мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся;
- корректировка содержания и структуры образовательных программ по результатам мониторинга знаний студентов.

Работа по проектированию и утверждению образовательных программ проводитсяс участием работодателейи в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (приказ МОН РК №152 от 20.04.2011 г.) в несколько этапов. На первом этапе разработано Положение о деятельности комитетов по учебным планам и по учебным программам, в котором изложены основные принципы и механизмы разработки образовательных программ, описан алгоритм формирования образовательных программ, а также методическое наполнение модулей; проведены обучающие семинары по разработке образовательных программ; приказом по университету для разработки модульных образовательных программ созданы комитеты по учебным планам по каждой специальности в составе заведующих кафедрами, эдвайзеров и опытных преподавателей.

На следующем этапе были организованы стажировки ППС на отраслевые предприятия для определения специализаций и профессиональных компетенций выпускников; встречи ППС с работодателями, в ходе которых определены общие, профессиональные и дополнительные компетенции выпускников по каждой специальности, обсуждены перечни элективных дисциплин и отдельных, актуальных для производства, тем курсов с целью включения их в КЭДы, РУПы и силлабусы; встречи студентов с работодателями с целью выявления пробелов в профессиональных знаниях обучающихся на старших курсах. Для устранения пробелов внесены изменения в содержание профилирующих дисциплин и в КЭДы, а

также анализ РУПов и КЭДов на предмет исключения устаревших и невостребованнных дисциплин.

На третьем этапе с учетом замечаний и предложений работодателей комитетами по учебным планам сформированы модули (группы дисциплин, практик), формирующие данные компетенции, а затем и модульные образовательные программы; проведена экспертиза РУПов и КЭДов работодателями аграрного сектора и представителями подведомственных структур МСХ РК для учета потребностей рынка труда и предложений работодателей.

На четвертом этапе формирования модульных образовательных программ разработано содержание модулей образовательных программ и проверено методическое наполнение каждого модуля. Процесс разработки образовательных программ включает:

- разработку учебно-методических комплексов дисциплин кафедрами;
- разработку КЭД комитетами по учебным планам, заведующими выпускающими кафедрами с участием эдвайзеров;
- разработку академического календаря и графика учебного процесса офисом регистратора;
- формирование студентами под руководством эдвайзеров своих образовательных программ;
- разработку рабочего учебного плана специальности деканатами.

Модульные образовательные программы по специальностям бакалавриата согласовываются с председателем методической комиссии факультета, деканом факультета, начальником отдела учебно-методического обеспечения, руководителем ОР, директором Департамента по академическим вопросам. По специальностям магистратуры и докторантуры модульные образовательные программы согласовываются с начальником отдела послевузовского образования. МОП всех уровней образования рассматриваются на заседании Ученого совета университета и утверждаются председателем Правления.

Содержание образовательных программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры разработано на основе принципов непрерывности и преемственностис предыдущими уровнями образования. Содержание программ обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование. Цели, задачи, содержание, методы, технологии, средства и формы организации обучения на всех трех уровнях образования согласованы между

собой. Образовательные программы были проанализированы на предмет дублирования содержания отдельных дициплин. Исходя из целей образовательной программы содержание дисциплин на каждом уровне углублялось с учетом достижений науки и техники в соответствующей отрасли.

Соответствие содержания обязательных дисциплин уровню бакалавриата и предлагаемым результатам обучения обеспечивается через содержание типовых учебных программ, утвержденных МОН РК. Содержание элективных курсов по циклу профилирующих дисциплин отражает направления научных разработок и научных школ университета. Большинство элективных курсов представляют собой учебный материал, дополняющий обязательные дисциплины и способствующие обеспечению многопрофильного характера образования по нескольким родственным специальностям.

Предлагаемые для изучения элективные курсы представлены в виде определенных естественных траекторий с указанием предшествующих дисциплин, пререквизитов, владение инструментарием которых необходимо для понимания следующих, а также с указанием постреквизитов. Рабочие программы и силлабусы ежегодно обсуждаются на заседаниях кафедр, методических комиссий факультетов, пересматриваются и дополняются с учетом достижений науки и практики, новых требований к подготовке специалистов. Таким образом, содержание элективных дисциплин соответствует уровню обучения и предлагаемым результатам обучения.

Во всех образовательных программах университета в соответствии с ГОСО формируются ключевые компетенции выпускников конкретной сферы деятельности. Перечень общеобразовательных дисциплин, предлагаемых в КЭД, направлен на подготовку интеллектуального, личностного и социально развитого специалиста. Цикл базовых дисциплин направлен на формирование у будущего специалиста фундаментальных знаний по соответствующей специальности. Цикл профилирующих дисциплин определяет перечень специальных знаний, умений, навыков и компетенций применительно к конкретной сфере профессиональной деятельности.

Элективные курсы цикла профилирующих дисциплин для отдельных специальностей дают студентам возможность освоения образовательной программы, как основной специальности, так и программы специализации (дополнительную, близкую и родственную основной). Это позволяет обучающимся развивать профессиональные компетенции с учетом их личностных особенностей.

Все мероприятия учебного процесса: учебные занятия, промежуточная, итоговая государственная аттестация, практики в течение учебного года – направлены на достижение результатов обучения. Теоретическое обучение подкрепляется прохождением обучающимися практики. В зависимости от профиля подготовки проводятся учебная, технологическая, учебно-производственная, клиническая, педагогическая, производственная, научно-исследовательская, преддипломная практики.

Личные особенности обучающихся, в том числе особенности восприятия информации, учитываются в выборе ими траектории обучения.Индивидуальные образовательные траектории обучающихся отражены в индивидуальных учебных планах (ИУП), в которых определяется содержание и последовательность изучения дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору в течение всего периода обучения каждого обучающегося. ИУП-ы сформированыпод руководством эдвайзеров на основе типового учебного плана специальностей и Каталога элективных дисциплин (КЭД) специальностей.

Для обучающихся в магистратуре по специальности 6М050700 – «менеджмент», специализация «аграрный менеджмент» АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» с Университетом прикладных наук Вайенштефан (Германия) разрабатываются совместные образовательные программы. В 2016 году магистерский курс «Аграрный менеджмент» в рамках международного сотрудничества с Университетом прикладных наук Вайенштефан-Триздорф (Германия) успешно прошел процедуру международной аккредитации. Эксперты аккредитационного агентства «AQQUIN» высоко оценили качество образования и уровень материальной оснащенности КАТУ им.С.Сейфуллина, а также соответствие условий реализации данной образовательной программы требованиям Министерства образования Германии.

По специальности магистратуры 6М050100 - «экономика» согласно проекту **SARUD «Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских территорий»** (ЕС Эразмус+) с 2017 года разрабатываются совместные образовательные программы. Цель самого проекта **SARUD** является разработка актуальной, привлекательной для обучающихся, адаптированной к условиям Казахстана программы магистратуры по развитию сельских территорий. Координатором проекта является университет Хойенхайм — один из ведущих мировых университетов аграрного профиля.

В 2014 году заключен договор с Миланским университетом о совместной подготовке магистрантов по специальности 6М070300-«информационные системы».

Миланский университет считается одним из самых престижных учебных заведений Италии и входит в пятёрку лучших вузов страны, а также университет признаётся одним из самых лучших вузов по качеству образования и входит в топ 200 в мировом рейтинге по данному критерию. В 2018 году 12 июня прошла защита 4-х магистрантов, завершение программы двойного диплома значительно увеличивает возможности данных магистрантов при трудоустройстве после окончания КАТУим.С.Сейфуллина и Миланского университета, предоставляя им более лучшие возможности работы и перспективы успешной карьеры, как в Казахстане, так и за рубежом. Планируется по завершении обучения получение дипломов от двух университетов: АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» и Миланский университет.

5 ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Для оценки качества образовательных услуг в университете проводится постоянный мониторинг и оценка образовательных программ через внутренние и внешние аудиты, внешней оценки учебных достижений обучающихся. Основная цель мониторинга состоит в оценке уровня удовлетворенности студентов результатами обучения.

Достижение целей в рамках ОП отслеживается системой внутривузовского контроля на 4 уровнях:

1. На уровне обучающихся, в форме анкетирования «Преподаватель глазами студента» (2 раза в год, в конце каждого академического периода). Вопросы анкет обновляются с учетом изменения методов и технологии предоставления образовательных услуг и запросов работодателей и обучающихся. Результаты анкетирования анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, Советах факультетов и Ученом совете университета и совместно со структурными подразделениями университета разрабатываетсяплан мероприятий по удовлетворению запросов потребителей и профессорско-преподавательского состава.

2. На уровне профессорско-преподавательского состава, участвующих в реализации ОП, для выявления удовлетворения потребности обучающихся учебно-методическим комплексом курсов дисциплин, методов и технологии проведения занятий, оценки текущего, рубежного и итогового контроля по завершению курсов проводится анкетирование обучающихся. Результаты анкетирования анализируются и с учетом предложения обучающихся вносятся изменения по совершенствованию ОП.

3. На уровне выпускающих кафедр, реализующих ОП, мониторинг и оценка проводится путем проведения показательных, открытых занятий, взаимопосещения, семинаров, конференции, круглых столов, заседаний кафедр по результатам промежуточных и итоговых контролей обучающихся.

4. На уровне факультетов и университета мониторинг и оценка ОП проводится путем анализа промежуточных, итоговых контролей обучающихся и

обсуждения на методическом и ученом Совете. По результатам обсуждения принимается решение для совершенствования ОП.

Прогресс обучающегося определяется согласно Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения по результатом освоения кредитов дисциплин, отражающихся в транскрипте в виде баллов, соответствующих цифровому эквиваленту по четырехбалльной системе, и GPA.

Сведения об учебных достижениях обучающихся хранятся и обрабатываются в АИС «Platonus» и проводится ранжирование обучающихся по баллам GPA.

Личный рост и развитие обучающегося в процессе освоения ОП отслеживается по результатам промежуточного и итогового контролей, в виде тестовых заданий, устных и письменных опросов. Результаты заносятся в электронный журнал оценок, которые отражаются в личном кабинете обучающегося.

По завершению освоения образовательной программы обучающийся подтверждает полученные знания путем сдачи комплексного экзамена, защит выпускных работ (дипломная работа/проект, магистерская диссертация/проект, докторская диссертация).

Для обеспечения качества выпускников на всех уровнях образования в университете предусмотрена система проверок выпускных работ на заимствование (плагиат).

ОП постоянно совершенствуются. Например, в 2017-2018 учебном году проведена унификация базовых и профилирующих дисциплин бакалавриата по группам специальностей университета. На основании этого разработаны и унифицированы КЭД-ы по всем направлениям подготовки.

Мониторинг и оценка ОП в университете проводится на каждом этапе предоставления образовательных услуг соответствующими подразделениями университета (выпускающими кафедрами, методической комиссией факультетов, методическим Советом университета, Академическим Комитетом, ученым Советом университета).

Оценка образовательных программ осуществляется посредством рецензирования учебных планов, программ, учебно-методических разработок ведущими специалистами аграрных и других отраслевых производств. В ходе встреч и собеседований с работодателями содержание образовательных программ (РУПы и КЭДы по специальностям) проходит экспертизу работодателей, т.е. обсуждаются дисциплины, включенные в РУПы и КЭДы. На основе проведенного анализа

работодатели вносят свои предложения по их содержанию: о включении новых дисциплин, об исключении устаревших дисциплин, об изменении содержания отдельных дисциплин и т.д. (*рецензии и экспертные заключения работодателей прилагаются)*

Необходимость корректировки РУПов по специальности, упразднения утративших актуальность или внедрения новых элективных дисциплин рассматривается на заседании учебно-методических семинаров кафедр. Все изменения отражаются в каталогах элективных дисциплин, которые вносятся на основании служебной записки заведующего кафедрой и утверждаются на советах факультетов после рекомендации методической комиссии (*протоколы методических советов факультетов прилагаются*).

Информирование заинтересованных лиц об изменениях в ОП происходит через сайт университета. Например, в разделе для Абитуриентов под рубрикой “Модульные образовательные программы” дается содержание всех ОП университета, эта информация ежегодно обновляется. Есть раздел “Работодателю”, информирующий о последних изменениях в содержании и перечне ОП. В разделе “Обучающимся” представлены Академические календари по каждой специальности, Справочник-путеводитель, которые также ежегодно обновляются, вносятся изменения по рубрикам Студентам, Магистрантам, Докторантам, Академическая политика и др. в разделе “Обучение”.

Каждая кафедра отражает специфику образовательных программ и обновляет информацию на сайте университета. Так, например, в рамках проекта Эразмус+ 561969-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP с 2015 по 2018 год преставлена информация на сайте универстета об образовательно магистерской программе «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий в России и Казахстане (разработка учебной программы»**,** ссылка *http:// kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/ekonomicheskiy-fakultet/kafedra-ekonomiki*. Согласно Государственной программе индустриально-инновационного развития на 2015-2019 гг. были разработаны в 2016 году при поддержке UC Davis, США совместные образовательные программы по 4-м специальностям профильной магистратуры «Технология продовольственных продуктов», «Технологические машины и оборудование», «Агрономия», «Технология производства продуктов животноводства», которые представлены на сайте вуза *http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/magistratura/podgotovka-kadrov-v-ramkah-gpiir*.

Обновления содержания ОП в свете достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины. Например, вносятся ли в курсы дисциплин темы, задания для изучения обучающимися результатов завершенных НИР, проведенных преподавателями университета, научно-исследовательскими учреждениями, ведомствами республики, зарубежных стран, применительно к социально-экономическим условиям региона. В связи с развитием нового перспективного направления биологического земледелия в мире, вОП по специальности "агрономия" включен новый курс дисциплины "органическое земледелие".

Обновления содержания ОП специальностей в свете изменения потребностей общества и профессиональной среды. Например, внесены ли изменения в МОП по курсам общеобразовательных дисциплин для изучения Программы"Рухани Жангыру", в цикл профилирующих дисциплин для всех специальностей бакалавриата курс "Экономика предприятий и предпринимательства". С учетом потребности в специалистах по IT безопасности внесены изменения в ОП специальности 6М070300-информационные системы и разработана модульная образовательная программа «инженер IT безопасности»;

Мониторинг и оценка нагрузки обучающихся проводится на предмет соблюдения количества кредитов, отведенных для изучения курса дисциплин, соотношения теоретического и практического компонента, соответствия объема изученных кредитов в ECTS при прохождении внутренней и внешней академической мобильности обучающихся. Оценка успеваемости проводится после каждого академического периода обучения на предмет выявления полноты освоения курсов дисциплин, профессиональных практик по ОП. Анализ выпуска проводится с целью определения количества завершивших выпускников, от количества зарегистрированных обучающихся в начале курса, для выявления востребованности ОП на рынке труда.

Мониторинг и оценка эффективности процедур оценивания проводится для определения полноценного охвата знаний по всему курсу дисциплин, выявления мотивации и системы поощрения к освоению программы курса обучающимися.

Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением проводится методом анкетирования выпускников после завершения итоговой аттестации. Анализ результатов анкетирования используется для совершенствования ОП.

Мониторинг и оценка образовательной среды проводится ежегодно для обновления материально-технической базы, учебно-методического обеспечения и соответствия его современным технологиям и методам предоставления образовательных услуг. Оценка службы поддержки ОП проводится для выявления своевременности выполнения заказов на обновления материально-технической базы, ремонта аудиторного фонда, приобретения учебно-методической литературы, доступа к Интернет ресурсам.

К разработке и пересмотру ОП представители бизнес-структур, учреждений, ведомств, НИИ (ТОО "НПЦЗХ им.А.И.Бараева, ТОО "Агрофирма Родина", ТОО "Феникс" и др., НПП "Атамекен, МСХ РК) привлекаются на этапе формирования компетенции выпускников, каталогов элективных дисциплин (КЭД).

Перечень заинтересованных лиц, репрезентативность и роль в пересмотре определяется профилем и спецификой разрабатываемых ОП и активностью работодателей и других стейкхолдеров.

В перечень заинтересованных лиц входят обучающиеся, родители, работодатели, ППС университета. Информация обо всех изменениях, внесенных в ОП, публикуется на сайте университета, обсуждаются на заседании кафедр и методических комиссиях факультетов и на методическом совете университета. Фиксируются в протоколах заседании.

В университете введен механизм гибкого реагирования образовательных программ на потребности рынка труда. Путем постоянного проведения мониторинга, выявляются потребность в программе тех или иных специализаций. По запросам работодателей в образовательные программы вводятся новые элективные курсы, что несомненно отразится в повышении конкурентоспособности и компетентности выпускников университета.

Образовательные программы обновляются ежегодно с учетом развития рынка труда, науки, техники, экономики, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества в ВУЗе, заключающихся в следующем: разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников; мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ; разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;обеспечении качества и компетентности преподавательского состава; обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса

обучаемых; регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности и сопоставления с другими образовательными учреждениями; информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

По всем специальностям и циклам ежегодно формируется каталог элективных дисциплин всех специальностей, который представляет собой систематизированный перечень дисциплин, выбираемых студентами самостоятельно в любом академическом периоде для определения траектории обучения и формирования ИУП.

С учетом директивных документов МОН РК, современного состояния науки и техники и решений Ученого совета университета ежегодно перерабатывается и переутверждается содержание вузовского компонента рабочих учебных планов для обеспечения качества подготовки конкурентоспособных выпускников.

Ведущие специалисты МСХ РК, предприятий и организаций по приглашению кафедр читают лекционные циклы по современным технологиям и оборудованию. Предприятиями рецензируются рабочие программы элективных дисциплин, ряд из которых выносятся на заседания технических советов. Предприятия предоставляют оборудование и аппаратуру для практической подготовки студентов, организуются на предприятиях стажировки профессорско-преподавательского состава, а также курсы повышения квалификации работников предприятий в институте повышения квалификации при университете.

При разработке образовательных программ учитываются интересы и запросы заинтересованных работодателей. Формы и направления учета интересов работодателей такие:

- заключение договоров на целевую подготовку специалистов по предлагаемым работодателями образовательным программам;

- заключение договоров на проведение производственных практик;

- заключение договоров на трудоустройство выпускников на предприятиях;

- проведение анкетирования работодателей и анализ анкет, на основе которых кафедрами вносятся коррективы в рабочие программы дисциплин специальности, в тематику специальных разделов дипломных проектов и курсовое проектирование, что обеспечивает их реальность и практическую значимость для производства.

6 СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

Университет активно внедряет процессы студентоцентрированного обучения в свои образовательные программы, стимулирующие студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.

Студентоцентрированное обучение играет важную роль в повышении мотивации, самоорефлексии и вовлеченности студентов в учебный процесс, требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию образовательной программы и оценке результатов обучения.

В целях полной реализации принципов студентоцентрированного обучения университет:

- проявляет уважение и внимание к различным группам студентов и их потребностям, предоставляя им гибкий траекторий обучения;
- использование различных форм преподавания (там, где это уместно);
- гибкое использование разнообразных педагогических методов;
- регулярную обратную связь о приемах и способах, используемых для оценки и корректировки педагогических методов;
- поддержку автономии обучающегося при одновременном надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателя;
- производственная практика включает стажировки и другие виды обучениято программе, которые студент проводит вне стен вуза для приобретения практического опыта, имеющего отношение к его обучению;
- укрепление взаимного уважения преподавателя и студента;
- наличие уместных процедур реагирования на жалобы студентов.

Принимая во внимание важность оценки успеваемости студентов для их будущей карьеры, процедуры гарантии качества для оценивания должны учитывать следующее:

- Оценивающие лица должны владеть методами тестирования и проверки знаний студентов и повышать квалификацию в этой области;
- Критерии и методы оценивания должны быть заранее опубликованы;
- Оценивание должно демонстрировать уровень достижения студентом запланированного результата обучения. Студент должен получить обратную связь,

апри необходимости, советы по процессу обучения Департамент по академическим вопросам проводит анкетирование обучающихся и ППС в режиме обратной связи, так например, после зимнего семестра проводился опрос среди обучающихся о проведении сессии (Приложение 3). А при использовании смешанного метода обучения Blended Learning с применением дистанционного обучения для обучающихся послевузовского образования были опрошены как обучающиеся, так и профессорско-преподавательский состав на дальнейшее использование данной методики (*Приложение 4)*;

- Где это возможно, экзамен должен проводиться не одним экзаменатором;

- Правила оценивания должны включать учет смягчающих обстоятельств;

- Оценивание должно быть последовательным, объективным по отношению ко всем студентам и проводиться в соответствии с установленными правилами;

- Должна быть предусмотрена официальная процедура апелляции.

В соответствии с академической политикой вуза обучающиеся имеют возможность определить индивидуальную траекторию обучения (утвержденная академическая политика). Помощь студентам в выборе дисциплин и образовательных программ оказывает академическая служба эдвайзеровОбщее количество эдвайзеров по всем факультетам и специальностям – 328 преподавателей (из них: д.н.,проф.-2, д.н.доц.-2, к.н.доц.-36, к.н.ст.преп.-70,PhD ст.преп. -9, доц.-2, маг.,ст.преп. -18, маг.ассистент. -60, ст.преп.-77, ассистент. -57). При анализе количественного и качественного состава эдвайзеров выяснено, что, в основном, эдвайзерами назначены профессора , доценты, доктора и кандидаты наук, опытные преподаватели, занимающиеся эдвайзерской деятельностью несколько лет подряд, а также молодые преподаватели.

В служебные функции эдвайзера входит:

- оказывать помощь студентам в своевременной профессиональной ориентации, в выборе дисциплин и преподавателя;

- знакомить студентов с рабочим учебным планом специальности,

- справочником-путеводителем, с положениями о кредитной системе обучения;

- проводить групповые и индивидуальные консультации со студентами с целью правильного составления индивидуальных учебных планов студентов;

- представлять академические интересы студентов в университете;

- участвовать в заседаниях деканатов, где обсуждаются вопросы академической успеваемости студентов;

- осуществлять контроль своевременной подготовки всех учебно-методических документов, необходимых для обучения по данной специальности.

Эдвайзер назначается на должность приказом ректора по согласованию с первым проректором и заведующим кафедрой.

Эдвайзер знакомит студентов с правилами организации образовательного процесса по кредитной системе обучения. Эдвайзероказывает помощь студентам в своевременной профессиональной ориентации, в выборе учебных дисциплин и преподавателей:

- выявляет потребности и наклонности студентов при выборе траектории обучения по соответствующей специальности Для возможности проведения агротехнических мероприятий предусмотрен гибкий график работы в виде цикличного обучения по специальностям 6М080100 – Агрономия, 5В080100 – Агрономия и 5В080600 – Аграрная техника и технология с учетом специфики направлений подготовки проходят обучение по триместрам (*расписание и академ. календарь прилагаются*). По специальностям докторантуры профильного направления предусмотрено теоретическое обучение по триместрам (*академ. календарь прилагается*). Обучающимся с ограниченными возможностями предусмотрен гибкий график обучения, например, студенту 1 курса обучения по специальности бакалавриата "Экономика" предоставлена возможность дистанционного обучения с учетом его возможности;

- знакомит студентов с типовым учебным планом специальности, каталогом элективных дисциплин;

- знакомит студентов с методикой формирования индивидуального учебного плана студента (требования к составлению, перечень дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору, пререквизиты и постреквизиты курсов, количество кредитов, способы их освоения);

- проводит групповые и индивидуальные консультации со студентами для рационального составления индивидуальных учебных планов студентов с учетом их индивидуальных способностей, перспектив роста, потребностей общества и производства;

- оказывает консультационную помощь в корректировке индивидуальных учебных планов студентов;

- осуществляет процедуру регистрации и перерегистрации студентов на дисциплины, как на бумажных носителях, так и в автоматизированной системе («Platonus») управления обучением.

- создает шаблоны индивидуальных учебных планов студентов в «Platonus» в течение всего периода обучения для выбора образовательной траектории ими;

- проводит сверку освоения студентами учебных дисциплин в объеме указанных кредитов в течение всего периода обучения в университете.

- После полного освоения ОП на выпускном курсе эдвайзерами специальностей по всем трем уровням образования проводиться анализ достижения каждым выпускником запланированных в ИУП результатов обучения и после этого осуществляется допуск к ГАК и защите выпускных работ.

Соотношение контингента выпускников к контингенту обучающихся принятых на первый курс по уровням образования приведены в таблицах 5-6

Таблица 5 - ПРИЕМ и ВЫПУСК Магистратура 2017-2018 в разрезе направлении подготовки

Наименование специальности	прием	Выпуск	%
6М080100-Агрономия	76	73	96
6М080700-Лесные ресурсы и лесоводство	8	5	62
6М080800-Почвоведение и агрохимия	2	1	50
6М081100-Защита и карантин растений	11	11	100
6М042000-Архитектура	11	9	81
6М042100-Дизайн	7	5	71
6М070100-Биотехнология	12	6	50
6М080200-Технология производства продуктов животноводства	55	47	85
6М080300-Охотоведение и звероводство	3	3	100
6М080400-Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство	1	1	100
6М120100-Ветеринарная медицина	23	23	100
6М120200-Ветеринарная санитария	2	2	100
6М090300-Землеустройство	6	6	100
6М090700-Кадастр	10	9	90
6М012000-Профессиональное обучение	11	9	81
6М070300-Информационные системы	19	15	78
6М070400-Вычислительная техника и программное обеспечение	13	11	84
6М071300-Транспорт, транспортная техника и технологии	15	12	80
6М072400-Технологические машины и оборудование	46	44	95
6М072700-Технология продовольственных продуктов	51	49	96
6М072800-Технология перерабатывающих производств	4	4	100
6М073200-Стандартизация и сертификация	17	17	100
6М080600-Аграрная техника и технологии	5	1	20

6М0718 00– Электроэнергетика	46	40	86
6М071900– Радиотехника, электроника и телекоммуникации	22	19	86
6М0717 00- Теплоэнергетика	14	14	100
6М050600- Экономика	26	25	96
6М0507 00- Менеджмент	28	25	89
6М050800– Учет и аудит	27	24	88
6М050900 - Финансы	21	20	95
56М51100- Маркетинг	16	13	81
ИТОГО:	**608**	**544**	**89**

Таблица 6 - ПРИЕМ и ВЫПУСК Бакалавра 2017-2018 в разрезенаправлении подготовки

№	Наименование специальности	ПРИЕМ 2014-2015	ВЫПУСК 2017-2018	%
1	5В080100-Агрономия	100	95	95
2	5В080700-Лесные ресурсы и лесоводство	49	44	90
3	5В080800-Почвоведение и агрохимия	50	39	78
4	5В060800-Экология	50	48	96
5	5В081100-Защита и карантин растений	100	84	84
	по агрономическому факультету:	**349**	**310**	89
6	5В070100-Биотехнология	79	73	93
7	5В120100-Ветеринарная медицина	81	89	110
8	5В120200-Ветеринарная санитария	78	68	88
9	5В080200-Технология производства продуктов животноводства	77	63	82
10	5В080300-Охотоведение и звероводство	36	25	70
11	5В080400 – Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство	41	26	64
	по факультету ВиТЖ:	**392**	**344**	**88**
12	5В042100-Дизайн	57	**29**	51
13	5В042000-Архитектура (по профилю)	83	**68**	82
14	5В090300-Землеустройство	50	44	88
15	5В090700-Кадастр	52	50	97
16	5В090800-Оценка	50	45	90
17	5В071100-Геодезия и картография	50	45	90
	Факультет УЗРАиД	**342**	**281**	**83**
18	5В012000-Профессиональное обучение	78	71	91
19	5В070300-Информационные системы	48	44	92
20	5В070400-Вычислительная техника и программное обеспечение	50	50	100
	по факультету КСиПО: 241	**176**	**165**	**94**
21	5В073200-Стандартизация, сертификация и метрология (по отраслям)	49	45	92

22	5В080600-Аграрная техника и технология	153	129	85
23	5В072400-Технологические машины и оборудование	193	168	87
24	5В071300-Транспорт, транспортная техника и технологии	49	36	74
25	5В090100-Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта	24	19	80
26	5В072800-Технология перерабатывающих производств	55	44	80
27	5В072700-Технология продовольственных продуктов	66	53	81
	по техническому факультету	**589**	**494**	**84**
28	5В050600-Экономика	46	44	96
29	5В50700- Менеджмент	49	48	98
30	5В050800-Учет и аудит	65	65	100
31	5В050900-Финансы	47	46	98
32	5В051100-Маркетинг	43	32	75
	по экономическому факультету:	**250**	**235**	**94**
33	5В071800-Электроэнергетика	105	96	92
34	5В071900-Радиотехника, электроника и телекоммуникация	99	101	102
35	5В071700-Теплоэнергетика	52	46	89
36	5В081200-Энергообеспечение сельского хозяйства	56	47	84
	по энергетическому факультету:	**312**	**290**	**93**
	ВСЕГО по ОЧНОМУ ОБУЧЕНИЮ	**2410**	**2119**	**88**

Основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения. «Интерактивное обучение» это обучение с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета; способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). В образовательном процессе активно применяются деловые и ролевые игры, проблемные лекции, бинарные лекции, исследовательские методы, кейс-метод, учебные и личностные тренинги, решение ситуационных задач, мозговой штурм.

Например, метод кейсов или Case-study - метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, при котором обучение происходит путем решения конкретных ситуаций, широко применяется преподавателями дисциплин разных специальностей. Для дисциплин специальности "Ветеринарная медицина" для моделирования ситуаций в качестве кейса, возможно применение списка наиболее распространенных заболеваний сельскохозяйственных животных с элементами этиологии и комплексом симптомов, выявляемых при тех или иных диагностических манипуляциях. Решение о постановке диагноза,

дополнительных исследованиях и возможных причинах заболевания студенты оформляют в виде проекта, который выполняется в процессе интерактивного общения студентов и преподавателя. Преподаватели дисциплин ветеринарной санитарии моделируют ситуации, связанные с качеством продуктов питания и соответствующей санитарной оценкой животного сырья используемого для их приготовления. Интересные имитационные ситуации создаются при изучении дисциплин охотоведения и рыбоводства. Здесь в качестве "кейса" выступают сценарии, связанные с разведением промысловых рыб, сохранением и рациональным использованием охотничьих угодий.

Бинарная лекция, практикуемая ППС университета, является отличным решением для преподавания, когда необходимо показать связь дисциплины с другими науками. Например, при изучении ДНК (биологическая роль, строение, химический состав, структура, функции) логично увидеть в одной аудитории биолога и химика или микробиолога и генетика. Выбор специалистов лекторов зависит от образовательного уровня и специализации вуза. Практикуя метод обучения «лекция вдвоем», преподаватели университета приглашают к ведению занятий ведущих специалистов от производства.

Технология ролевых и деловых игр, применяемая ППС университета, является одним из эффективных способов формирования коммуникативной компетенции выпускников посредством активизации обучения. Технология развития критического мышления направлена на приобретение комплекса умений и навыков: извлекать необходимую информацию, вырабатывать собственное мнение, логично выстраивать цепь доказательств, отделять важное от второстепенного, интерпретировать имеющуюся информацию.Развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности. (изданные сборники материалов УМО).

Применяется CLIL (ContentandLanguageIntegratedLearning, или предметно-языковое интегрированное обучение) — новое направление обучения, суть которого заключается в том, что на занятиях обучающиеся изучают программу стандартных дисциплин на иностранном языке.

Программа CLIL ставит перед собой две глобальные цели, а именно: достаточный уровень изучения дисциплины предмета посредством иностранного языка, а также глубокое изучение иностранного языка через преподаваемые дисциплины. Благодаря такому подходу обучение на родном и изучаемом языках

составляет один непрерывный процесс. В полиязычных группах магистратуры и докторантуры преподаются 30% на английском языке.

Практикуются массовые открытые онлайн-курсы (сокр.:МООК; англ. Massiveopenonlinecourses, MOOC) - обучающие курсы с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения**https://ru.wikipedia.org/wiki/Электронное_обучение** и открытым доступом через Интернет, одна из форм дистанционного образования. В качестве дополнений к традиционным материалам учебного курса, таким как видео, чтение и домашние задания, массовые открытые онлайн-курсы дают возможность использовать интерактивные форумы пользователей, которые помогают создавать и поддерживать сообщества студентов, преподавателей и ассистентов.

Перевернутый класс (Flippedclass) — это модель обучения, при которой преподаватель предоставляет материал для самостоятельного изучения на дом, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала”. Для перевернутого обучения характерно использование водкастов (vodcast), подкастов(podcast), и преводкастинга (pre-vodcasting).

При кафедре профессионального образования открыта научно-практическая лаборатория «Тұлғаның заманауи психологиялық мәселелері», которой присвоено имя доктора педагогических наук, профессора им. Б.Әбдікәрімұлы, а также организован научно-исследовательский центр опережающей подготовки специалистов, призванный способствовать повышению уровня организационно-методической работы в университете в соответствии с целями и стратегией развития университета, перспективами и направлениями развития высшего профессионального образования в РК.

На базе лаборатории и центра преподавателями кафедры ведутся научные исследования в области методики преподавания учебных дисциплин, оказывается методическая помощь ППС университета. Тема исследования: «Теоретико-методологические основы организации педагогического процесса в агротехническом университете в условиях трансформации в исследовательский вуз» (руководитель к.п.н., ст. препод. Сагалиева Ж.К.).

На базе Института повышения квалификации и дистанционного обучения совместно с Департаментом по академическим вопросам для профессорско-преподавательского состава вуза в области владения современными методами оценки результатов обучения проведены следующие семинары:

- «Использование инструментов обучающей среды Moodle в рамках дистанционного обучения»;

-«Современные требования к применению тестовых заданий в учебном процессе высшей школы (методика профессора В.С.Аванесова)»;

-«Использование функциональных возможностей АИС "Платонус" в дистанционном обучении»;

-«Информационная компетентность преподавателя современной высшей школы»;

-«Методы и программные средства проведения дистанционных учебных занятий в режиме «on-line» и «off-line».

Например, в декабре 2018 года 300 ведущих преподавателей участвовали в обучающем семинаре «Новая академическая политика АО "КАТУ им.С.Сейфуллина" в условиях расширения академической и управленческой самостоятельности", где были освещены вопросы по современным методам оценки учебных достижений с выдачей сертификатов. В январе 2019 года на методическом Совете университета был проведен обучающийся семинар на тему: "Пересмотр системы оценки учебных достижений в АО "КАТУ им.С.Сейфуллина".

Для оценки удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг университет проводит ежегодный опрос студентов.

Результаты последних опросов (дату поставить) показали, что 99 % обучающихсяуниверситета принявших участие в опросе, удовлетворены результатами обучения. Одним из форм обратной связи являются блог ректора, блог выпускника на сайте университета, на каждом факультете установлены анонимные ящики доверия для жалоб и предложения обучающихся.

При реализации образовательной программы вуз проводит мониторинг самостоятельной работы обучающегося, который осуществляется посредством текущего, промежуточного и итогового контролей. Основой для самостоятельнойработы является соответствующий научно-теоретический курс. Перед началом работыстуденты получают специальное пояснение к выполнению самостоятельнойработы – определяются требования, указываются источники и пособия, рекомендуется наиболее рациональная методика.

Адекватность оценки знания обучающихся регламентируется критериями выставления оценки, оговоренными в учебно-методических комплексах, рассмотренных на заседаниях методического совета и утвержденных председателем Правления университета. Данные критерии доводятся до сведения обучающихся.

В период обучения в университете у студентов возникают жалобы и претензии разного рода: и по учебно-методическому обеспечению, и по качеству ведения занятий преподавателями, и в ходе экзаменационной комиссии, и пр. В соответствии с утвержденной академической политикой студент имеет право обратиться с жалобой для разрешения тех или иных возникающих проблем.

Процедура рассмотрения жалоб студентов прописано в СМК 110010.02.-2013 «Положение о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета» и выполняется в соответствии с нормативной документацией Университета: СО СМК 4.5.01 «Управление процессом учебной деятельности»; СО СМК 4.6.01 «Контроль знаний магистрантов и проведение итоговой аттестации»; СО СМК 5.3.01 «Контроль и оценка знаний студентов».

В целях обеспечения доступа каждого студента университета к нормативно-правовой информации государственных органов в вузе активно используется библиотека, Интернет, образовательный сайт университета **www.kazatu.kz**.

Объективность и прозрачность оценки знаний при текущем, рубежном, итоговом контроле осуществляется, в том числе, с использованием модуля «Тестирование» в АС "Platonus". Для работы с данным модулем всему ППС на странице Объявлений в АИС "Platonus" размещена «Инструкция по оформлению и размещению тестов в АИС Platonus». Данные по результатам тестирования могут быть предоставлены заинтересованным лицам в любое время ООЗиА.

В вузе утверждено и применяется стандарт организации «Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся» Согласно данному СО обучающиеся имеют право на апелляцию в течение одного дня после проведения рейтингового, итогового контроля. Они пишут заявление на апелляцию (где указывают суть апеллируемых вопросов) по РК на имя директора ДАВ и заявление рассматривается предметной комиссией кафедры. Заявление и протокол заседания предметной комиссии кафедры передаются в ООЗиА для принятия соответствующих мер.

На период экзаменационной сессии приказом Председателя Правления создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин.

Приказ на апелляционную комиссию по дисциплине "Современная история Казахстана" для проведения апелляции формируется согласно п.53 (приказ МОН РК №125), по апелляционной комиссии по бакалавриату, магистратуре, докторантуре согласно п.89 ((приказ МОН РК №125).

В силабусах по каждой дисциплине преподаватель указывает требования и оценки по всем видам контроля. В документе «Академическая политика» - указаны общеуниверситетские правила по оценке знаний обучающихся.

Итоговая государственная аттестация является завершающим этапом образовательной программы обучающихся и проводится с целью определения их профессиональной состоятельности.

Результаты защиты ГЭК и ГАК отражаются в ежегодных отчетах Председателей комиссий, которые в месячный срок обсуждаются и утверждаются на заседании ученого совета вуза.

Одним из современных методов оценки результатов обучения используется модуль тестирования в АИС "Platonus". Для работы с данным модулем всему ППС на странице Объявлений в АИС "Platonus" размещена «Инструкция по оформлению и размещению тестов в АИС Platonus». Данные по результатам тестирования могут быть предоставлены заинтересованным лицам в любое время ООЗиА.

Также для ППС опубликована «Инструкция по заполнению электронного журнала текущей успеваемости в АИС «Platonus». Содержание инструкции меняется по мере появления новых процедур. Регулярно снимается отчет по заполнению электронных журналов преподавателями. На основании отчетов принимаются соответствующие решения

7 О Б У Ч А Ю Щ И Е С Я

Контингент обучающихся. Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина осуществляет подготовку по 36 специальностям бакалавриата, 31 специальности магистратуры и 23 специальностям докторантуры PhD. Перечень специальностей по уровням образования указан в Приложениях 6-9.

Контингент обучающихся (таблица 7) по программам бакалавриата, магистратуры, докторантуры PhD составил на начало 2017-2018 учебного года **11 583**чел., в том числе:

- обучающихся по бакалавриату - **10313** чел., из них **9684** чел.по очной, **629** чел. по заочной формам обучения. На казахском отделении обучаются **5690** человек, в том числе - **5446** по очной и **244** по заочной формам обучения. Количество студентов, обучающихся на основе государственного образовательного гранта, составило **4681** человек (**45,3%** от общего количества студентов), в том числе на казахском отделении – **2941** (**62,8%** от общего числа студентов, обучающихся по образовательному гранту). Контингент иностранных студентов составил **130** человек;

- обучающихся по послевузовскому образованию - **1270** чел., из них по магистратуре – **1194,** по докторантуре PhD – **76.**Количество обучающихся на основе государственного образовательного гранта – **796** чел., в том числе по магистратуре – **748** чел., по докторантуре – **48** чел., что составило **62,7%** от общего контингента послевузовского образования.Обучение по специальностям магистратуры и докторантуры PhD осуществляется в рамках очной формы, на трех языках (государственном, русском и английском).

Контингент обучающихся в разрезе специальностей по бакалавриату и магистратуре за 3 года указанв Приложении 10:

Таблица 7 - Контингент обучающихся по уровням образования на 1 октября соответствующего года

Показатели	**Ед. изм.**	**2015-2016 уч. год**	**2016-2017 уч. год**	**2017-2018 уч. год**
Контингент обучающихся всего:	к-во чел	10446	11270	11583

в том числе по: - бакалавриту - магистратуре - докторантуре	к-во чел	9707 691 48	10278 936 56	10313 1194 76
Количество обучающихся по государственному образовательному гранту всего:	к-во чел /	5307	5301	5477
в том числе по: - бакалавриату - магистратуре - докторантуре	к-во чел	4827 432 48	4803 449 49	4681 748 48
Количество обучающихся на договорной основе всего:	к-во чел	5139	5969	6106
в том числе по: - бакалавриату - магистратуре - докторантуре	к-во чел	4880 259 -	5475 487 7	5632 446 28
Студентов обучающихся на казахском языке (по очной форме обучения бакалавриата)	к-во чел	4894	5205	5690
Контингент иностранных студентов бакалавриата	к-во чел	120	108	130

Анализ данных с 2015 по 2018 годы показывает, что:

- контингент обучающихся по бакалавриату увеличился в среднем на 6%. Наблюдается снижение количество студентов бакалавриата, обучающихся по государственным образовательным грантам (3%). Соответственно увеличилось количество студентов, обучающихся на платной основе – на 13%.Доля обучающихся на государственном языке увеличилась с 2015 года по очной форме обучения на 14%.

- контингент обучающихся по послевузовскому образованию увеличился за 3 года на 41,8%. Количество обучающихся по государственным образовательным грантам увеличилось в среднем на 40%. Увеличивается также и контингент обучающихся на платной основе по специальностям докторантуры PhD. Если в 2016-2017 учебном году обучались 7 человек, то в нынешнем году – 28 чел.

Более полная характеристика контингента обучающихся за 3 года дана в Приложении 11

Ведение личных дел обучающихся, прием заявлений от обучающихся, оформление и регистрация приказов по всем уровням образования, предоставление государственных услуг обучающимся, выдача документов строгой отчетности, персональный и статический учет всех категорий обучающихся по установленным формам осуществляется в Центре обслуживания обучающихся. Весь контингент обучающихся и сведения по движению обучающихся в течение учебного года вносятся и обрабатываются в АИС «Platonus».

Движение контингента отражается в ежемесячных отчетах внутри вуза и в статистических формах 3 – НК и 1 – НК, утвержденных МОН РК, а также в ежедневном отчете ЕСУВО (Единая система управления высшим образованием) МОН РК.

Политика формирования контингента обучающихся.Принципы формирования контингента обучающихся в университете, их прием, учет, движение в процессе обучения и обеспечение выпуска определяются: Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования, *у*твержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 111 (с изменениями от 19 апреля 2012 года № 487); *Типовые правила деятельности* организаций высшего и послевузовского образования от 17.05.2013 № 499. Основные положения»; Академическая политика в КАТУ им. С.Сейфуллина (2018 г.)на основе Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных приказом МОН РК № 152 от 20 апреля 2011 года.

Движение контингента происходит в результате отчисления, перевода, восстановления обучающихся, оставления на повторный год обучения и предоставление академического отпуска в соответствии с МИ СМК 11010.95-2016 «Порядок отчисления, перевода, восстановления и предоставления академических отпусков студентам КАТУ им. С. Сейфуллина» № 421-Н от 13.06.2016, Академической политики в КАТУ им. С.Сейфуллина (2018 г.) на основе нормативных документов, утвержденными приказами МОН РК: Правил перевода и восстановления, обучающихся №19 от 20.01.2015 г. с внесенными изменениями и дополнениями от 25.12.2017 г. №649; Правил предоставления академических отпусков обучающимся №506 от 04.12.2014 г. с внесенными изменениями и дополнениями от 10.03.2017 г. №110; Типовых правил проведения текущего

контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся в высших учебных заведениях №125 от 18.03.2008 г. с внесенными изменениями и дополнениями №36 от 30.01.2017г.

По всем вопросам, касающимся отчисления, перевода, восстановления, обучающийся может получить консультацию в Центре обслуживания обучающихся. Помимо консультации в личный кабинет АИС обучающегося отсылаются в электронном виде Памятки по нормативным документам. Обучающийся также может получить информацию по поводу перевода, восстановления, отчисления, предоставления/возврат с академического отпуска, повторного курса обучения, порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах на сайте университета в Академической политике КАТУ им. С. Сейфуллина.

Показатели движения контингента обучающихся по всем уровням образования отражены в Приложении 12**.** Приведенные данные показывают увеличение показателя приема очной формы обучения по бакалавриату в среднем на 20%, в сравнении с 2015-2016 учебным годом, что связано с увеличением грантовых ресурсов МОН РК. Соответственно и увеличился контингент обучающихся очного обучения (1,6%). Количество выбывших студентов очного отделения из университета за последний учебный год по сравнению с прибывшими студентами превышает в 4,5 раза. Но, тем не менее, наблюдается увеличение контингента по заочной форме обучения бакалавриата и послевузовскому образованию. По сравнению с 2015-2016 учебным годом увеличился прием в магистратуру на 73%.

ПоАкадемической политике в КАТУ им. С.Сейфуллина (2018 г.) критерием перевода с курса на курс является установленный университетом переводной балл – GPA. Переводной GPA для студентов агрономического, технического факультетов и факультета ветеринарии и технологии животноводства, окончивших 1 курс, должен составлять не менее 1,67 баллов; окончивших 2 курс – 1,9; окончивших 3, 4 курс – 2,0.Переводной GPA для студентов управления земельными ресурсами, архитектуры и дизайна, экономического, энергетического факультетов и факультета компьютерных систем и программного обеспечения, окончивших 1 курс, должен составлять не менее 1,9 баллов; для студентов, окончивших 2 курс – 2,0;для студентов, окончивших 3,4 курс – 2,1.

Переводной GPA для магистрантов всех специальностей составляет 2,2.

Переводной GPA для докторантов всех специальностей составляет 2,5.

GPA и отметка о переводе с курса на курс заносятся в транскрипт обучающегося.

Для обеспечения прогресса обучающихся в их академической карьере создана служба эдвайзеров – академических наставников, которые помогают в выборе образовательной траектории (выбор дисциплин по выбору), базы прохождения практики, темы выпускной работы и в процессе их трудоустройства.

В университете созданы специальные условия для академического прогресса обучающихся: ежегодно обновляется учебно-методическая литература на бумажных и электронных носителях; улучшается доступ обучающихся к мировым информационным ресурсам; читальные залы библиотеки открыты для обучающихся до 20.30, в субботу - до 16.30; информация для обучающихся на сайте университета обновляется по мере необходимости.

В университете предусмотрено участие обучающихся в научных проектах для дальнейшего развития продвинутых молодых людей, возможности их дальнейшего обучения в магистратуре и докторантуре.

Для улучшения языковых компетенций у магистрантов предусмотрены дополнительные часы по английскому языку. Для докторантов имеется возможность бесплатного обучения с носителями языка по английскому языку.

Решение о прохождении студентом повторного обучения принимается ректором университета и оформляется соответствующим приказом. Право на повторное обучение получают студенты, не набравшие необходимое количество кредитов, предусмотренные рабочим учебным планом.

Обучающийся на договорной основе, имеет право перевода на вакантное место государственного образовательного гранта по соответствующей специальности на конкурсной основе. При этом преимущественным правом перевода на обучение по государственному образовательному гранту пользуются обучающиеся, имеющие оценки только «хорошо» и «отлично» за весь период обучения и наивысший GPA. В случае отсутствия претендентов по конкретной специальности, вакантные образовательные гранты, высвободившиеся в процессе получения высшего образования, передаются на конкурсной основе внутри направления подготовки по итогам летней и зимней экзаменационной сессии». Преимущественным правом при этом пользуется обучающийся, имеющий наивысший GPA за весь период обучения. За последние 3 года государственный образовательный грант получили 367 обучающихся на договорной основе.

Сведения об имеющихся вакантных образовательных грантах по итогам экзаменационных сессий студенты получают посредством объявления через сайт университета, кураторов курирующих групп, деканов, заведующих кафедрами, а

также объявления отправляются через АИС в личный кабинет обучающегося.

Помимо сведений об имеющихся свободных грантах на сайте в разделе «Обучение» обучающиеся могут получить информацию о претендентах на высвободившиеся государственные образовательные гранты, ознакомится с Приказом министра образования и науки Республики Казахстан о присвоении грантов и со списком студентов, обладателей вакантных образовательных грантов, высвободившихся в процессе получения высшего образования.

В 2015-2016 учебном году в КАТУим.С.Сейфуллина обучалось 123 иностранных студента из 8 стран мира: из КНР, России, Монголии, Узбекистана, Таджикистан, Украины, Азербайджана и Исламской Республики Афганистан.

В рамках межправительственного договора между Исламской Республикой Афганистан и Республикой Казахстан в области образования в КАТУим.С.Сейфуллина обучалось 24 студента из Исламской Республики Афганистан по программам бакалавриата на 3 факультетах: агрономическом, техническом и экономическом, 10 из которых успешно закончили университет.

Большая часть иностранных студентов (89%) обучалась на основе государственных грантов, только 10% иностранных студентов обучалось на договорной основе.

В 2016-2017 учебном году в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина обучалось 113 иностранных обучающихся из 9 стран мира: из Германии, КНР, России, Монголии, Узбекистана, Таджикистан, Украины, Азербайджана и Исламской Республики Афганистан. В рамках межправительственного договора между Исламской Республикой Афганистан и Республикой Казахстан в области образования в КАТУ им. С.Сейфуллина обучалось 13 студентов из Исламской Республики Афганистан по программам бакалавриата на агрономическом и техническом факультетах, 8 из которых успешно закончили университет. Большая часть иностранных студентов обучалась на основе государственных грантов.

Иностранные студенты КАТУ им.С.Сейфуллина принимают активное участие в общественной и культурной жизни университета. При участии иностранных студентов в университете проводятся различные мероприятия: собрания, круглые столы, олимпиады, конференции и семинары.

В 2017-2018 учебном году в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина обучается 134 иностранных обучающихся из 9 стран мира: из

Германии, КНР, России, Монголии, Узбекистана, Таджикистан, Украины, Азербайджана и Исламской Республики Афганистан.

В рамках межправительственного договора между Исламской Республикой Афганистан и Республикой Казахстан в области образования в КАТУ им. С.Сейфуллина обучалось 6 студентов из Исламской Республики Афганистан по программам бакалавриата на агрономическом и техническом факультетах, 6 из которых завершают обучение в текущем году.

Большая часть иностранных студентов обучалась на основе государственных грантов. Иностранные студенты КАТУ им.С.Сейфуллина принимают активное участие в общественной и культурной жизни университета. При участии иностранных студентов в университете проводятся различные мероприятия: собрания, круглые столы, олимпиады, конференции и семинары.

АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» ежегодно проводит различные программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся, поступивших в КАТУим.С.Сейфуллина согласно положению системы менеджмента качества об организации проведения ознакомления иностранных обучающихся АО «Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина» с правилами пребывания на территории Республики Казахстан.

На каждом факультете назначаются ответственные кураторы за иностранных студентов, которые в течение всего учебного года обеспечивают кураторскую поддержку данным студентам. Также, ведутся мероприятия по ознакомлению иностранных студентов с деятельностью университета, в частности с корпусами, музеем, библиотеками, общежитиями и.т.п.

Центр международного сотрудничество и полиязычного образования (далее - ЦРМСиПЯО) является ответственным подразделением за иностранных студентов с момента их зачисления в КАТУим.С.Сейфуллина.

ЦРМСиПЯО занимается оформлением виз и регистрацией паспортов иностранных студентов. Также, согласно плану мероприятий для иностранных студентов ЦРМСиПЯО организовывает различные спортивно-культурные мероприятия. Иностранные студенты особенно активно принимают участия в праздновании Дня Единства Народов Казахстана, которая ежегодно организуется ЦРМСиПЯО при поддержке ответственных кураторов.

В соответствии с пунктами Лиссабонской конвенции в университете ведется работа по признанию освоенных обучающимися учебных курсов и кредитов в рамках академической мобильности (Утвержденная академическая политика КАТУ

им. С.Сейфуллина).

Порядок зачтения дисциплин с транскрипта.Итоговым документом, подтверждающим обучение обучающегося по программе мобильности, является транскрипт об обучении, который заполняется на государственном, русском и английском языке. В транскрипт об обучении вносятся сведения о программе обучения (код дисциплины), название дисциплины, продолжительность изучения дисциплины (год, семестр, триместр), оценка за обучение (в национальной шкале и в шкале ECTS), количество присужденных кредитов РК (ECTS).

Если обучающийся в рамках программы внутренней академической мобильности по возвращению в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» предосталяет транскрипт, в котором, имеются отличия от РУП-ов АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» в названиях дисциплин и/или в количестве кредитов, то разница (кредитов) сдается по приезду на основании направления, выданного в Центре обслуживания обучающихся.

В случае если обучающийся изучает дисциплину в принимающем вузе, которая отсутствует в РУП-е АО «КАТУ им. С.Сейфуллина», дисциплина засчитывается как пройденный курс, выставляется в транскрипт принимающим вузом, затем в АИС «Платонус» на основании выписки протокола заседания кафедры (перезачет пройденных дисциплин).

Образование в течение всей жизни является одним из параметров Болонского процесса. Данный параметр воплощается путем оказания дополнительных образовательных услуг специалистам производства, преподавателям колледжей, ППС вузов и обучающимся. Самыми востребованными среди студентов являются языковые курсы (английский, французский, русский, немецкий и китайский). Ежегодно их заканчивают более 300 обучающихся.

В целях интеграции в мировое образовательное пространство, направленное на расширение доступа студентов университета к зарубежному образованию, совместно с Уфимским ГНТУ был создан инновационно-образовательный консорциум по реализации программ дополнительного профессионального образования. Впервые в университете была начата реализация Международного образовательного проекта по двудипломному образованию «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». В 2017 году осуществлен первый выпуск по данной сэндвич-программе в количестве 28 человек.

В университете поощряются студенты, принимающие активное участие во всех сферах деятельности университета, и показывающие высокий уровень подготовки в

отдельных предметных областях, особые успехи в научно-исследовательской, творческой, интеллектуальной деятельности и примерное поведение. Поощрение является средством признания заслуг студента со стороны студенческого и преподавательского коллективов, а также администрации университета. Поощрение направлено на повышение у студентов интереса к учебной и научной деятельности и будущей профессии.

Основными формами стимулирования являются:

- учет результатов, полученных в процессе выполнения научной работы (призовые места в ежегодном конкурсе научных проектов, дипломы за участие в ежегодной Республиканской конференции «Сейфуллинские чтения» и др.);

- выдвижение наиболее одаренных студентов на соискание государственных научных и именных стипендий, стипендий, учреждаемых различными организациями и фондами и т.д.

- представление лучших студенческих работ на конкурсы, выставки и другие организационно-массовые мероприятия, предусматривающие награждение победителей;

- рекомендации для обучения или стажировки в ведущих учебно-научных центрах по программе «Болашак»;

- выдвижение кандидатур на ежегодный конкурс среди первокурсников «Жаңа ұрпақ»;

- выдвижение наиболее одаренных студентов на ежегодный конкурс «Студент года».

Также студенты выдвигаются на участие в конкурсе на освободившиеся места по государственному образовательному гранту. Согласно СМК 02.2027-2018 «Положение о порядке присуждения вакантных образовательных грантов, высвободившихся в процессе получения высшего образования», утвержденного приказом председателя Правления №914 от 05.12.2018 г. студент, обучающийся на платной основе, имеет право перевода на вакантное место государственного образовательного гранта по соответствующей специальности на конкурсной основе. Преимущественным правом перевода на обучение по государственному образовательному гранту пользуются обучающиеся, имеющие оценки только «хорошо» и «отлично» за весь период обучения и наивысший GPA. За последние 3 года государственный образовательный грант получили 366 обучающихся на договорной основе в: 2015-2016 учебном году – 176 чел., 2016-2017 – 110 чел., 2017-

2018 – 91 чел. В 2018 – 2019 учебном году по результатам зимней экзаменационной сессии получили образовательный грант 204 студента.

Сведения об имеющихся вакантных образовательных грантах по итогам экзаменационных сессий студенты получают посредством объявления через сайт университета, кураторов курирующих групп, деканов, заведующих кафедрами, а также объявления отправляются через АИС в личный кабинет обучающегося.

Кроме того, согласно СМК 02.2031-2017 «Положение о порядке назначения Президентской стипендии обучающихся в КАТУ им. С. Сейфуллина», утвержденного приказом Председателя Правления №630-Н от 12.09.2017 года, студенты университета участвуют в дополнительных конкурсах для получения стипендий.

Стипендия направлена на:

1. Стимулирование научно-исследовательской и учебно-познавательной деятельности студентов и магистрантов;

2. Поддержку наиболее талантливых и одаренных студентов и магистрантов;

3.Содействие формированию интеллектуального потенциала.

Кандидаты на соискание Президентской стипендии принимаются решением ученым советом университета. В 2015-2016 учебном году было выделено 20 стипендий, в 2016-2017 – 19, в 2017-2018 – 22.

Ежегодно в рамках социальной поддержки студентов по инициативе акима города Астаны выделяются грантовые ресурсы для отличников учебы из категории малообеспеченных семей. За 3 года с 2015 по 2018 годы 90 студентов получили гранты акима города Астаны: в 2015-2016 уч.г – 6 чел., в 2016-2017 уч.г. – 45 чел., в 2017-2018 уч.г. – 39 чел. В 2018-2019 учебном году получили образовательные гранты 46 студентов из категории малообеспеченных семей и 80 – для обучения по наиболее востребованным специальностям на рынке труда столицы с выплатой стипендии.

Кроме того поддержку одаренным студентам осуществляют отечественные компании, например в 2018-2019 учебном году компании Норт Каспиан Оперейтинг Компани Н.В., компанией, учрежденной в Нидерландах (КазЭнерджи) было выделено 40 грантов.

В соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (приказ МОН РК от 20.04.2011г. №152) и Положения об организации академической мобильности в рамках казахстанской системы перезачета

кредитов по типу ECTS в университете реализуется академическая мобильность обучающихся с 2011 года.

Основными преимуществами КазАТУ им. С.Сейфуллина перед университетами конкурентами являются: реализация принципа доступности образования; финансовая независимость; сильная материально-техническая база; высококвалифицированный кадровый состав; внедрение дистанционных технологий обучения; благоприятный имидж университета. Университет ставит перед собой задачи постоянного улучшения качества своей деятельности, более тесного взаимодействия с работодателями, повышения конкурентоспособности, повышения уровня академической мобильности в вузе.

Работа ведется по следующим направлениям:

- создана и систематически обновляется внутривузовская нормативная база: СМК 02.2042-2017 Положение об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина №10-Н от 09.01.2018; СМК 11010.98 - 2014 «Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина» от 10.11.2014 №643 на основе Правил направления для обучения за рубежом (приказ МОН РК от 19.11.2008 г. № 613) и основных положений Государственных общеобязательных стандартов высшего образования (приказ МОН РК от 25.11.2014г. №484);

- заключены договора о сотрудничестве в области внутренней академической мобильности обучающихся с вузами Казахстана. Если в 2015-2016 учебном году было всего заключено - 42 договора с казахстанскими вузами, то в текущем учебном году количество заключенных договоров с казахстанскими вузами составило – 108. Статистика внутренней академической мобильности приведена в таблице 8.

Таблица 8 - Статистика внутренней академической мобильности

Уч.год	Входящая мобильность		Исходящая мобильность		По плану
	Кол-во	Вузы	Кол-во	Вузы	
2015-2016	**15**	ЮКГУ им М.Ауэзова, Западно-Казахстанский агарно-технический университет,Новый экономический университет им.Т.Рыскулова	**27**	Каз Нау, Каз НУ Аль-Фараби, Новый экономический университет им.Т.Рыскулова, ЮКГУ им М.Ауэзова	По плану 42 фактически 42
2016-2017	**49**	Кызылординский гос.универ им.Коркыт Ата, Костанаский государственный университет	**44**	АТУ, Кызылординский гос.универ им.Коркыт Ата, Павлодарский	По плану 93 фактически 93

		им.Байтурсынова		государственный университет им.Торайгырова	
2017-2018	**59**	АТУ, Кызылординский гос.универ им.Коркыт Ата, Павлодарский государственный университет им.Торайгырова, ВКГТУ им.Д.Серикпаева, СемГУ им.Шакарима,	**49**	СемГУ им.Шакарима, ВКГТУ им.Д.Серикпаева, АТУ, Костанаский государственный университет им.Байтурсынова	По плану 110 фактически 110
2018-2019 (1 семестр)	**22**	АТУ,Павлодарский государственный университет им.Торайгырова,АТУ, ЮКГУ им М.Ауэзова, Костанаский государственный университет им.Байтурсынова	**19**	АТУ, Кызылординский гос.универ им.Коркыт Ата, ЮКГУ им М.Ауэзова,	По плану 41 Фактически 41

Список университетов, заключившие договора о взаимном сотрудничестве в сфере оказания образовательных услуг между вузами (ныне действующие) указаны в таблице 1 Приложении 13.

Информацию о возможностях обучения в рамках программы внутренней академической мобильности и перечень обязательных документов информационного пакета студенты могут найти на сайте КазАТУ им. С.Сейфуллина. Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать вуз-партнер, совместно с заведующим кафедрой и координатором на факультете, определить перечень дисциплин для изучения, затем подать заявление в Центр обслуживания обучающихся. Координатор академической мобильности заключает Соглашение на обучение с вузом-партнером, где указываются названия курсов, кредиты вуза-партнера, кредиты ECTS и семестр обучения. Во время обучения в принимающем вузе в рамках программы внутренней академической мобильности поддерживается постоянная связь между обучающимся и координатором по факультету/вузу. В случае возникновения вопросов, касающихся учебного процесса, в известность ставятся заведующий кафедрой, заместитель декана или куратор обучающегося.

Мониторинг и анализ внутренней академической мобильности осуществляются следующими сотрудниками:

- координатором по вузу, который координирует работу по внутренней академической мобильности вуза, координирует и контролирует работу координаторов факультетов, организует заключение договоров о сотрудничестве

между вузами, формирует и принимает информационный пакет у обучающегося, осуществляет контроль за процедурой признания результатов обучения по возвращении обучающегося в университет, вводит в АИС "Platonus" оценки на основании представленного обучающимся транскрипта и выписки с заседания кафедры по синхронизации дисциплин, ведет учет и выдает направления на экзамен по дисциплинам, изученным с использованием ДОТ;

- координаторами по факультету, которые консультируют обучающихся и ППС по учебным вопросам академической мобильности, проводят информационно-разъяснительную работу среди обучающихся о возможности обучения по программам внутренней академической мобильности, организовывают встречи с обучающимися, оказывают всестороннюю помощь обучающимся в выборе вуза из числа университетов-партнеров, совместно с заведующим кафедрой определяет перечень дисциплин для изучения в вузе-партнере, осуществляют постоянную связь с обучающимися исходящей академической мобильности об их успеваемости, условиях проживания, совместно с заведующими кафедрами осуществляют перезачет кредитов, освоенных студентом в вузе-партнере в рамках программы академической мобильности;

- заведующие кафедрами, которые проводят синхронизацию рабочих учебных планов и утверждают на кафедре перечень и объем кредитов дисциплин для освоения обучающимися в другом университете в рамках внутренней академической мобильности, рассматривают список кандидатов на участие в программах внутренней академической мобильности, делают выписку с заседания кафедры, совместно с координатором факультета по приезду обучающегося из вуза–партнера осуществляют перезачет освоенных кредитов в вузе-партнере.

Обучающиеся КАТУ им. С. Сейфуллина имеют возможность участия во внешней мобильности в вузах ближнего и дальнего зарубежья на основе договоров, заключенных между вузами Германии, Чехии, США, Польши, России, Чехии, Литвы, Италии, Республики Беларусь. Внешняя мобильность обучающихся по специальностям магистратуры за 3 года отражены в таблицах 9,10 и в таблицах 2-4 Приложения 13.

Таблица 9 - Внешняя академическая мобильность обучающихся КАТУ им.С. Сейфуллина

№	Уч. год	Специальность/ факультет	Кол-во	Программа	Страна	вуз/ организация
бакалавриат						
1	2015 -	5В060800 Экология, 5В080100 –	30	Академическая	Польша, США,	Краковский сельскохозяйств

	2016	Агрономия, 5В051100 – Маркетинг, 5В060800 – Экология, 5В081100 – Защита и карантин растений, 5В080600 - Аграрная техника и технология, 5В072400 - Технологические машины и оборудование		мобильность	Российская Федерация	енный университет им. Гуго Коллантая, Университет штата Миссури, Белорусский государственный аграрный технический университет
2	2016 - 2017	5В080700 - Лесные ресурсы и лесоводство, 5В071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии, 5В090700 – Кадастр, 5В081100 - Защита и карантин растений, 5В060800 – Экология, 5В042000 – Архитектура, 5В120100 - Ветеринарная медицина, 5В072800 - Технология перерабатывающих производств, В080200 - Технология производств продуктов животноводства, 6В070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение, 5В070100 – Биотехнология, 5В080600 Аграрная техника и технология, 5В072700 Технология продовольственных продуктов, 5В072400 - Технологические машины и оборудование	77	Академическая мобильность, Erasmus+	Литовская Республика, Польша, Германия, Франция, Италия, США, Российская Федерация ,, Беларусь	Университет Александраса Стульгинскиса, Краковский сельскохозяйственный Университет им. Гуго Коллантая, Университет Гетингена, Университет прикладных наук Вайнштефан-Триездорф, Гиссенский университет им. Ю. Либига, Политихнический институт ЛяСаль Бове, Миланский университет, Университет Вроцлава, Калифорнийский университет в Дэвисе, Университет штата Миссури, Якутская государственная сельскохозяйственная академия, Беларусский государственный аграрный технический университет (БГАТУ)
2	2017 - 2018	5В072700 Технология продовольственных продуктов, 5В042100 Дизайн, 5В070400 Вычислительная	71	Академическая мобильность, Erasmus+	Польша, Италия, Российская Федерация	Вроцлавский университет естественных наук, Миланский университет,

		техника и программное обеспечение, 5В081100 Защита и карантин растений, 5В080200 Технология производства продуктов животноводства, 5В080300 Охотоведение и звероводство, 5В120100 Ветеринарная медицина, 05071300 Транспорт, транспортная техника и технологий, 5В080600 – «Аграрная техника и технология», 5В072400 – «Технологические машины и оборудование», 5В120200 – «Ветеринарная санитария»,			, Беларусь	Сельскохозяйственный университет им. Гуго Коллонтая, Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, Варшавский технологический университет6 Беларусский государственный аграрный технический университет
3	2018 - 2019 (1 сем)	5В120200 «Ветеринарная санитария», 5В070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение», 5В071800 «Электрэнергетика», 5В080600 «Аграрная техника и технология», 5В080800 «Почвоведение и агрохимия», 5В120100 «Ветеринарная медицина», 5В080200 «Технология производства продуктов животноводства»,	19	Академическая мобильность	Эстония, Финляндия, Чехия, Польша, Российская Федерация	Эстонский университет естественных наук, Университет Восточной Финляндии, Чешский технический университет, Вроцлавский университет естественных наук, Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, Уральский государственный аграрный университет
магистратура						
1	2015 - 2016	6М012000 - Профессиональное обучение, 6М072800 - Технология пищевых и перерабатывающих	4	Академическая мобильность	США	Университет штата Миссури

		производств,				
2	2016 - 2017	6М080600 - Аграрная техника и технологии, 6М071900 - Радиотехника, электроника и телекоммуникации, 6М070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение, 6М080400 – Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство	4	Академическая мобильность	Германия, Италия, США	Университет Хойенхайм, Миланский университет, Калифорнийский университет в Дэвисе
2	2017 - 2018	6М050800 Учет и аудит, 6М080700 Лесные ресурсы и лесоводство	3	Академическая мобильность	Польша, Чехия	Сельскохозяйственный университет им. Гуго Коллонтая, Чешский университет естественных наук
3	2018 - 2019 (1 сем)	6М051100 «Маркетинг», «6М090700 — Кадастр», 6МВ072700 – «Технология продовольственных продуктов», 6М080200 «Технология производства продуктов животноводства», 6М050600 "Экономика", 6М080700 "Лесные ресурсы и лесоводство", 6М070300 "Информационные системы"	12	Академическая мобильность, Erasmus+	Чехия, Франция, Испания	Чешский университет естественных наук, Высшая школа сельскохозяйственная школа Анже, Университет Вальядолид, Мазарык университет

Таблица 10 - Статистические данные о входящей и исходящей мобильности обучающихся КАТУ им.С.Сейфуллина

Уч год	Входящая мобильность		Исходящая мобильность	
	Кол-во	ВУЗы	Кол-во	Вузы
бакалавриат				
2015-2016	0		30	Краковский сельскохозяйственный университет им. Гуго Коллантая, Университет штата Миссури, Белорусский государственный аграрный технический

				университет
2016-2017	10	Якутская государственная сельскохозяйственная академия	77	Университет Александраса Стульгинскиса, Краковский сельскохозяйственный Университет им. Гуго Коллантая, Университет Гетингена, Университет прикладных наук Вайнштефан-Триездорф, Гиссенский университет им. Ю. Либига, Политихнический институт ЛяСаль Бове, Миланский университет, Университет Вроцлава, Калифорнийский университет в Дэвисе, Университет штата Миссури, Якутская государственная сельскохозяйственная академия, Беларусский государственный аграрный технический университет
2017-2018	14	Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского	71	Вроцлавский университет естественных наук, Миланский университет, Сельскохозяйственный университет им. Гуго Коллонтая, Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, Варшавский технологический университет6 Беларусский государственный аграрный технический университет
2018-2019 (1 семестр)	14	Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, Уральский государственный аграрный университет	19	Эстонский университет естественных наук, Университет Восточной Финляндии, Чешский технический университет, Вроцлавский университет естественных наук, Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, Уральский государственный аграрный университет
магистратура				
2015-2016	0		4	Университет штата Миссури
2016-2017	0		4	Университет Хойенхайм, Миланский университет, Калифорнийский университет в Дэвисе
2017-2018	0		3	Сельскохозяйственный университет им. Гуго Коллонтая, Чешский университет естественных наук
2018-2019 (1 семестр)	0		12	Чешский университет естественных наук, Высшая школа сельскохозяйственная школа Анже, Университет Вальядолид,

				Мазарык университет

Университет информирует обучающихся о программах внешней академической мобильности с помощью информационных писем деканам и заведующим кафедрами; размещения объявления на сайте и в холле университета; координаторов международного сотрудничества факультетов, а также рассылки по электронной почте заинтересованным студентам.

Информация о начале отбора кандидатов для участия во внешней академической мобильности направляется ЦРМСиПЯО деканам факультетов и заведующим кафедрами по электронной почте, вывешивается на web-сайте КАТУ им. С.Сейфуллина, а также посредством направления служебной записки на бумажном носителе или через систему электронного документооборота. Кроме того, информирование производится посредством размещения объявления на доске объявлений кафедр, через кураторов, преподавателей, и другими доступными способами.

В информации указываются:

1 условия участия во внешней академической мобильности;

2 сроки и место проведения мероприятий в рамках отбора кандидатов на участие во внешней академической мобильности, в том числе:

- консультации по условиям участия во внешней академической мобильности;
- тестирование на определение уровня владения английским языком;
- наличие международных сертификатов об уровне иностранного языка;
- заседание Комиссии КАТУим.С.Сейфуллина;
- оглашение результатов отбора;

3 сроки и форма заявления обучающегося о намерении принять участие во внешней академической мобильности;

4 перечень необходимых документов, сроки и форма их предоставления;

5 контактная информация ответственного исполнителя ЦРМСиПЯО для регистрации кандидатов на участие во внешней академической мобильности;

6 ссылка на размещение ПОВшАМО на web-сайте КАТУ им. С.Сейфуллина;

7 протокол заседания Комиссии КАТУим.С.Сейфуллина.

Академическая мобильность студентов осуществляется в рамках финансирования МОН РК, а также на зеркальных условиях с приграничными вузами в рамках программы студенческого обмена.

Процедура отбора студентов по программе ЕС Эразмус+:
1. объявление (сайт вуза, электронная система АРТА, эл почта координаторов по международному сотрудничеству на факультетах)
2. список с факультетов на кандидатов из числа студентов (бакалавров, магистрантов или докторантов)

3. тестирование письменного английского языка студентов

4. Транскрипт

5. собеседование с членами комиссии

6. кандидатуры проходят процедуру отбора с европейской стороны дистанционно, либо с участием европейских партнеров:
- тестирование
- интервью
- скайп интервью
- заполнение формы
- дополнительные курсы дистанционного обучения

7. объявляются результаты

8. работа по сопоставлению рабочей программы с кафедрами, ДАВ

9. подписывается Learning Agreement before mobility, during mobility, after mobility совместноссотрудникамиДАВ

10. инструктаж по выезду за рубеж

11. консультация по оформлению визы и процедур поездки в вуз-партнер

12. переписка во время обучения со студентом и с координаторами программы Эразмус+ в вузах-партнерах

13. по приезду предоставляется пакет документов в ЦРМСиПЯО
- производится перезачет кредитов в ЦОО
- предоставляется отчет в ЦРМСИи ПЯО
- сертификат
- информирование о результатах обучения и о программе на факультетах

Процедура отбора ППС по программе ЕС Эразмус+:
1. объявление (сайт университета, эл. система АРТА, по эл почте координаторам по международному сотрудничеству на факультетах)

2. список с факультетов на кандидатов из числа ППС

3. собеседование на английском языке

4.протокол заседания кафедры по отбору кандидатур для участия в конкурсе

5. мотивационное письмо

6. резюме

7. план прохождения стажировки

8. протокол заседания кафедры

9 собеседование с членами комиссии

10. кандидатуры проходят процедуру отбора с европейской стороны дистанционно, либо с участием европейских партнеров:

- интервью
- скайп интервью
- заполнение формы

11. объявляются результаты

12. приказ

13. консультация по оформлению визы и процедур поездки в вуз-партнер

14. переписка во время прохождения стажировки с координаторами программы Эразмус+ в вузах-партнерах

15. по приезду предоставляется пакет документов в ЦРМСиПЯО

- предоставляется отчет
- сертификат или письмо подтверждение
- информирование о результатах прохождения стажировки на заседании кафедры или Совете факультета

За 2015-2016 учебный год 28 обучающихся КАТУим.С.Сейфуллина в течение одного семестра обучились в зарубежных вузах-партнерах в рамках программы внешней академической мобильности. За счет собственных средств 3 студентов агрономического факультета прошли обучение в Краковском сельскохозяйственном университете (Польша) и 1 студент технического факультета - в Белорусском государственном аграрном техническом университете (Беларусь). 24 студентов технического факультета прошли обучение в Белорусском государственном аграрном техническом университете в 2015-2016 учебном году.

5магистранта прошли обучение в ведущих европейских вузах и освоены дисциплины по профилю подготовки в объеме 6-7 кредитов.

За 2016-2018 учебные годы по программе ЕС Эразмус + «Международная кредитная мобильность» студенты КАТУ им. С. Сейфуллина обучались:

- 2 магистранта специальности 6М080100 «Агрономия» в течении 1 года обучались, 1 докторант специальности 6D080100 «Агрономия» в течении 1 семестра в Университете Хойэнхайм, Германия;

- 5 магистрантов специальности 6М050700 «Менеджмент» в течении 1 семестра в Университете прикладных наук Вайенштефан. Германия;

- 2 студента факультета ветеринарии и технологии животноводства в течении 1 семестра в Краковском аграрном университете, Польша;

. 1 студент технического факультета специальности «ТТТиТ» в течении 1 семестра в Варшавском политехническом университете, Польша;

- 2 магистранта агрономического факультета специальности «Лесные ресурсы и лесное хозяйство» в течении 1 семестра в Чешском университете естественных наук», Чешская Республика;

- 2 студента технического факультета специальности «ТППиП» в течении 1 семестра в Высшей сельскохозяйственной Школе Анже, Франция.

В рамках программы ЕС Эразмус+ «Международная кредитная мобильность» также и ППС приняли участие:

- 1 преподаватель факультета ветеринарии и технологии животноводства, кафедры «Ветеринарная медицина» в течении 1 недели прошла стажировку в Университете Хойенхайм, Германия;

- 3 преподавателя агрономического факультета, кафедры «Лесные ресурсы и лесное хозяйство» в течении 2х недель для повышения квалификации и чтения лекции магистрантам факультета лесного хозяйства Чешского университета естественных наук, Чешская Республика;

- 1 преподаватель кафедры «ТППиП» в течении 2 недели читала лекции для студентов 2-3 курса факультета сельскохозяйственной инженерии Университета Александраса Стулгинскиса, Литва;

- 1 сотрудник ЦРМСиПЯО в течени 1 недели прошла повышение квалификации в Центре международного сотрудничества Университета Вальядолид, Испания;

- 2 преподавателя кафеждры «Иностранных языков» в течении 1 недели прошли повышении квалификации в Университетет прикладных наук Вайенштефан, Германия;

- 1 реподаватель кафндры «ТППиП» в течении 1 недели повысит квалификации в Университете прикладных наук Грац, Австрии с 1июля 2018 года.

Преподаватели вузов ЕС также прошли повышение квалификации и читали лекции в КАТУ им. С. Сейфуллина по пргграмме ЕС Эразмус+ «Международная кредитная мобильность»:

- 1 преподаватель Варшавского университета технологии, Польша в течении недели читал лекции для магистрантов специальности «Теплоэнергетика» энергетического факультета;

- 2 преподавателя Чешского университета естественных наук, Чешская Республика, читали лекции для магистрантов и бакалавров специальности «Лесные ресурсы и лесное хозяйство» и повысили квалификацию на базе УНПК «Сарыарка» и НИИ Лесного хозяйства РК;

- 1 преподаватель в течении 2х недель из Высшей сельскохозяйственной Школы Анже, Франция, посетила университет для организационных целей мобильности студентов и вела курсы фрацузского языка для студентов факультета ветеринарии и технологии животноводства, технического факультета;

- 1 преподаватель в течении 1 недели из Высшей сельскохозяйственной Школы Анже, Франция, читал лекции для студентов специальности «ТППиП» технического факультета и специальности «ТППЖ» факультета ветеринарии и технологии животноводства;

- 2 преподавателя Университета прикладных наук Грац, Австрия, в течении 1 недели читали лекции для бакалавров и магистрантов специальности «ТППиП» технического факультета;

- 2 преподавателя Университета прикладных наук, Германия, в течении 1 недели повысили квалификацию и читали лекции для студентов экономического и технического факультетов.

Кроме того, молодые преподаватели университета повышают свою квалификацию в докторантуре зарубежных вузов - партнеров (таблица 11).

Таблица 11 - Список ППС и обучающихся КАТУ, поступивших в докторантуру в зарубежные вузы-партнеры

№	ФИО	ВУЗ	Период
1	Болкенов Б.	Калифорнийский университет Дэвис, США	2018-2023
2	Керимбаев Р.	АгроПарижТех, Франция	2018-2022
3	Кемешев Ж.	РГАУ-МСХА им. *К.А.* Тимирязева, РФ	2017-2022
4	Кадырбаев Ж.	Северо-Западный университет сельского и лесного хозяйства, КНР	2016-2021
5	Боранбаева Ж.	Синьцзянский институт экологии и географии, КНР	2016-2021
6	Курмангажинов А.	Синьцзянский институт экологии и географии, КНР	2016-2021
7	Жумабекова Ж.	Синьцзянский институт экологии и географии, КНР	2016-2021

8	Жакып Д.	Синьцзянский институт экологии и географии, КНР	2016-2021
9	Сугирбай А.	Северо-Западный университет сельского и лесного хозяйства, КНР	2017-2022
10	Нургулсим К.	Северо-Западный университет сельского и лесного хозяйства, КНР	2017-2022
11	Касен К.	Северо-Западный университет сельского и лесного хозяйства, КНР	2017-2022
12	Нуржан А.	Северо-Западный университет сельского и лесного хозяйства, КНР	2017-2022
13	Мухамед Б.	Северо-Западный университет сельского и лесного хозяйства, КНР	2018-2023
14	Загайнов Н.	Северо-Западный университет сельского и лесного хозяйства, КНР	2018-2023
15	Жагалбаев Б.	Северо-Западный университет сельского и лесного хозяйства, КНР	2018-2023
16	Аймурзинов Ж.	Хэнаньский аграрный университет, КНР	2018-2023
17	Баймуратов А.	Хэнаньский аграрный университет, КНР	2018-2023
18	Нурланкызы Б.	Хэнаньский аграрный университет, КНР	2018-2023
19	Серикбай Д.	Хэнаньский аграрный университет, КНР	2018-2023
20	Нуртаева А.	Хэнаньский аграрный университет, КНР	2018-2023
Итого 20 чел.			

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава университета проводится в рамках внешней академической мобильности (таблица 12)

Таблица 12 - Сводные данные по академической мобильности ППС КАТУ им.С.Сейфуллина

Учебные годы	Входящая ак. моб., чел	Исходящая ак. моб., чел
2015-2016	30 чел. (ЗУ и носители)	150 ППС (стажировки, командировки за рубеж в 2015 году)
2016-2017	4 чел. (ЗУ и носители)	58 ППС (стажировки, командировки за рубеж в 2016 году)
2017-2018	6 чел. (ЗУ и носители)	150 ППС (стажировки, командировки за рубеж в 2017 году)
2018-2019 (1 сем)	31 чел. (ЗУ, Эразмус, носители)	58 ППС (стажировки, командировки за рубеж в 2018 году)

В 2016-2017 году КАТУим.С.Сейфуллина расширил географию стран по академической мобильности, в результате, которого студенты и магистранты КАТУим.С.Сейфуллина впервые обучались в вузах США и Франции. Так, 1 студент

и 2 магистранта КАТУим.С.Сейфуллина успешно завершили обучение в ведущем в мире исследовательском университете аграрного профиля - Университете Калифорнии в Дэвисе (США). 2 студента и 1 магистрант КАТУим.С.Сейфуллина прошли обучение в Миланском университете (Италия) и в Университете имени Георга-Августа в Гёттингене (Германия).

Кроме того, 13 студентов и 6 магистрантов прошли обучение в Университете штата Миссури (США), политехническом институте LaSalleBauve (Франция),Краковском сельскохозяйственном университете (Польша), Университете Естественных наук во Вроцлаве (Польша), Университете имени Александраса Стульгинскиса (Литва), Университете прикладных наук Вайенштефан-Триздорф (Германия), Гиссенском университете им Ю. Либига (Германия), Университетет Хойэнхайм (Германия).

2 обучающихся агрономического факультета прошли обучение в Краковском сельскохозяйственном Университете им. Гуго Коллантая (Польша) за счет собственных средств.

Наряду с обучением по программе внешней академической мобильности в странах Европейского союза и США, студенты нашего университета также выезжают на обучение в страны Ближнего зарубежья.

В 2016-2017 уч. году 50 студентов технического факультета прошли обучение в Белорусском государственном аграрном техническом университете.

Отрадно отметить, что в 2016-2017 учебном году КАТУим.С.Сейфуллина впервые принял 10 иностранных студентов Якутской государственной сельскохозяйственной академии (РФ) по программе обмена в рамках внешней академической мобильности. Соответственно 10 студентов КАТУ им.С.Сейфуллина обучились в Якутской государственной сельскохозяйственной академии.

Более того, 1 магистрант (Кадырбеков Жасулан, магистрант агрономического факультета) и 4 преподавателя агрономического факультета (Бекпергенова Жулдызай, Курмангажинов Айжан, Жакыпкызы Дина, Жумабекова Жазира) направлены в КНР для поступления в докторантуру PhD в Синьзянский институт экологии и географии Китайской академии наук, втекущем году 4 ППС университета поступили на грант в докторантуру PhD и 5 обучающихся КАТУ им.С.Сейфуллина поступили на грант в магистратуру в Северо-Западный университет сельского и лесного хозяйства (КНР), 1 преподаватель поступил в PhD в Университет Калифорнии в Дэвисе (США) и 1 студент поступил в университет Канады на магистратуру в рамках «Болашак».

В 2016-2017 учебном году 4 ППС и 1 магистрант КАТУим.С.Сейфуллина поступили в докторантуру в КНР.

В 2017-2018 учебном году за счет средств МОН РК обучились 7 человек. А также в указанный период КАТУим.С.Сейфуллина впервые отправил 8 студентов по программе студенческого обмена в рамках академической мобильности в Иркутский государственный аграрный университет (ИрГАУ), и соответственно принял 8 человек с ИрГАУ в КАТУим.С.Сейфуллина.

За счет средств вуза направлены 50 человек, за счет программы Эразмус – 3 человек. В рамках договора по программе двудипломной магистратуры 4 магистранта с факультета КСиПО были направлены в Университет Милана, Италия. Среди обучающихся 4 человека по программе двудипломной магистратуры, по академической мобильности 65 студентов по программе бакалавриата, и 3 человека по программе магистратуры.

В первом полугодии текущего года КАТУим.С.Сейфуллина отправил 2 студентов технического факультета в Сельскохозяйственный университет Анже, Франция по программе Эразмус+, 50 студентов технического факультета в Белорусский государственный аграрный технический университет и принял 6 студентов Иркутского государственногоаграрного университета имени А.А. Ежевского по программе обмена в рамках академической мобильности на один семестр. Соответственно 6 студентов КАТУ обучаются в Иркутском государственном аграрномуниверситете имени А.А. Ежевского. Кроме того, 2 студента Якутской государственной сельскохозяйственной академии в настоящее время обучаются в КАТУ им.С.Сейфуллина по программе академической мобильности.

6 магистрантов КАТУ проходят краткосрочную научную стажировку для проведения научных исследований в Новосибирском государственном аграрном университете в рамках договора между вузами.

В настоящее время также проходит работа по направлению обучающихся КАТУ в зарубежные вузы в рамках академической мобильности в рамках финансирования Министерства образования и науки РК на 2018 год.

Мониторинг академической мобильности и анализ ее результатов проводит Департамент высшего и послевузовского образования Министерства образования и науки Республики Казахстан, Центр Болонского процесса и академической мобильности Министерства образования и науки Республики Казахстан. Внешняя академическая мобильность обучающихся КАТУ им.С. Сейфуллина приведен в таблицах 13,14.

Таблица 13- Внешняя академическая мобильность обучающихся КАТУ им.С. Сейфуллина

№	Уч. год	Специальность/ факультет	Кол-во	Программа	Страна	вуз/ организация
бакалавриат						
1	2015-2016	5В060800 Экология, 5В080100 – Агрономия, 5В051100 – Маркетинг, 5В060800 – Экология, 5В081100 – Защита и карантин растений, 5В080600 - Аграрная техника и технология, 5В072400 - Технологические машины и оборудование	30	Академическая мобильность	Польша, США, Российская Федерация	Краковский сельскохозяйственный университет им. Гуго Коллантая, Университет штата Миссури, Белорусский государственный аграрный технический университет
2	2016-2017	5В080700 - Лесные ресурсы и лесоводство, 5В071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии, 5В090700 – Кадастр, 5В081100 - Защита и карантин растений, 5В060800 – Экология, 5В042000 – Архитектура, 5В120100 - Ветеринарная медицина, 5В072800 - Технология перерабатывающих производств, В080200 - Технология производств продуктов животноводства, 6В070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение, 5В070100 – Биотехнология, 5В080600 Аграрная техника и технология, 5В072700 Технология продовольственных продуктов, 5В072400 - Технологические машины и оборудование	77	Академическая мобильность, Erasmus+	Литовская Республика, Польша, Германия, Франция, Италия, США, Российская Федерация, , Беларусь	Университет Александраса Стульгинскиса, Краковский сельскохозяйственный Университет им. Гуго Коллантая, Университет Гетингена, Университет прикладных наук Вайнштефан-Триездорф, Гиссенский университет им. Ю. Либига, Политихнический институт ЛяСаль Бове, Миланский университет, Университет Вроцлава, Калифорнийский университет в Дэвисе, Университет штата Миссури, Якутская государственная сельскохозяйственная академия, Беларусский государственный аграрный технический университет (БГАТУ)
2	2017-2018	5В072700 Технология продовольственных продуктов, 5В042100 Дизайн, 5В070400 Вычислительная техника и программное обеспечение, 5В081100 Защита и карантин растений, 5В080200 Технология	71	Академическая мобильность, Erasmus+	Польша, Италия, Российская Федерация, Беларусь	Вроцлавский университет естественных наук, Миланский университет, Сельскохозяйственный университет им. Гуго Коллонтая,

		производства продуктов животноводства, 5В080300 Охотоведение и звероводство, 5В120100 Ветеринарная медицина, 05071300 Транспорт, транспортная техника и технологий, 5В080600 – «Аграрная техника и технология», 5В072400 – «Технологические машины и оборудование», 5В120200 – «Ветеринарная санитария»,				Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, Варшавский технологический университет6 Беларусский государственный аграрный технический университет
3	2018-2019 (1 сем)	5В120200 «Ветеринарная санитария», 5В070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение», 5В071800 «Электрэнергетика», 5В080600 «Аграрная техника и технология», 5В080800 «Почвоведение и агрохимия», 5В120100 «Ветеринарная медицина», 5В080200 «Технология производства продуктов животноводства»,	19	Академическая мобильность	Эстония, Финляндия, Чехия, Польша, Российская Федерация	Эстонский университет естественных наук, Университет Восточной Финляндии, Чешский технический университет, Вроцлавский университет естественных наук, Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, Уральский государственный аграрный университет
магистратура						
1	2015-2016	6М012000 - Профессиональное обучение, 6М072800 - Технология пищевых и перерабатывающих производств,	4	Академическая мобильность	США	Университет штата Миссури
2	2016-2017	6М080600 - Аграрная техника и технологии, 6М071900 - Радиотехника, электроника и телекоммуникации, 6М070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение, 6М080400 – Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство	4	Академическая мобильность	Германия, Италия, США	Университет Хойенхайм, Миланский университет, Калифорнийский университет в Дэвисе
2	2017-2018	6М050800 Учет и аудит, 6М080700 Лесные ресурсы и лесоводство	3	Академическая мобильность	Польша, Чехия	Сельскохозяйственный университет им. Гуго Коллонтая, Чешский университет естественных наук
3	2018-2019 (1 сем)	6М051100 «Маркетинг», «6М090700 — Кадастр», 6МВ072700 – «Технология продовольственных продуктов», 6М080200 «Технология производства	12	Академическая мобильность, Erasmus+	Чехия, Франция, Испания	Чешский университет естественных наук, Высшая школа сельскохозяйственная школа Анже,

		продуктов животноводства», 6М050600 "Экономика", 6М080700 "Лесные ресурсы и лесоводство", 6М070300 "Информационные системы"				Университет Вальядолид, Мазарык университет
докторантура						
1	2015-2016		-			
2	2016-2017		-			
2	2017-2018		-			
3	2018-2019 (1 сем)		-			

Таблица 14 – Статистические данные о входящей и исходящей мобильности обучающихся КАТУ им.С.Сейфуллина

Уч год	Входящая мобильность		Исходящая мобильность	
	Кол-во	ВУЗы	Кол-во	Вузы
бакалавриат				
2015-2016	0		30	Краковский сельскохозяйственный университет им. Гуго Коллантая, Университет штата Миссури, Белорусский государственный аграрный технический университет
2016-2017	10	Якутская государственная сельскохозяйственная академия	77	Университет Александраса Стульгинскиса, Краковский сельскохозяйственный Университет им. Гуго Коллантая, Университет Гетингена, Университет прикладных наук Вайнштефан-Триездорф, Гиссенский университет им. Ю. Либига, Политихнический институт ЛяСаль Бове, Миланский университет, Университет Вроцлава, Калифорнийский университет в Дэвисе, Университет штата Миссури, Якутская государственная сельскохозяйственная академия, Беларусский государственный аграрный технический университет
2017-2018	14	Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского	71	Вроцлавский университет естественных наук, Миланский университет, Сельскохозяйственный университет им. Гуго Коллонтая, Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, Варшавский технологический университет6 Беларусский государственный аграрный технический университет
2018-2019 (1 семестр)	14	Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, Уральский государственный аграрный университет	19	Эстонский университет естественных наук, Университет Восточной Финляндии, Чешский технический университет, Вроцлавский университет естественных наук, Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, Уральский государственный аграрный университет
магистратура				
2015-2016	0		4	Университет штата Миссури
2016-2017	0		4	Университет Хойенхайм, Миланский университет, Калифорнийский университет в Дэвисе
2017-2018	0		3	Сельскохозяйственный университет им. Гуго Коллонтая, Чешский университет естественных наук
2018-2019 (1	0		12	Чешский университет естественных наук, Высшая школа сельскохозяйственная школа Анже,

семестр)				Университет Вальядолид, Мазарык университет
докторантура				
2015-2016	-		-	
2016-2017	-		-	
2017-2018	-		-	
2018-2019 (1 семестр)	-		-	

Проблема трудоустройства молодых специалистов в условиях, когда для вузов нет обязательного распределения выпускников, является одной из наиболее острых. Это налагает огромную ответственность за подготовку не просто высококвалифицированных, но главное – востребованных на конкурентном рынке труда специалистов.

В этой связи перед вузом стоит задача по усилению работы по трудоустройству выпускников.

Переход к модульной системе разработки образовательных программ студентов обусловлен реализацией принципов Болонского процесса и направлен на удовлетворение рынка труда востребованными специалистами.

В целях повышения качества обучения к разработке образовательных программ привлекаются работодатели и специалисты из предприятий.

Для обеспечения качества знаний студентов и образования в целом необходима тесная связь образования с производством, сотрудничество вуза с работодателями. В университете принимаются следующие меры по повышению качества знаний студентов:

- проведение собеседования студентов основных специальностей университета с работодателями;

- изучение рынка труда (что нужно производству) через собеседование студентов с работодателями;

- обсуждение с работодателями перечень элективных дисциплин и отдельных тем курсов актуальных для производства с целью включения их в КЭДы, РУПы и силлабусы;

- расширение базы для практической подготовки студентов;

- разработка модульных образовательных программ в соответствии с Дублинскими дескрипторами;

Подготовка высококвалифицированных выпускников, конкурентоспособных на рынке труда, является приоритетной задачей Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина. От успешного решения этой задачи во многом

зависит востребованность наших выпускников, его имидж и дальнейшее трудоустройство. Университет ведет планомерную работу по содействию трудоустройству своих выпускников.

В рамках построения системы социального партнерства Казахским агротехническим университетом им. С.Сейфуллина ведутся такие направления работы: 1) выполнение потребностей в кадрах по заявке областных и городских местных исполнительных органов; 2) работа по трудоустройству выпускников, которая включает в себя комплекс работ по оказанию информационной, методической, психологической и организационной поддержки выпускникам в целях адаптации к рынку труда и трудоустройства.

Востребованность выпускников является одной из важнейших характеристик эффективности работы ВУЗа и позволяет судить о качестве подготовки специалистов. Вопросы трудоустройства решаются по мере поступления заявок от работодателей, в частности от местных исполнительных органов областей, города Астаны и Алматы. Заказчиками и потребителями выпускников являются образовательные учреждения, организации, предприятия регионов. Работа по трудоустройству выпускников ведется совместно с деканатами и центром развития предпринимательства, карьеры и бизнеса.

В целях эффективного проведения распределения выпускников и информационного обеспечения всех заинтересованных лиц в плане совершенствования профориентационной работы ежегодной традицией стало проведение мероприятий по распределению молодых специалистов.Проведению распределения выпускников каждый год предшествует большая организационная работа: это организация и проведение встреч выпускников с потенциальными работодателями, изготовление резюме выпускников.

В КАТУ им. С.Сейфуллина проводится распределение выпускников в целях удовлетворения потребностей рынка труда в кадрах и способствования трудоустройству выпускников университета.

Распределение бакалавров, обучившихся в рамках сельской квоты по специальностям: 5В120100 - «Ветеринарная медицина», 5В120200 - «Ветеринарная санитария», по специальности 5В012000 - «Профессиональное обучение» в рамках сельской квоты и в рамках государственных образовательных грантов.

А также распределение выпускников докторов философии (PhD) обучавшихся на основе государственного образовательного заказа.

Сотрудничество КАТУ им. С.Сейфуллина с базами практик способствует проведению маркетинга регионального рынка труда и, как следствие, расширению

круга потенциальных работодателей. Результаты анкетирования представителей отраслевых учреждений свидетельствуют о высокой востребованности выпускников. По мнению большинства опрошенных, преимуществами специалистов, окончивших Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина, является хорошая теоретическая подготовка, способность осуществлять исследовательский поиск и умение применять полученные знания на практике. Это является основанием роста востребованности выпускников КАТУ им. С.Сейфуллинана на региональном рынке труда. За отчетный период доля выпускников, трудоустроенных по профилю полученной специальности, составила в среднем 80% по специальностям бакалавриата.

В университете ведется наблюдение за дальнейшим профессиональным ростом наших выпускников:во всех деканатах имеется компьютерная база данных о выпускниках последних трех лет.

*Выпуск.*За **60 лет** своей деятельности университет подготовил и выпустил **67 215** специалистов и бакалавров для сельского хозяйства и других отраслей экономики. С момента открытия образовательных программ послевузовского образования получили диплом магистра **1756** человек. Общий выпуск по университету по всем уровням обучения составляет **68 971 человек** (таблица 15).

В 2016-2017 учебном годубыловыпущено **2365** студента по **37** специальностям бакалавриата и специалиста (из них по очной форме обучения **-2220**, в том числе с отличием **193**, по заочной форме обучения – **145**). Выпуск по послевузовскому образованию составил **405** магистра по **30** специальностям профильного и научно-педагогического направлений. Из числа окончивших университет **193** бакалавров и специалистов (**8,7**%) получили дипломы с отличием. Наибольшийпроцент дипломовсотличиемполучилистуденты факультетов: землеустроительного – **12,2%,** агрономического – **9,7%,** ветеринарии и технологии животноводства – **9,3%.**

Таблица 15 - Показатели выпуска за 3 года

№ пп	Учебные годы	ВСЕГО/ в т.ч. с отличием	Специалисты		Бакалавры		Магистры	
			всего	в т.ч. с отлич	всего	в т.ч. с отлич	Кол-во дипл.	Свид-во к дипл.
1	2015-2016	2767/209	141	15	2291	194	335	0
2	2016-	2770/193	160	17	2205	176	405	1

	2017							
3	2017-2018	2723/179	157	14	2022	165	544	8

Анализ выпуска показывает, что за последние 3 года наблюдается некоторое снижение количество выпуска бакалавров (**11,7%),** а выпуск магистров напротив увеличился на **38,4%.** Выпуск специалистов остается на прежнем уровне.

Сведения по выпуску за 3 года в разрезе направлений подготовки указаны в Приложении 14. Как видно из таблиц, что наибольший процент выпуска по направлению подготовки составляет «Технические науки» по бакалавриату и магистратуре.

Результатом завершения образовательного процесса является диплом с приложением государственного образца. По заявлению выпускников выдается Европейское приложение к диплому. Также по заявлению бывших выпускников, прошедшие линейную систему обучения, осуществляется перезачет оценок по кредитной технологии обучения и им выдаются транскрипты нового образца на трех языках для поступления в другие высшие учебные заведения РК и зарубежные вузы.

В университете студенты в ходе обучения могут получить сертификаты, например, по техническим специальностям - права тракториста, по специльностям образования – удостоверение переводчика в сфере профессиональных коммуникаций.

Работа по трудоустройству выпускников по специальностям университета проводится в соответствии с планом работы с выпускниками. По ряду вопросов распределения и трудоустройства с выпускниками проводятся консультации. Кафедрами проводится соответствующая работа с организациями, предприятиями, учреждениями в плане трудоустройства выпускников. Сведения по трудоустройству выпускников по факультетам приведены в таблице 1.

Основные мероприятия университета в трудоустройстве выпускников. Работодатели имеют возможность получить полную базу резюме выпускников. Ознакомившись с резюме заранее, определив круг вакантных позиций, на Ярмарке вакансий HR-специалисты проводят собеседование с заинтересовавшими их кандидатами. В этом аспекте целенаправленная организация и ежегодное проведение ярмарки «Выпускник» также способствует более тесному знакомству и обмену мнениями между руководителями предприятий и студентами –

выпускниками. Во время проведения таких ярмарок работодатели выступают с информацией об особенностях своих предприятий, условиях работы, предлагаемой вакантной должности и других сторонах по найму на работу. Им предоставляется возможность ознакомления с успеваемостью, резюме и характеристиками на студентов. В резюме студентов указываются данные по успеваемости за 4 года обучения, место проживания родителей, отзывы кураторов и другие дополнительные сведения. Работодатели проводят личные собеседования со студентами – выпускниками. По окончании собеседования заключаются предварительные соглашения о найме на работу при условии удовлетворения взаимных интересов.

Помощь в трудоустройстве выпускников согласно запросам отраслевых министерств, руководителей местных органов государственной службы, предприятий работодателей и других хозяйствующих субъектов оказывают деканаты и кафедры факультетов.

Основной целью в области качества образования является постоянное поддерживание связи с работодателями, для совершенствования трудоустройства выпускников университета.

Деканатами, совместно с кафедрами, ежегодно планомерно проводится комплекс мероприятий, таких, как день открытых дверей факультетов, кафедр, ярмарки специалистов с приглашением руководителей предприятий, т.е. работодателей.

Информация о трудоустройстве выпускников приведена в таблице 16.

Таблица 16 – Информация о трудоустройстве выпускников за 2013-2017 года в разрезе факультетов

№	Факультет	2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017		
		количество выпускников	количество	%	количество выпускников	количество	%	количество выпускников	количество	%	количество выпускников	количество	%	количество выпускников	количество	%
1	Агро	135	76	56	208	140	67,3	283	146	51	347	272	78,3	373	290	77,7

2	Арх	61	41	67	65	65	100	71	71	100	109	102	93,5	97	95	97,9
3	ВиТЖ	172	124	72	180	140	78	330	301	91	330	275	83,3	365	310	84,9
4	Зем	120	74	62	121	86	71	146	46	31	192	122	63,5	180	120	66,7
5	КСиПО	130	100	78	167	121	72,4	198	157	79	228	204	89,4	180	152	84,4
6	Тех	241	159	66	282	233	83	384	353	91	474	358	75,5	499	390	78,2
7	Эконом	218	102	47	262	154	59	245	194	79	223	199	89,2	245	219	89,4
8	Энерго	145	109	75	233	170	73	340	292	86	339	254	74,9	281	200	71,2
Всего		1222	785	64,2	1518	1109	73,0	1997	1560	78,1	2242	1786	79,6	2220	1776	*80*

Таким образом, как видно по таблице 7, самыми востребованными студентами являются студенты архитектурного, ветеринарии и технологии животноводства, технического факультетов и факультета компьютерных систем и профессионального обучения. Меньше всего востребованными являются выпускники землеустроительного факультета.

Общие сведения о трудоустройстве выпусников КАТУ им.С.Сейфуллина приеведена в таблице 17.

Таблица 17 – Сведения о трудоустройстве выпускников КАТУ им.С.Сейфуллина за период с 2013 по 2017 год

Учебный год	Общее количество выпускников	%трудоустроенности
2012-2013	1224	64,2
2013-2014	1518	72,6
2014-2015	1997	78,1
2015 - 2016	2242	79,6
2016-2017	2220	80

Анализ трудоустройства за последние пять лет показывает, что по сравнению с 2012 – 2013 учебным годом (64,2%) процент трудоустройства в 2016 – 2017 учебном году увеличился до 80.

Это можно объяснить с постепенным преодолением мирового экономического кризиса, созданием рабочих мест в государственных и частных предприятиях и гибкостью рынка труда.

В университете введен механизм гибкого реагирования образовательных программ на потребности рынка труда. Путем постоянного проведения мониторинга, выявляются потребность в программе тех или иных специализаций. По запросам работодателей в образовательные программы вводятся новые элективные курсы, что несомненно отразится в повышении конкурентоспособности и компетентности выпускников университета.

В университете ежегодно организуется летний семестр, в рамках которого обучающиеся могут освоить дополнительно элективные учебные курсы вне основной образовательной программы (Положение об организации летнего семестра).

ППС университета при ведении научных кружков выявляют одаренных обучающихся, которые в последствии, при формировании исследовательской группы руководители научных проектов имеющие финансирование, привлечены в ведение НИР. Такая практика прослеживается почти на всех факультетах. Это как правило показавшие себя обучающиеся, получают рекомендацию в магистратуру, в последующем в докторантуру. На техническом факультете Исенов К.К., Тлеуметов К.М., Тулегенов Т.К., Володя К.; на агрономическом факультете - Бахралинова А.С, Ногаев А.А., Муханов Н.К, Есенжолов Д.Г. Хурметбек О.; на факультете ветеринарии и технологии животноводства - Ибраев Д.К., Буршакбаева Л.М., Аутелеева Л.Т, Абултдинова А.Б. и др.

Ежегодно на сайте университета, а также по факультетам унивкрситета рассылается объявление о проводении конференции "Сейфуллинские чтения", ориентирорванная на обучающихся. Например в 2018 году такая конференция проведена под названием «Сейфуллинские чтения – 14: (таблица 18) Молодежь, наука, инновации: цифровизация – новый этап развития», направленная на решение задач, поставленных Главой государства Назарбаевым Н.А., по внедрению цифровых технологий для улучшения качества жизни населения республики.

Более 75% докладчиков на конференции составляют бакалавры, магистранты и докторанты, которые апробируют результаты научных исследований.

Всего по итогам заслушивания докладов только в 2018 году, членами жюри присвоены 23 диплома первой степени, 45 дипломов второй степени и 68 дипломов третьей степени.

Таблица 18- Участие студентов в конференциях

Наименование	2015г.	2016г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Сейфуллинские чтения 11,12, 13, 14	528	551	622	887

По объявлению МОН РК о Республиканском конкурсе НИРС лучшие работы студентов направляются для участия в базовые вузы РК.

Следует отметить, что в 2018 году увеличилось число специальностей, по которым были представлены работы по университету, и повысилось качество выполняемых конкурсных работ. А также расширилась география базовых вузов с 8 до 12 вузов.

В таблице 19 представлены данные по количеству призовыз мест, занявших обучающиеся университета.

Таблица19 - Кол-во участников и призовых мест обучающихся в конкурсах.

Учебные годы	Республиканские
2015-2016	Призеры Республиканского конкурса НИРС, получившие дипломы МОН РК, всего 16: 2 место - 9 3 место - 6 Благодарственное письмо -1
2016-2017	Призеры Республиканского конкурса НИРС, получившие дипломы МОН РК, всего 27: 1 место - 1 2 место - 6 3 место - 20
2017-2018	Призеры Республиканского конкурса НИРС, получившие дипломы МОН РК, всего 40: 1 место - 1 2 место - 12 3 место - 27

Списки призеров за 2015-2016, 2016-2017 уч.г. можно найти на сайте вуза в разделе «Студенческая наука».

Материальная база университета располагает к самообразованию обучающихся. Библиотека университета соответствует современным требованиям, оснащена передовыми компьютерными и информационно библиотечными технологиями и насчитывает более 1,5 млн. экземпляров литературы.Библиотечно-информационный комплекс оснащен компьютерной техникой. Локальная сеть интегрируется в общеуниверситетскую компьютерную сеть с выходом в Интернет, что позволяет обеспечивать студентам возможность самостоятельной работы с информационными ресурсами on-line в читальных залах и медиатеках. Для посетителей созданы все удобства: автоматизированные пункты выдачи литературы на основе РФИД технологий, специализированные читальные залы с зоной WiFi. В электроном зале и в читальных залах ветеринарного, агрономического и факультета управления земельными ресурсами, архитектуры и дизайна установлены 80 новых моноблоков.

Через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета, предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам казахстанской межвузовской электронной библиотеки, а также к передовым электронным библиотекам мира, таким как Thomson Reuters, Springerlink, Elsevier, CabiAbstract. С 2013 года, в связи с внедрением полиязычного образования, фонд библиотеки начал пополняться и книгами на английском языке, открылся зал иностранной литературы. По рекомендации ведущих профессоров и ученых Калифорнийского Университета в Дэвисе (UC Davis) были закуплены книги для магистантов технического и агрономического факультетов. Библиотекари проводят тренинги для научных сотрудников и магистрантов по темам:«Как опубликовать статью в зарубежном журнале», «Как избежать публикации в недобросовестных журналах», разделы «Индексы научного цитирования», «Идентификаторы ученых», «Наукометрия: определения и источники информации», и др. В помощь изучающим английский язык, по инициативе библиотекарей открылся разговорный клуб «EnglishSpeakingClub».

Вуз активно стимулирует обучающихся к самообразованиюи развитию вне основной программы по следующим направлениям:

- Активизация работы молодежных организаций на право самоуправления и формирование у студентов культуры по повышению престижа своего учебного заведения;

- Развитие творческой активности молодежи;

Внеучебное развитие обучающихся в вузе по выше указанным направлениям осуществляется с помощью создания студенческих организаций самоуправления на факультетах, а также на университетском уровне, которая управляется комитетом по делам молодежи (далее КДМ) при департаменте по воспитательной работе. На данный момент в КДМ университета реализуются следующие орагнизации сомоуправления: КДМ факультетов, студенческий профсоюзный комитет «Самғау», студенческие лиги, студенческие клубы, студенческие организации такие как МК «ЖасОтан»,Студенческий парламент,СтуденческийАльянсКАТУим.С.Сейфуллина, Студенческие Советыобщежитий,«Волонтеры», Стражи порядка.Количественные показатели данных кружков представлены в таблице 20.

Таблица 20. Состав организаций самоуправления

Р/С	**Молодежные кружки**	**2014-2015 уч.год; I пол. 2015-2016 уч.года;** кол-во студентов	**2015-2016 уч.год; I пол. 2016-2017 уч.года;** кол-во студентов	**2016-2017 уч.год; I пол. 2017-2018 уч.года;** кол-во студентов
1	КДМ	409	615	519
2	Студенческий профсоюзный комитет	44	26	40
3	Студенческие лиги	531	447	464
4	Студенческие клубы	1057	1267	1992
5	Отделение университетского молодежного крыла «Жас Отан»	34	57	34
6	«Студенческий Альянс КазАТУ»	25	7	16
7	Студенческий Парламент	20	23	31
8	Студенческие советы общежитий	111	132	141
9	«Волонтеры»	-	-	47
10	Стражи порядка	10	10	10
Итого:		2241	2584	3294

Необходимо отметить, что организации студенческого самоуправления КАТУ им.С.Сейфуллина понимают и оказывают содействие в повышении авторитета и имиджа нашего университета на республиканском уровне с помощью своей активности. Мы можем с гордостью заявить, что наши активные студенты со своей гражданской позицией вносят свою лепту в развитие нашей страны.

Учитывая разносторонние интересы студентов при КДМ созданы 28 творческих клуба, при Гуманитарном факультете созданы 9 позновательных клуба, при кафедре Иностранных языков созданы 3 клуба. А также созданы 37 творческих клубов на факультетах. Во всех клубах задействованы студенты с 1-го по 4-е курсы. Эти клубы созданы для того, чтобы объединить студентческую молодежь для обмена интересными мнениями, креативными идеями и при этом эффектиыно проводить досуг.

В целях повышения творческой активности студентов и поддержания молодых талантов среди студентов проводятся различного рода традиционные общественные мероприятия. Студенты с нетерпением ждут эти мероприятия и участвуют с особой подготовкой. Это «Первая студенческая осень», «Қыз сыны», «Жігіт сұлтаны», «Мисс КазАТУ», флеш-моб между общежитиями «КазАТУ-моя гордость», парад ко «Дню Патриотов», конкурс «РЭП баттл», конкурс «Спортивные танцы», «День открытых дверей в общежитиях», интеллектуальные игры «Алтын сақа», «Қызық екен», «Кім жүйрік», Лиги КВН и Республиканский студенческий форум «Тәуелсіздік-тірегім, елім деп соққан жүрегім» и другие.

Каждый из этих общественных мероприятий способствуют повышению интеллектуального, морального, творческого и физического потенциала студенческой молодежи.

Студенческие кружки, организованные в вузе составляют план научебный год и участвуют в различных общественных мероприятиях. В проведении свободного времени студентов факультет искусств и творчества играет большую роль, где студенты раскрывают свои творческие способности. На данном факультете студенты имеют возможность работать на профессиональном уровне. Также студенты участвуют в различных кружках организованных на факультетах, спортклубе (таблица 21). Таким образом, они участвуют на различных мероприятиях городского и республиканского уровня. Все эти мероприятия проводится в внеучебное время под руководством департамента по воспитательной работе вуза.

Таблица 21- Уровень активности студентов

Р/С	Структурные подразделения Департамента по развитию активности студентов	2015-2016 уч.год; I пол. 2016-2017 уч.года	2015-2016 уч.год; I пол. 2016-2017 уч.года	2016-2017 уч.год; I пол. 2017-2018 уч.года
		Кол-во студентов 9051	Кол-во студентов 9573	Кол-во студентов 9671
1	КДМ	653	870	838
2	Спортклуб	531	447	464
3	Предметные кружки факультетов	459	647	873
4	Военная кафедра	442	534	546
5	ФИТ	344	154	199
6	Клубы ДВР	258	557	1143
7	Клубы гуманитарного факультета	180	141	151
8	Творческие клубы факультетов	88	43	66
9	Спортивные лиги студенческого совета (футбольная,волейбольная, баскетбольная)	497	469	536
10	Клуб, организованный пресс службой	13	10	8
11	Творческие клубы, организованные кафедрой иностранных языков	21	47	88
12	Студенты, посещающие городские спортивные секции	202	263	329
13	Студенты, посещающие языковые курсы	131	105	55
	Итого:	**3819/42%**	**4287/44,7%**	**5296/55%**

Все студенческие кружки вуза организованы для обеспечения воспитательного процесса с молодежью, а также полноценного развития и самореализации личностных качеств студенческой молодежи. Студенческие кружки уже доказали

свою способность внести достойный вклад в развитие казахстанского общества. Как эффективно работающие студенческие организации можно отметить:

Студенческий парламент, который объединяет все общественные объединения КАТУим.С.Сейфуллина, формируя среди молодежи правильную морально-психологическую среду, поддерживает молодежь с социальной стороны.

Молодежное крыло «Жас Отан» при партии «Нұр Отан» объединяет студентов КАТУим.С.Сейфуллина и выражает интересы молодых граждан различных социальных групп, представляющее их в представительных и исполнительных органах государственной власти, местного самоуправления.

Альянс студентов - организация, которая воплощает интеллектуальное, творческое, духовное, инновационное состояние студентов КАТУим.С.Сейфуллина.

Студенческий Совет общежития- осуществляет воспитательную работу вне университета. Организация Студенческого Совета помогают молодежи принимать правильные решения в проблемных ситуациях.

Студенческий профсоюзный комитет «Самғау» является общественным объединением, которая осуществляет следующие задачи:защита прав студенческой молодежи;содействие в организации улучшения здоровья у студентов;предоставление материальной помощи студентам, оставшихся без попечения родителей, студенческим семьям и малоимущим семьям;награждение студентов, которые принимали активное участие в общественной жизни университета и добились успехов в учебе;поддерживание творческого направления студентов и др.

Сегодня интересы молодежи разносторонние, в связи с этим работа с молодежью требуют совершенствование воспитательной работы. С этой целью ведется работа по совершенствованию предпринимательства среди обучающихся. По результатам проведенных работ в стенах университета созданы два клуба. «English speaking club»- клуб английского языка, бесплатно обучает студентов из семей с низким социальными условиями, клуб «Бизнес и развитие предпринимательства», предусматривает развитие предпринимательства среди студенческой молодежи.

В вузе особое внимание уделяется раскрытию творческих способностей студентов. Данная работа проводится на факультете искусства и творчества, где работают специалисты-профессионалы по разным творческим направлениям: Студенческий театр «Ақжелкен», вокальная студия, вокальная группа, танцевальный ансамбль «Шаттық», национально-инструментальный ансамбль «Шабыт», команда

КВН «КазАТУ құрамасы». Также, по инициативе студентов, был создан клуб гитаристов «Нирвана».

В частности, в ноябре 2017 году в г.Астане «Союзом КВН Казахстана» были организованы финальные игры «КВН» городской лиги. Команда «АгроЛайф» КАТУ им.С.Сейфуллина была удостоина звания «Чемпион-2017».

Студенты принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых в республике и в городе, занимают призовые места, тем самым поднимают имидж университета.

В целях профессионального развития студентов оказывают содействие спорт клуб при департаменте по воспитательной работе, военная кафедра при университете, а также организуется творческие кружки на факультетах (таблица 12).

Таблица 22 - Состав структурных подразделений по совершенствованию профессионального и творческого уровня талантливых студентов.

Р/С	**Структурные подразделения для организации работы по совершенствованию профессионального и творческого уровня талантливых студентов**	**2014-2015 уч.год; I пол. 2015-2016 уч.года**	**2015-2016 уч.год; I пол. 2016-2017 уч.года**	**2016-2017 уч.год;, I пол. 2017-2018 уч.года**
1	Состав спорт клуба	531 студентов	447 студентов	464студента
2	Состав талантливых студентов ФИТ	344 студента	154 студента	199студентов
3	Состав студентов военной кафедры	442 студента	534 студента	546студентов
4	Состав научных кружков факультетов	459 студентов	647 студентов	873студента
	Итого:	1776студентов	1782 студента	2082 студентов

Из года в год число студентов, которые ведут активный образ жизни увеличивается. Это является одним из показателей удовлетворенности студентов в организации внеучебного времени студентов. А также для определения удовлетворенности студентов проводится анкетирование.

В университете функционирует общественное объединение «Клуб выпускников Казахского государственного агротехнического университета им. С.Сейфуллина. Выпускники активно участвуют в жизни университета, посещают организуемые университеты форумы, встречи, семинары; принимают участие в анкетировании.

На сайте университета размещен Устав и списочный состав учредителей объединения.

В университете функционирует общественное обединение «Клуб выпускников КАТУ имени С.Сейфуллина». Клуб выпускников осуществляет свою деятельность на основе устава клуба, где более 60 лучшие выпускники поддерживают обратную связь ВУЗом в следующих направлениях:

- социально - правовая защита, финансовое укрепления и повышение благосостояние студентов, - оказание финансовой помощи путем присуждения им именных стипендии: это студенты, оставшиеся без попечения родителей, из неполных семей, из малообеспеченных семей, где родители инвалиды или пенсионеры; - оказание материальной помощи аспирантам и молодым, ученным вуза, - оказания помощи при внедрении научных разработок в производство; - осуществление помощи ветеранам вуза, испытывающих материальные затруднения; - содействие в развитии и укрепление международных связей;

На данный момент, наложены связи со следующими организациями, такими как:

- «Родина», где руководителем является выпускник КазАТУ И.А.Сауэр;

- Северо-Казахстанская сельскохозяйственная опытная станция, где руководителем является выпускник КазАТУ - Б.К.Канафин;

- Карабалыкский сельскохозяйственная опытная станция, где руководителем является выпускник КазАТУ-Д.С.Калдыбаев,

Данные выпускники принимают активное участие в приглашении студентов на производственную практику для эффективной реализации ОП. По мере высвобождения вакансии готовы взять их на работу.

С целью повышения имиджа университета лучшие выпускники приглашаются на университетские мероприятия, для чтения авторских лекции, а также участвуют на семинарах, форумах, ярмарках представляясь выпускником Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина.

Процесс проектирования индивидуальных траекторий обучающихся осуществляется на основе его индивидуальных качеств. Например, путем выявления языковых компетенции, способностей к исследовательской работе обучающихся формируются специализированные академические языковые группы по уровням знания иностранных языков, казахского и русского языков, научные кружки. Уровень определения языковых компетенции обучающихся проводится путем

тестирования и собеседования языковыми кафедрами. Способностей к исследовательской работе путем проведения анкетирования, собеседования, анализа научных достижений, балла GPA, рекомендации ученых. (Таблица 23)

Таблица 23 – Международные, Республиканские, Региональные достижения

Учебный год	**Международные**	**Республиканские**	**Региональные**
2015-2016	Чемпионат Азии по амреслингу среди молодежи: **две золотые и бронзовая медаль** Чемпионат Азии по борьбе на поясах: **бронзовая медаль.** Чемпионат Европы: по мини футболу **золотая медаль;**	Призовые места в дебатном турнире- 1 место Аманат, 2 место Элита русской лиги	Призовые места в дебатных турнирах- **3 призовых места; 1 место-** по футболу между общежитиями города;
Итоги	5	2	3
2016-2017	Всемирные игры по белбеу курес-**золотая медаль**; Чемпионат Мира ро белбеу курес-**бронзовая медаль**; Чемпионат Мира по борьбе Гуреш-**бронзовая медаль;** Чемпионат Мира по борьбе на поясах свободный стиль- 57 кг **золотая медаль;** Чемпионат Мира по борьбе на поясах классический стиль- 57 кг **золотая медаль;** Чемпионат Мира по борьбе на поясах свободный стиль- 90 кг **серебреная медаль;** Чемпионат Мира по борьбе на поясах свободный стиль- 75 кг **бронзовая медаль;** Чемпионат Азии по амреслингу- 80кг **серебреная медаль,** 90кг-**бронзовая медаль;**	Призеры РК по футзалу среди девушек- **серебреная медаль;** В играх КВН республики Казахстан- Агролайф стали **чемпионами;**	В г.Костанай дебатный клуб занял **гран-при;** В г.Астана на **3-ем** городском дебатном турнире заняли-**гран-при;** Аманат -1 место; Элита-1 место;

Итоги	9	2	5
2017-2018	Чемпионат Мира по кикбоксингу- 54 кг **2 место;** Чемпионат Мира по киокушинкай-каратэ- 65 кг **золотая медаль;**	Универсиада по РК по казакша курес- 90 кг **бронзовая медаль;** Универсиада по РК по амреслингу среди девушек- 50кг **золотая медаль;** Универсиада по РК по амреслингу среди парней- 85кг **серебреная медаль;** Универсиада по РК по амреслингу - 100кг **серебреная медаль**; Чемпионат РК по гиревому спорту-63 кг- **2 место;** Зимняя Универсиада РК- 82 кг **серебреная медаль;** 52 кг бронзовая; Чемпионат РК 62 кг- **золотая медаль;** 90кг **золотая медаль;** 62 кг **золотая медаль;** 82кг- **золотая медаль**; В г.Алмате «Ұлттық студенттік лига»- **бронзовая медаль;**	Призовые места в дебатных турнирах- 1 первое место, 3 призовых мест а;
Итоги	2	11	4
2018 1 сем	1. Мировые игры кочевников по борьбе на поясах- **бронзовая медаль;** 2. Молодежный Чемпионат Мира по борьбе на поясах среди девушек **- золотая медаль;** 3. Мировые игры кочевников по борьбе на поясах среди юношей- **бронзовая медаль;**	Чемпионат РК в г.Петропавловск по казакша курес Ыбрай Сабина **серебреная медаль;** Карабасова Динара **бронзовая медаль;** Бугаева Анастасия **бронзовая медаль;** Дюсембаева Ұлжан 63 кг **серебреная медаль;** **Кенжебекова**	Призовое место в игре «Астана сити квест»- **гран-при.** Призовое место в конкурсе «Мы против коррупции»- **гран –при.** Призовое место в дебатном турнире «Кубок 12 звезд»- **гран-при**

	4. Чемпионат Мира в г.Казань по борьбе на поясах среди юношей- **серебреная медаль;** Международный хореографический конкурс- **1 место;**	**Жаннұр серебреная медаль;** Республиканский турнир «Жас Барыс» в г.Щучинск Сағитбек Аңсаған **золотая медаль; Чемпионат РК в г.Костанай по гиревому спорту-** Оразғалиев Алихан – **3 место;** Республиканский конкурс волонтерства- **лучший социальный проект.**	Призовые места в играх КВН- **1 место**
Итоги	5	10	4
2015-2018	21	23	16

8 ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Профессорско-преподавательский состав играет основную роль в обеспечении качества предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ. Кадровая политика университета направлена на формирование профессионально-компетентного штата соответствующего уровню требования образовательных программ профессорско-преподавательского и вспомогателього состава.

Кадровая политика находит отражение в Уставе, коллективном договоре университета, документированной процедуре – Менеджмент персонала, правилах внутреннего трудового распорядка, трудовых договорах, положении об оплате труда, положении об аттестации кадров, правилах конкурсного замещения ППС, должностных инструкциях.

Работник при приеме на работу знакомится с внутренними нормативно-правовыми документами, регламентирующими кадровую политику вуза, копии этих документов также находятся в каждом подразделении вуза и размещены в хранилище документов в системе электронного документооборота.

Прозрачность кадровых процедур обеспечивается проведением еженедельных оперативных совещаний ректората с представлением протоколов, проведением ежемесячных заседаний Ученого совета вуза, Правления АО «КАТУим.С.Сейфуллина», изданием стратегически важных приказов, которые рассылаются руководителям подразделений и через них доводятся до сведения коллектива.

Требования к кадровому обеспечению вуза определены квалификационными требованиями, предъявляемыми при лицензировании образовательной деятельности. Образовательные программы по отношению к ППС требует соответствие базового образования, педагогический стаж работы, компетентность в преподаваемой дисциплине. Обеспечение соответствия ППС квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы осуществляется в соответствии с должностными инструкциями и типовой программы дисциплины.

Образовательную деятельность в университете осуществляют преподаватели, имеющие соответствующее образование по действующим образовательным программам специальности.

С целью эффективной реализации своих процессов, вовлечения персонала в деятельность по претворению в жизнь политики и стратегии, руководство КАТУ им.С.Сейфуллина разрабатывает и осуществляет планы мотивации персонала, включающие в себя: обеспечение условий труда в соответствии с занимаемой должностью; своевременно решает вопросы оплаты труда и персональных надбавок за качественную работу; моральное поощрение и премирование персонала; социальное развитие университета; соблюдение профессиональных этических норм; информирует трудовой коллектив о перспективах развития КАТУим.С.Сейфуллина и его финансовом состоянии; организует работу, направленную на выполнение Правил внутреннего трудового распорядка, трудовой и производственной дисциплины, вовлечение коллектива в систему повышения квалификации и подготовки кадров.

Квалификационные требования к профессорско-преподавательскому составу университета определяются в соответствии с «Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338.

Прием на работу на вакантные должности ППС осуществляется в соответствии с Правилами конкурсного замещения профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 апреля 2015 года № 230.

Конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава и информация о вакантных должностях объявляется через республиканские средства массовой информации, а также размещается на сайте КАТУ им.С.Сейфуллина в разделе «Вакансии». Объявление о конкурсе подается на основании плана потребности в персонале кафедр перед началом учебного года, а также по мере необходимости в случае появления вакансий.

Решение конкурсной комиссии об избрании лица по конкурсу является основанием для заключения трудового договора на должности ППС университета. Участники конкурса и кандидаты в части, их касающейся могут знакомиться с конкурсными документами и решениями комиссии. Участники и кандидаты

конкурса вправе обжаловать решение комиссии в установленном законодательством РК порядке.

Преподаватели и сотрудники университета, как правило, не реже одного раза в 5 лет, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности по квалификационным требованиям на основе оценки его профессиональной компетентности (Положение об аттестации ППС в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» и Положение об аттестации сотрудников в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина»). Причинами увольнения ППС и сотрудников университета является инициатива работника, истечение срока трудового договора, сокращение штата.

Штатный состав образовательных программ и индивидуальные планы ППС формируется через АИС "Платонус", которому имеют доступ все структурные подразделения, профессорско-преподавательский и вспомогательный состав университета.

Все кадровые процедуры в университете доступны и прозрачны: функционирует автоматизированная информационная система «Персонал ВУЗ», модуль «Кабинет сотрудника», на сайте университета размещены персональные страницы ППС .

Для оценки качества преподавания в университете разработана комплексная Программа по внедрению инновационных технологии в образовательный процесс. Мониторинг качества преподавания, используемых методах и технологиях обучения в университете осуществляется методическим, ученым Советом университета, методической комиссией, Советом факультетов, комитетами по учебным планам, учебным программам, самостоятельной работе обучающихся по каждой образовательной программе. Результаты мониторинга ежемесячно обсуждаются на методическом Совете университета, методической комиссии факультетов. Оценка компетентности преподавателя осуществляется путем взаимопосещения занятия, анкетирования студентов "Преподаватель глазами студентов", "Преподаватель глазами коллег", проведением открытых занятий, участия в конкурсах "Лучший преподаватель Вуза", ежегодном рейтинге ППС.

В университете имеются опыт привлечения преподавателей-практиков с производства для руководства профессиональной, исследовательской практики, дипломных работ (проектов), магистерских диссертации (проектов) обучающихся.

Основным требованиям к преподавателям-практикам является опыт работы в реальном секторе экономики, проведению технологических, научно-исследовательских, конструкторских работ на производстве.

Потребность Вуза в ППС определяется количеством предоставляемых образовательных услуг для обучающихся бакалавриата - магистратуры - докторантуры по специфике ОП.

Профессорско-преподавательский состав составляет 870 штатных преподавателей, в том числе 83 доктора наук, 378 кандидатов наук, 51 доктор PhD. Количественный и качественный состав ППС представлен в таблице 24-26.

Таблица 24 - Качественный и количественный состав профессорско-преподавательского состава КАТУ им. С. Сейфуллина

Показатели	Учебные годы		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего штатных ППС, чел	890	845	884
в т.ч.			
Докторов наук	83	80	83
Доктора PhD	29	35	50
Кандидатов наук	370	371	377
Магистры	160	208	225
Преподавателей без ученой степени	248	151	149
Остепененность, %	54	57	58

Таблица 25 - Общая численность, укомплектованность и средний возраст ППС КАТУ им. С.Сейфуллина

№ п/п	Уч.годы	Общая числен. ППС по штат.расп., чел.	В том числе штат.преп., чел.(%)	В том числе совместит.чел. (%)	Остеп-ть, %	Сред.возраст, лет
1	2015-2016	1387	924	71	479(52)	48
2	2016-2017	1400	944	76	488 (52)	47
3	2017-2018	1514	893	116	522 (58)	47
4	2018-2019 (1 сем)	1324	860	124	513 (60)	51

Таблица 26 - Динамика изменения качественного состава ППС КАТУ им. С. Сейфуллина

№ п/п	Уч.годы	Докторов наук, чел/(%)	Кандидатов наук, чел. (%)	PhD, чел. (%)	Магистров, чел. (%)
1	2015-2016	82(8,8)	371(40,1)	26(2,8)	169(18,3)
2	2016-2017	76(8)	377 (39,9)	35 (3,7)	187(19,8)

3	2017-2018	79(8,8)	391 (43,8)	52(5,8)	191(21,4)
4	2018-2019 (1 сем))	83(9,7)	372 (43,3)	58(6,7)	203(23,6)

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что численность штатных преподавателей с ученой степенью ежегодно растет. Остепененность увеличилась с 54% до 58%.

Большое внимание уделяется работе с резервом по подготовке молодых кадров из числа магистрантов и докторантов.

Необходимо отметить достаточный уровень научно-педагогического потенциала ППС и соответствие их навыков квалификационным требованиям и требованиям образовательного процесса.

Для качественного ведения занятий преподаватели проходят различные курсы повышения квалификации в ВУЗах и научных центрах республики, в странах дальнего и ближнего зарубежья. Результаты стажировки внедряются в учебный процесс, используются в научно-исследовательской работе.

ППС университета активно используют в учебном процессе интерактивные методы обучения, мультимедийные информационные технологии. В этом направлении систематически проводятся семинары по кредитной системе обучения, системе обучения качеству образования, интерактивным формам проведения занятий, разработке и применению учебно-методической литературы.

Выпускниками стипендии «Болашак» являются 44 преподавателя университета, 19 преподавателей вошли в «ТОП-50» лучших преподавателей Казахстана, за отчетный период11 преподавателей стали обладателями звания «Лучший преподаватель ВУЗа»(Приложение 15), 126 преподавателей ведут занятия на английском языке.

Ответственным за работников в вузе является руководитель подразделения и Председатель Правления.

Обеспечение благоприятных условий работы в университете и процессы связанные с ответственностью отражены в коллективном договоре, индивидуальном трудовом договоре и в должностных инструкциях работников.

В целях выявления вредных и опасных производственных факторов и осуществления мероприятий по приведению условий труда в соответствие с государственными нормативными требованиями охраны труда в университете один раз в 5 лет проводиться аттестация рабочих мест (Справка об аттестации рабочих мест 2014 года).

Роль профессорско-преподавательского состава в связи с переходом к студентоцентрированному обучению стало одним из ключевых пунктов в стратегии развития университета. Вопросам формирования профессорско-преподавательского состава, его карьерному росту уделяется большое внимание через оказание социальной поддержки и повышения их квалификации. За последние 3 года университет полностью обеспечил сотрудников вуза служебным жильем (общежитиями и служебными жилыми помещениями квартирного типа). Во всех корпусах и общежитиях университета открыты пункты общественного питания, социальный магазин, аптека с доступной стоимостью, функционирует база отдыха УНПК "Сары -Арка" в г.Щучинске, в медицинской поликлинике университета предоставляется возможность оказания первой медицинской помощи, ежегодно для работников университета проводится ярмарки сельскохозяйственной продукции. В университете функционируют технологические платформы по производству сельскохозяйственной продукции. Работники университета по себестоимости приобретаются мясо- молочную и рыбную продукцию, хлебобулочные изделия и растительные масла.

Потребность специалистов в развитий профессиональных и общих компетенции выявляется с введением новых ОП, курсов дисциплин, методов и технологии обучения. Для удовлетворения потребности специалистов в университете разработан план карьерного роста ППС кафедр на 5 лет.

Мониторинг удовлетворенности условиям труда сотрудников университета ежегодно осуществляется путем опросов, индивидуального приема сотрудников Председателем Правления, блога ректора на сайте университета, с помощью ящиков доверия.

Стратегия развития университета нацелена на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство, расширение партнерских связей с ведущими мировыми исследовательскими университетами и научными центрами аналогичного профиля.

В соответствии с принципами и параметрами Болонского процесса университет реализует трехуровневую модель образования (бакалавр-магистр-доктор PhD), сочетая в учебном процессе традиционную академическую фундаментальность, динамичность по внедрению новых образовательных технологий и учебных курсов с учетом реальных потребностей рынка труда. С целью трансформации университета в современный исследовательский аграрный университет западного типа разработана стратегическая концепция развития вуза,

начата масштабная работа по разработке современных образовательных программ бакалавриата, магистратуры, докторантуры, проводится модернизация материально-технической базы, созданы научно-исследовательские лаборатории, в учебном процессе применяются современные технологии обучения.

На основе стратегического Плана развития университета разработано мероприятие по реализации стратегии с указанием индикаторов по каждому подразделению университета, которые включены в перспективные планы развития ППС.

Выполнение индикаторов мероприятия по реализации стратегии два раз в год рассматриваются на заседаниях кафедр, Советах факультета, методическом Совете и один раз в год обсуждается на ученом Совете университета.

Научно-исследовательская деятельность является одним из приоритетных направлений университета. Вуз за последние 5 лет создал 6 технологических платформ, 24научных центров и лабораторий, экспериментально-производственный кампус на площади 1159 га. Университет сотрудничает с 26 международными организациями из 9 стран мира, подписал более 200 договоров и меморандумов о сотрудничестве с вузами и научными центрами из 35 стран мира. Среди них: Калифорнийский университет в Дэвисе, университет Арканзас, Государственный университет Оклахома (США), университет Аделаиды (Австралия), Аграрный университет в Пловдиве (Болгария), Берлинский университет Гумбольдта, Гиссенский университет им. Юстуса Либига (Германия), Брненский университет (Чехия), Варшавский университет естественных наук (Польша), Миланский университет (Италия), Словацкий сельскохозяйственный университет в Нитре (Словакия), Китайская Академия сельскохозяйственных наук, Синьцзянский аграрный университет, Харбинский ветеринарный институт, Северо-Западный университет сельского и лесного хозяйства (КНР) и другие.

Учет внедрения в производство и продвижение в бизнес-структуры (консалтинг) научных разработок ППС и сотрудников проводит центр коммерциализации технологии и офис распространения знания университета.

Для развития научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава и сотрудников разработаны внутренние Положения СМК по установлению надбавок за научные достижения, публикацию научных статей в рейтинговых журналах, снижены учебные нагрузки.

Научные исследования профессорско-преподавательского состава проводятся по направлениям ОП (сельскохозяйственные, ветеринарные науки, технические

науки и технологии, естественные и гуманитарные науки, образование, социальные науки, экономика и бизнес, услуги, искусство), которые осуществляются в рамках международных программ (Эрасмус+ и др.), бюджетных программ МОН РК (грантовое и программно-целевое финансирования, Фонд науки, коммерциализации технологии), МСХ РК, местных исполнительных органов (МИО), по прямым договорам с хозяйствующими субъектами.

В реализации НИР участвуют студенты, магистранты, докторанты. Дипломные работы студентов, диссертации магистрантов, докторантов выполняются на основе реализуемых научно-исследовательских проектов ППС. Полученные результаты НИР включены в учебные курсы дисциплин образовательных программ.

Повышение квалификации работников университета осуществляется с учетом требований приоритетных направлений стратегических программ РК, МОН РК, МСХ РК, стратегии развития университета.

Ежегодно 20 % от общего количества штатного состава проходят повышение квалификации по следующим основным направлениям:

- повышение языковой компетенции преподавателей;
- повышение профессиональной компетенции по направлению;
- повышение педагогической компетенции;
- повышение информационно-коммуникативной компетенции;
- повышение методологической, научно-исследовательской компетенций.

Повышение квалификации (таблица 27) реализуются по следующим формам:

- внутривузовские курсы повышения квалификации преподавателей и специалистов по определенным программам (квалификационные программы, программы профессионального развития);
- прохождение стажировки в ведущих образовательных и научно-исследовательских учреждениях за рубежом;
- прохождение стажировки на предприятиях, в организациях, производственных структурах, образовательных и научно-исследовательских учреждениях на территории РК;
- участие в работе международных, межвузовских и внутривузовских научных семинарах и конференциях в целях обсуждения и выработки единых подходов к решению профессиональных проблем;
- участие и организация проведения вебсеминаров, он-лайн конференций и виртуальных встреч.

Таблица 27- Повышение квалификации ППС и персонала

Год	Количество сотрудников, прошедших повышение квалификации		
	Всего ППС и персонала (по количеству сертификатов)	Прошедших повышение квалификации в ведущих вузах (в.т.ч.в зарубежных вузах), на предприятиях, организациях	
		ППС	Персонал
2015	249	216	33
2016	531	489	42
2017	519	459	60
2018	600	478	122

За счет собственных средств университета предусматривается прохождение повышение квалификации преподавателей на основании договоров о сотрудничестве с вузами (академическая мобильность, научные стажировки, курсы повышения квалификации) в ведущих вузах ближнего и дальнего зарубежья (Польша, Словакия, Германия, Монголия, Китай, Турция, России, Украины и Белоруссии). Также повышение квалификации осуществляется вне плана за счет других источников финансирования, это средства научных грантов, программы «Болашак», гранта «Лучший преподаватель вуза» и др.

В рамках реализации Государственной программы по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан с целью ознакомления преподавателей с современными технологиями, технологическими процессами, применяемыми на производстве, в университете ежегодно планируются стажировки профессорско-преподавательского состава на отечественных предприятиях и научных центрах РК.

Установлена творческая связь с учеными НИИ и центрами МСХ и МОН РК в выполнении комплексных проектов в рамках Республиканских научно-технических программ на основе взаимовыгодных договоров.

Профессиональный и личностный карьерный рост предусмотрен Планом развития кадрового потенциала (карьерного роста) профессорско-преподавательского состава на 2018-2020 годы. Оценка проводиться в период аттестации и по результатам ежегодного рейтинга ППС университета.

К реализации ОП университета привлечены 20% штатного состава ППС обладающие опытом работы на производстве на постоянной основе, и 20% по совместительству и в качестве приглашенных лекторов.

С целью ознакомления с текущими изменениями в законодательной, нормативно-правовой базе, технологических процессах, происходящие на

производствах, учреждениях, ведомствах, а также для приобретения практических навыков обучающимися заведующие кафедры привлекают для реализации ОП преподавателей-практиков. Стаж работы в реальном секторе экономики, наличие профессиональных навыков, ведущие специалисты, руководители действующих предприятий, является основным критерием отбора преподавателей-практиков, которые отражаются в трудовой книжке, резюме работника. Преподавателей-практиков привлекают к чтению лекции по актуальным проблемам реального сектора экономики, проведению практических занятий с элементами дуального обучения, проведению профессиональных практик на производстве, руководству дипломными проектами, диссертациями.

С целью обеспечения ОП профессиональными высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами по направлению подготовки специалистов в университете разработан План кадрового резерва. Руководители структурных подразделений (деканы факультетов, заведующие кафедры) осуществляют подбор молодых специалистов сохраняя преемственность кадров для реализации ОП. Подбор и подготовка молодых специалистов осуществляется во время обучения в бакалавриате, магистратуре, докторантуре по научно-педагогическому направлению из числа талантливых, креативных, склонных к педагогической и исследовательской работе обучающихся, путем привлечения к реализации ОП во время обучения, прохождения педагогической и исследовательской практики, участия в реализации НИР кафедры по бюджетным программам МОН РК и МСХ РК и других учреждении и ведомств. В последующем после завершения обучения молодые специалисты направляются для трудоустройства на кафедру в качестве ассистента. В период работы ассистентом за молодыми преподавателями закрепляются наставники, из числа опытных преподавателей кафедры.

В университете функционирует Совет молодых ученых с Планом и Программой поддержки молодых специалистов. В штатном составе университета молодые ученые до 40 лет составляют 30%, 251человек, из них 24 PhD, 28 кандидатов наук и 189 магистров.

Ежегодно для участия в Республиканском конкурсе молодых ученых на соискание стипендий в области науки и техники по рекомендации ученого Совета университета направляются более 50 человек. Например, ежегодно обладателями Государственной стипендии для талантливых молодых ученых МОН РК становятся более 3человек (в 2017 году - Утельбаев Ерлан Аманжолович, Ногаев Адильбек Айдарханович и Бахралинова Айжан Сагидуловна). Молодые ученые университета

активно продвигаются для участия в научной деятельности страны. Например, председатель Совета молодых ученых университета Киян В.С. вошел в состав ННС по приоритетному направлению «Науки о жизни и здоровье», молодой ученый архитектурного факультета Тюрин С.М. - 03 июля 2017г. в дни проведения ЭКСПО-2017 в павильоне Израиля провел интерактивную лекцию для иностранных студентов и преподавателей Израиля.

В университете стало традиционным ежегодное проведение курсов повышения педагогического мастерства для молодых преподавателей «Инновации в образовательном процессе высшей школы» в объеме 120 часов за счет собственных средств вуза. На курсах молодые педагоги осваивают основы педагогики, психологии и методики преподавания, знакомятся с методологией образовательного процесса, осваивают современные технологии преподавания. Ежегодно успешно оканчивают курсы и получают сертификаты более 60 молодых преподавателей.

Профессиональное и личностное развитие профессорско-преподавательского состава, самостоятельное повышение квалификации, приобретение знаний по преподаваемому курсу дисциплин, осуществляющих реализацию ОП стимулируется следующими видами надбавок к должностному окладу работников: за преподавание на английском языке; за прохождение стажировки или обучение за рубежом; за качество научных результатов; за выполнение административных функций; по результатам рейтинговой системы оценки деятельности преподавателя (Положение об установлении надбавок профессорско-преподавательскому составу ПУНППС СМК 02.2052 - 2017).

Современные IT-средства и технологии играют существенную роль в формировании новой системы образования, позволяют повысить эффективность и качество образовательного процесса в условиях перехода на новые ОП. Реализация стандартов в условиях развития информационного общества предъявляет новые требования к современному образовательному процессу и к его субъектам: преподавателю и обучающемуся. Один из главных принципов реализации ОП – активное внедрение ИКТ в образовательный процесс, и как следствие развитие IT-компетентности профессорско-преподавательского состава.

Основными требованиями к IT-компетентности ППС определенные в вузе является формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение IT-технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной

безопасности, умением безопасного использования сети Internet, просмотр видеороликов, видеофильмов, анимации при изучении нового материала , разработка мультимедийных презентаций, проведение занятий с помощью мультимедийного проектора, электронные приложения к учебникам и тренажеры, общение в цифровой среде (электронная почта, социальная сеть), создание презентаций к занятиям, проводить подготовку и организацию участия обучающихся в Internet-конкурсах и викторинах, применять метод проектов на внеурочной деятельности, к которым обучающиеся самостоятельно, используя Internet-ресурсы, готовят доклады и мультимедийные презентации, пользоваться АИС "Платонус", электронным документооборотом "АРТА", дистанционными технологиями обучения, компьютерное тестирование, компьютерное моделирование и практический анализ результатов.

За последние 3 года разработаны и внедрены в образовательный процесс «Система выполнения курсового проекта», АС «Система тестирования и тренинга», АС «Система контроля успеваемости студентов», совершенствована АИС "Платонус" (электронные журналы ППС, планирование и формирование штатного состава ППС), чтение лекции с применением IT-технологии применение программного обеспечения Delphi в моделировании агроинженерных систем, создан новый класс электронных учебных материалов с использованием всех возможностей сети Интернет для обучения студентов. Электронные учебные материалы, разрабатываемые и применяемые в настоящее время преподавателями университета, имеют как линейную структуру (материал излагается последовательно страница за страницей) так и иерархическую структуру. Они способствуют лучшему усвоению материала и предназначены для интерактивных презентаций. В практике проведения лабораторно-практических занятий ППС используется метод интерактивная экскурсия по ресурсам Интернета, где студенты имеют возможность ознакомиться с нормативно-технической базой, как им пользоваться, решать при этом ситуационные задачи. Большое значение придается обеспечению учебного процесса современными техническими средствами обучения, в частности проекционным и интерактивным оборудованием. В настоящее время парк мультимедийных средств обучения составляет более трех сот единиц: мультимедийные проекторы – 237 ед., интерактивные проекторы – 49, интерактивные доски – 34. Скорость широкополосного доступа к сети Интернет в 2015-2016 учебном году увеличена до 525 Мбит/с.

Для повышения компетенций профессорско-преподавательского состава в области информационно-коммуникационных технологий проводятся курсы «Информационная компетентность преподавателя современной высшей школы».

Одним из индикаторов Программы и плана мероприятий по внедрению в образовательный процесс инновационных технологии на 2016- 2020 годы является внедрение инновации и информационных технологии в образовательный процесс. Результаты достижения индикаторов программы, мониторинг качества преподавания и знаний обучающихся, приобретенные навыки и компетенции обучающихся в связи с внедрением технологии отражены в отчетах председателей методической комиссии факультетов, заведующих кафедр, которые заслушиваются на методическом Совете университета (Отчеты по реализации мероприятий Программы по внедрению инновационных технологии в образовательный процесс). Проверка компетентности ППС в области использования информационных технологии осуществляется в течение учебного года во время взаимопосещения, проведения открытых занятий, промежуточных, итоговых контролей, докладов на вузовских семинарах, конференциях. Например, ППС университета на 100% используют мультимедийные средства обучения в образовательном процессе. Все учебные аудитории, лабораторий оснащены современными информационными техническими средствами обучения (проекторы, интерактивные доски, подключены к интернет ресурсам). Контроль и оценка успеваемости обучающихся, проведение промежуточных и итогового контроля осуществляется через АИС "Платонус". Университет совместно с ТОО "ЦентрСОФТ" разрабатывает новую АИС 1С"УниверситетПРОФ" для автоматизации образовательных услуг.

К образовательному процессу на кафедрах университета активно привлекаются ведущие зарубежные ученые. Так, в 2015-2016 учебном году **27** зарубежных ученых были привлечены за счет средств государственного бюджета, выделенных МОН РК из ведущих университетов 13 стран мира. В 2016-2017 учебном году на привлечение зарубежных ученых бюджетных средств не выделялось. Однако, университетом проделана работа по поиску других путей для привлечения зарубежных ученых в КАТУ им.С.Сейфуллина. Так, за отчетный период 4 зарубежных ученых прочитали лекции для обучающихся КАТУ им.С.Сейфуллина в рамках программы Посольства США Фулбрайт, программы ЕС Эразмус+ на бесплатной основе для обучающихся университета. Профессор Политехнического института и университета штата Вирджиния (США) Асым Есен в течение одного учебного года прочитал лекции для обучающихся агрономического и ВиТЖ факультетов в рамках программы

Фулбрайт; доктор с/х наук Краковского сельскохозяйственного университета (Польша) Мария Побожняк в рамках программы ЕС Эразмус+ прочитала лекции для обучающихся агрономического факультета; доктор ветеринарной медицины Гиссенского университета им. Ю.Либиха Кристиан Бауэр прочитал лекции для студентов ветеринарного факультета и профессор из Корейского университета (Сеул, Корея) Сон Су Лим в течение одного месяца прочитал лекции и провел практические занятия на экономическом факультете на бесплатной основе.

Наряду с зарубежными преподавателями, в 2015-2016 учебном году КАТУ им.С.Сейфуллина посетили 4 эксперта, а в 2016-2017 учебном году **6** экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (9 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) для совместной разработки 6 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР.

Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ им.С.Сейфуллина посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ им.С.Сейфуллина также в рамках ГПИИР.

В 2017-18 учебном году привлечены 9 зарубежных ученых в рамках программы ЕС Эразмус+, которые прочитали лекции для обучающихся агрономического, технического, энергетического факультетов, **1** зарубежный ученый прочитал лекции для обучающихся факультета ВиТЖ по программе DAAD.

Профессорско-преподавательский состав университета принимает активное участие в развитии г.Астаны, участвует в различных мероприятиях республиканского, областного, городского акиматов, МОН РК, МСХ РК, учреждений образования , науки и культуры (таблица 28). Поддерживая инициативы в области образования, науки, отраслей экономики РК ППС университета активно участвует в разработке нормативно-правовой базы, рекомендации, тестовых заданий; подготовке экспертных заключений о качестве учебных пособий, монографий; организации выставок образования и научных достижений, предметных олимпиад обучающихся и школьников. Например, ученых университета приглашают для выступления на телевидение и радио республиканского вещания. В средствах массовой информации публикуются статьи преподавателей по актуальным вопросам в сфере аграрной экономики, сельского хозяйства и др. В университете ежегодно проводятся спортивно-массовые мероприятия среди ППС вуза "Бодрость и здоровье". Работают спортивные секции по баскетболу (мужчины, женщины), волейболу (мужчины, женщины), мини-футболу (мужчины, женщины), бокс,

гиревой спорт, армрестлинг, тогызкумалак, шахматы, борьба на поясах, қазақ күресі, дзюдо, настольный теннис, легкая атлетика, лыжный спорт и 2 группы здоровья (мужчины, женщины), где занимаются более 464 преподавателей и сотрудников вуза.

Сборные команды университета ежегодно принимают участие в городской универсиаде среди вузов по 15 видам спорта, где являются неодкратными победителями в общекомандном зачете. Сборная команда по мини-футболу преподавателей и сотрудников университета являются обладателями Кубка Министерства сельского хозяйства.

Тренер-преподаватель кафедры физического воспитания Абайдильдин Жанат выиграл серебряную медаль чемпионата мира по тяжелой атлетике 2016 года в Германии и стал чемпионом Азии 2018 года по армрестлингу. Коллектив университета принимает активное участие в благотворительных акциях по оказанию материальной помощи пострадавшим от стихийных бедствий, малообеспеченным многодетным семьям, лечении тяжелобольных детей и т.д.

Развитие деятельности в жизни общества и стимулирование ППС осуществляется путем включения в рейтинг баллов за участие в общественной работе (Положение об установлении надбавок профессорско-преподавательскому составу).

Таблица 28 - Награды, премии, гранты сотрудников ВУЗа

Уч.год	Международные	Республиканские	Региональные
2015-2016	12	31	13
2016-2017	12	60	27
2017-2018	18	110	44
2018-2019 (1 сем)	4	19	13

9 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

На сегодняшний день научно-инновационная деятельность КАТУ им. С.Сейфуллина направлена на научно-технологическое развитие АПК:

- создание высокопродуктивных сельскохозяйственных пород животных и стрессоустойчивых сортов растений, с применением передовых биотехнологических методов селекции;

- разработка сложных технологий точного сельского хозяйства на основе «big data», электроники и робототехники, беспилотных летательных аппаратов, нано- и пикоспутников, роевого интеллекта, высокоточного прогнозирования погодных условий и т.д.

- разработка технологий ресурсоэффективного локального сельского хозяйства (*LEISA-технологии), в т.ч. органическое сельское хозяйство, интегрированная защита от вредителей и болезней, водо- и почвосберегающее сельское хозяйство, управление природными ресурсами;

- разработка умной техники и электроэнергетика;

- переработка с-х продукции растениеводства и животноводства, ветеринария; рыбоводство.

Основанием для разработки и выполнения НИОКР в университете является Закон Республики Казахстан «О науке» от 18 февраля 2011 года №407-IV; Указ Президента Республики Казахстан от 7.12.2010 года №1118 «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы», Типовые правила деятельности организаций высшего образования №495, утвержденной Постановлением Правительства РК от 17.05.2013 года; Дополнения в Указ Президента Республики Казахстан от 19 марта 2010 года № 957 "Об утверждении Перечня государственных программ"; Госпрограмма «Цифровой Казахстан», утвержденная постановлением Правительства РК №827 от 12.12.2017г.; направленных на реализацию Стратегии «Казахстан-2050», послания Главы государства «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» от 31 января 2017 года; Государственная программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы, Государственной программы развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2017-2021 годы, Государственная программа развития образования и

науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, а также «Программа развития АО "Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина" на 2016-2020 гг.».

Научно-исследовательская деятельность КАТУ им.С.Сейфуллина проводится в рамках республиканских приоритетных направлений:

- Рациональное использование природных, в том числе водных ресурсов, геология, переработка, новые материалы и технологии, безопасные изделия и конструкции;
- Энергетика и машиностроение;
- Информационные, телекоммуникационные и космические технологии, научные исследования в области естественных наук;
- Науки о жизни и здоровье;
- Научные основы «Мәңгілік ел» (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук);
- Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции.

АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» с ноября 2016 года входит в состав Альянса сельскохозяйственного образования и научных инноваций *Шелкового пути и объединяет 69 ведущих сельскохозяйственных университетов и научных центров из 13 стран. На* втором заседании Альянса, проведенный на базе КАТУ им.С.Сейфуллина *3-4 июля 2017 года* в Астане решались общие технологические задачи в АПК. Помимо этого, участники обсудили перспективы дальнейшего продвижения энергосберегающих технологий и альтернативных источников энергии в аграрный сектор на 2018 – 2020 годы. В ходе астанинского заседания был подписан Меморандум о вхождении в состав Альянса еще 10 высших учебных заведений из Казахстана, Китая и России. Третье заседание альянса пройдет в июле текущего года на базе **Института полеводства и овощеводства в Сербии. В создании Альянса преимуществом является то, что сообща выявляются и** решаются общие проблемы в сфере сельского хозяйства, ведется подготовка кадров для аграрного сектора, *обмен сельскохозяйственными инновациями, трансферт технологий в агропромышленном секторе.*

Научно-исследовательская деятельность Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина выстроена по принципу совершенствования системы генерации знаний, построения эффективной системы передачи, коммерциализации научных знаний и разработок в различные сферы экономики страны, вовлечение в научно-исследовательский процесс все основные звенья вуза и

создание соответствующих условий для научной деятельности.

ППС Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина осуществляет фундаментальные и прикладные научные исследования и разработки с трансфертом технологий, являющиеся составной частью подготовки специалистов. Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся максимально вовлечены в финансируемые научные исследования, что создало благоприятные условия для постоянного повышения научной компетенции ППС. Такой подход позволил повысить результативность научных исследований КАТУ им.С.Сейфуллина и обеспечил синхронность процессов генерации новых знаний и их передачи обучающимся. Результаты научных исследований стали частью новых образовательных учебных программ, с целью владения выпускниками, по окончанию обучения передовыми знаниями, навыками научной работы и практического применения инноваций.

Программа развития АО "Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина" на 2016-2020 гг. является основным стратегическим документом. Так же документом регламентирующий НИР является стандарт организации: "Обслуживание учебного и научного оборудования", "Положение об установлении надбавок", " Положение о поощрении работников АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» за публикации в цитируемых научных изданиях", "Положение о привлечении зарубежных ученых в АО «КАТУ им.С.Сейфуллина", " Положение о системе материального поощрения профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов по номинациям".

На базе КАТУ, в партнерстве с ведущими в мире исследовательскими университетами, научно-исследовательскими организациями, отечественными научно-исследовательскими организациями и вузами, проводятся конкурентоспособные исследования, с применением механизма интегрированных научно-технических программ. Так по программе 217 «Развитие науки», подпрограмма 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности», по приоритету «Науки о жизни», по подприоритету «Научные основы повышения продуктивности и устойчивости растений и животных» в партнерстве с Университетом Аделаиды (УА, Австралия), с ТОО "Караганлинский НИИ растениеводства и селекции", с КХ "Нива", с НПЦ Зернового хозяйства им.А.И.Бараева выполнена научно-техническая программа на 2015-2017 годы: Внедрение современных зарубежных технологий молекулярной биологии и генетики в селекционный процесс сельскохозяйственных культур с

целью создания принципиально новых высокоурожайных засухоустойчивых сортов для засушливого климата Северного Казахстана. Цель Программы по комплексному трансферту современных технологий создания принципиально новых, стрессоустойчивых генотипов пшеницы и других зерновых культур с целью их последующего применения для улучшения и обновления линий и сортов, возделываемых в Северном и Центральном Казахстане полностью выполнена.

Коренное преобразование системы подготовки высококвалифицированных кадров и научных исследований проводится при участии партнеров-ученых университета Калифорнии в Дэвисе (UCDavis, США), ведущего в мире исследовательского университета в сфере аграрного образования и науки.

Для выполнения программы развития университета до факультетов доведены поэтапные индикаторы реализации мероприятий по НИР. На заседании Научно-технического совета КАТУ им. С. Сейфуллина, с учетом общегосударственных приоритетов и задач в рамках программы «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», Государственной программы по развитию агропромышленного комплекса в Республике Казахстан на 2013 - 2020 годы «Агробизнес-2020», «Стратегия «Казахстан-2030»: Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев», Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы, Государственной программы развития образования Республики Казахстана на 2011-2020 годы утверждены приоритеты научной деятельности университета.

Спектр *научных* исследований в *Университете* направлен на решение актуальных *проблем,* имеющих первостепенное значение для повышения эффективности *агропромышленного комплекса.* В качестве приоритетных научных исследований определены:

1) Устойчивость сельскохозяйственного производства в условиях Казахстана: стабильные уровень производства, качество и ассортимент отечественной сельскохозяйственной продукции, достаточные для обеспечения собственных потребностей в продовольствии и устойчивого объема экспорта.

2) Адаптация сельского хозяйства Республики Казахстан к последствиям глобального изменения климата: повышение стрессоустойчивости сельскохозяйственных культур за счет генетических и технологических факторов, введение в оборот новых видов сельскохозяйственных культур, мониторинг изменений коровой базы, фона вредителей и болезней, другие вопросы.

3) Рациональное использование природных ресурсов в процессе сельскохозяйственного производства: предотвращение деградации почв, органическое сельское хозяйство, восстановление и повышение почвенного плодородия, устойчивое управление пастбищными, лесными, водными ресурсами, сокращение выбросов парниковых газов, другие вопросы.

На перспективу научно-исследовательская деятельность университета ориентирована на увеличение доли дохода от НИР, в общем объеме дохода организаций. Для выполнения поставленных задач открываются проблемные научные лаборатории, центры, НИИ. Укрепляется материально-техническая база НИИ, центров и непосредственно вуза для выполнения НИОКР. Увеличивается количество финансируемых проектов, где в процесс исследований максимально вовлечен профессорско-преподавательский состав университета. Открытие НИИ и увеличение проектов дает возможность активно привлекать ведущих ученых из других научных организаций и вузов, которые по итогам выполняемых НИР публикуют труды в различных международных цитируемых научных изданиях, проходят стажировки, докладывают результаты НИР в республиканских и международных научных конференциях и принимают участие в научных конкурсах.

На сегодняшний день на базе 43 кафедр функционируют 24 НИИ, центров и платформ, функционирует Северный филиал Казахского научно-исследовательского института рыбного хозяйства, открыт экспериментально-производственный цех по переработке молока и цех по переработке мясной продукции, экспериментально-производственный цех растительного масла, учебно-экспериментальная мини-пекарня и мини-ферма, лаборатория птицеводства, лаборатория "Агроэкологические исследования" и лаборатория "Почвенные исследования", список НИИ и центров в приложении 16.

Создан и функционирует офис коммерциализации технологий.

Отчетный год является продолжением реализации миссии и стратегии КАТУ им.С.Сейфуллина по трансформации в современный исследовательский университет «западного типа» с поэтапным переходом к автономии и дальнейшим углублением интеграции в мировое научно-образовательное пространство, и предусматривало решение таких задач, как:

- подготовка специалистов и научно-педагогических кадров, соответствующих потребностям индустриально-инновационного развития Республики Казахстан;

- интегрирование в международное образовательное и научное пространство с целью установления взаимовыгодного сотрудничества с ведущими вузами и научными центрами аналогичного профиля;

- повышение эффективности генерации знаний и обеспечение эффективного управления процессами передачи знаний в реальный сектор;

- укрепление связи образования, науки и производства на основе разработки научной продукции и технологии, востребованных практикой;

- улучшение социальной защиты и материально-технической базы университета.

Для выполнения программы развития университета до факультетов доведены целевые индикаторы реализации мероприятий по НИР. С целью достижения индикаторов участия ППС университета в государственных программах финансирования науки разработан план развития научно-исследовательской деятельности кафедр, рассмотренный на заседании Научно-технического совета КАТУ им. С. Сейфуллина.

Еженедельно, в период подготовки проектов и программ, для участия в объявленных конкурсах проводился пошаговый мониторинг состояния готовности заявок ППС.

В итоге в 2015 году 232 заявки поданы на грантовое финансирование и получили одобрение 53 проекта по 5 приоритетам: «Рациональное использование природных ресурсов, переработка сырья и продукции» - 16 проектов, «Информационные и телекоммуникационные технологии»-1 проект, «Наука о жизни»-24 проекта, «Интеллектуальный потенциал страны»-12 проектов. На программно-целевое финансирование поданы 9 заявок и получили одобрение: 1 программа по приоритету «Наука о жизни».

В 2018 году проведены те же мероприятия по подготовке заявок ППС на конкурсы грантового и програмно-целевого финансирования и поэтапный мониторинг. Было подготовлено 211 заявок, из них менее от 20 до 36 баллов получили 181 заявок, однако к финансированию было одобрено всего 25 проектов, таблица 29.

Таблица 29 - Количество поданных заявок на грантовое финансирование и программно-целевое финансирование на 2015-2017 и 2018-2020 гг.

	На грантовое финансирование	На программно-целевое финансирование

	2015-2017 гг.	2018-2020 гг.	2015-2017 гг.	2018-2020 гг.
Количество поданных проектов и программ	232	211	9	19
Получили финансирование	53	25	1	1

По мониторингу результативности и эффективности НИР необходимо отметить, что ежегодно на факультетах создаются комиссии по приемке опытов и ведения первичной документации по проектам, выполняемых в рамках финансируемых НИР.

В рамках программы 217 «Развитие науки» МОН РК проведен мониторинг хода реализации и результативности научных, научно-технических проектов и программ №13/16-5, проходившего под председательством Вице- министра образования и науки республики Казахстан Амрина А.К., от 16 июня 2017 года, с выездом на места мониторинга экспертных групп, утвержденного приказом Комитета науки МОН РК №42-нж от 09 июня 2017 года.

В 2015-2017 годах КАТУ им.С.Сейфуллина выполнялись исследования в рамках грантового, программно-целевого финансирования по бюджетным программам МОН РК: по бюджетной программе 217 «Развитие науки» подпрограммы 102 «Грантовое финансирование научных исследований» - 48 проектов, подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование» - 1 проект и МСХ РК по бюджетной программе 212 «Прикладные научные исследования в области АПК» - 13 проектов. По всем 48 проектам и 1 программе подготовлен и подписан Акт мониторинга и отчет расходования средств финансирования.

В рамках програмно-целевого финансирования программы 212 «Прикладные научные исследования в области АПК», МСХ РК по 13 проектам ежегодно проводилась приемка опытов и проверка хода выполнения НИР, согласно приказам координирующих организаций.

Анализ мониторинга показал, что все мероприятия в рамках календарного плана и графика НИОКР выполнены, за все годы изданные материалы предоставлены и имеются в наличии, ожидаемые результаты достигнуты, выделенные средства направлены на достижение результатов и выполнение проектов.

Университет, в партнерстве с ведущими в мире исследовательскими университетами, научно-исследовательскими организациями, отечественными научно-исследовательскими организациями и вузами, определил научные направления. Приоритетные научные направления университета основаны на достижении целей Стратегии «Казахстан – 2050», Программы развития агропромышленного комплекса в Республике Казахстан на 2013-2020 годы «Агробизнес - 2020» и на другие программные документы, определяющие приоритетные направления развития науки РК и приоритетные и для мировой аграрной науки, нацеленные на формирование компетенции, отсутствующей или не развитой в Казахстане.

Далее из приоритетных направлений университета факультеты и кафедры формируют свои направления. При формировании научных программ по приоритетным направлениям исследований необходимо обеспечение интеграции передовых фундаментальных и прикладных исследований в рамках единой организационной структуры, исследовательских задач и научно-исследовательской инфраструктуры.

После заключения договоров с администратами программ оформляются внутренние документы. На основе утвержденных смет затрат по проекту, штатного расписания и справки по сотрудникам, департамент менеджмента персонала издает приказ на принятие сотрудников (членов исследовательской группы) на период исследований в проект. С целью учета и мониторинга участия ППС в НИР, после издания приказа, вся исследовательская группа по-фамильно, заносится в автоматизированную информационную систему "Персонал ВУЗ", где ведется учет сотрудников по категориям, отдельно ППС с учетом ученой степени, а так же студентов, магистрантов и докторантов.

Вопросы результативности НИР в первую очередь рассматриваются на кафедрах: заслушивание календарных планов НИР, программы и методики ведения НИР, аннотированных и годовых отчетов, закуп приобретаемого оборудования, распределение студентов и магистрантов и докторантов. Департамент науки и инновационной деятельности, с целью достижения результативности НИР, контролирует исполнение календарного плана руководителями проектов. Согласно договора администраторы программ, Комитет науки МОН РК, МСХ и др. запрашивают ежеквартальные или же полугодовые аннотированные отчеты по итогам реализации проектов. Департамент науки на основании отчетов составляет акты выполненных работ и администраторы программ и проектов оценивают

полученные результаты по выполненным задачам календарных планов, на основании которых университет получает одобрение на следующий транш финансирования.

Руководители проектов и программ о ходе ведения исследований и полученных результатах, и о других вопросах, возникающих при ведении НИР докладывают на Научно-техническом совете университета (Далее-НТС).

Отчеты, как правило разделены на главы, и при написании сводного отчета, каждый исполнитель проекта, состоящий из числа ППС университета, предоставляет информацию за свой определенный раздел работы.

Объем финансирования за отчетный период с наименованиями программ представлены в таблице 30.

Таблица 30 - Объем финансирования и количество научных проектов, 2015-2017 гг.

№	Наименование программ	2015 г.		2016 г.		2017 г. (на 15.12.17)	
		Колич. проектов	Объем финансирования, тыс.тенге	Колич. проектов	Объем финансирования, тыс.тенге	Колич. проектов	Объем финансирования, тыс.тенге
1	212«Прикладные научные исследования в области АПК», МСХ РК	12	46754,12	13	54732,82	13	59732,82
2	217 «Развитие науки», подпрограмма 102 «Грантовое финансирование научных исследований», МОН РК	56	412664,82	48	364791,62	48	307944,07
	подпрограмма 101«Программно-целевое финансирование субъектов научной и/или научно-технической	1	30000	1	80000	1	80000

	деятельности», МОН РК						
3	Программа «Народ в потоке истории», Фонд Науки	2	5 520,00	2	6570,704		
4	Договора с хозяйствующими субъектами	7	21079,263	28	35863,602	26	44342,846
	ИТОГО	78	**516018,2**	92	**541958,7**	88	**492019,7**

Анализ таблицы показывает, что сумма финансирования в 2015 году составила 516018,2 тыс. тенге, в 2016 году финансирование на 5,03% выше, чем в 2015 году и составила 541958,7. Финансирование в 2017 году 492019,7 тыс. тенге, это ниже предыдущего на 9,2% , в связи с тем, что **п**рограмма «Народ в потоке истории» по Фонду Науки в 2016 году был завершен, и в 2017 году, в связи с проведением Международной_специализированной_выставки_ЭКСПО программа 217 «Развитие науки», подпрограмма 102 «Грантовое финансирование научных исследований», МОН РК была секвестрирована на 10% по всему Казахстану, в том числе и наши проекты.

Результативность НИР в ВУЗе оценивается по качеству выполнения задач календарных планов и достижений целей. Анализ результативности НИР по конечному полученному результату проводит отдел науки. Проректор-руководитель центра науки и инновационной деятельности о результативности НИР докладывает на ученом совете университета. Это полный анализ результатов исследований, количество разработанных новых технологий, опытно-конструкторских разработок, научных методик, полученных патентов, количество статей, входящих в базу Web of Science, Scopus, РИНЦ, ККСОН, рекомендаций, монографий и др. Так же, при сдаче промежуточных и заключительных отчетов в НЦГНТЭ заполняется информационная карта, с описанием конкретных полученных результатов для оценки казахстанских и международных экспертов.

На основе поданных заявок от факультетов, по университету составляется сводный план изданий научных публикаций ППС университета, в журналах входящих в базу Web of Science, Scopus, РИНЦ, ККСОН который утверждается

проректором-руководителем центра науки и инновационной деятельности, исполнение плана контролирует отдел науки. С целью качественного проведения научных исследований и корректности полученных результатов НИР, ежегодно ответственный исполнитель с кафедры стандартизации метрологии и сертификации собирает с кафедр перечень поверяемого оборудования на предстоящий год и составляет по университету план проведения поверки научного оборудования, который осуществляет через отдел государственных закупок.

С целью обеспечения объективности оценки НИР, отдел науки через программу электронного документооборота ARTA Synergy оповещает факультеты и одновременно всех руководителей проектов и программ о создании комиссий по приемке первичной документации и экспериментальных научно-полевых опытов, проводимых в рамках финансируемых НИР. Результаты приемки научно-полевых опытов обсуждаются на факультетах, затем на НТС. При выявлении замечаний, проводятся мероприятия по их устранению. Отдел науки участвует в работе комиссией опытов и контролирует ведение НИР, проверяет отчеты на соответствие календарного плана, до предоставления их в НЦГНТЭ.

Результативность НИР оценивается изданными рекомендациями, монографиями, статьями и т.д. По итогам научно-исследовательских работ количество научных статей, изданных в журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в базу данных Web of Science и Scopus представлены в таблице 31.

Таблица 31 - Научные публикации ППС университета (на 15.12.2017г.)

Год	Монографии	Рекомендации	Всего статей	В казахстанских научных журналах, включенных в перечень ККСОН	В журналах с импакт-фактором (в базе Web of Science (Thomson Reuters) и Scopus	В научных журналах индексируемых в Российской базе цитирования РИНЦ	Прочие публикации (в журналах без импакт-фактора, в сборниках материалов конференций)
2015	12	7	1401	196	39	160	1017
2016	14	20	1643	206	103	136	1231
2017	41	63	1693	386	117	450	738
2018	7	-	807	168	25	189	425

	74	90	5544	956	284	935	3411

Начиная с 2015 по 2017 годы прослеживается динамика научных публикаций. Однако надо отметить, что основные результаты получены в 2016 и 2017 годах и следовательно количество монографий, рекомендаций и изданных статей в эти годы больше. Всего за отчетные годы 284 статей изданных в базе Web of Science, в том числе две статьи в журналах с импакт-фактором 4,0-4,45, издано 74 монографий, 90 рекомендаций и получено 7 евразийских патентов.

На сегодняшний день на 2018-2020 годы в рамках бюджетной программы 217 МОН РК по грантовому финансированию из числа поданных 230 проектов и программ поддержаны решением ННС 24 научных проекта и по программно-целевому финансированию, решением ВНТК 1 программа на общую сумму 301 503,26 тыс.тенге.

Все проекты и программы по проведенным исследованиям в 2015-2017 годах и начатые в 2018 году зарегистрированы в Национальном центре государственной научно-технической экспертизы и приведены в приложении 17.

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим профессиональным образованием, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса. Привлечение к научно-исследовательской работе студентов позволяет использовать их творческий потенциал для решения актуальных задач НИР.

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах. Руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляют профессора и преподаватели вуза.

Согласно положения о научно-исследовательской работе студентов, положения о студенческом научном кружке на каждой кафедре функционирует научный студенческий кружок, где ведется работа по привлечению обучающихся к занятиям научно-исследовательской работой.

Обсуждаются с обучающимися элементы самостоятельной научной работы, темы курсовых и дипломных работ и их выполнение. Лучшие авторы участвуют на научных конференциях, конкурсах и привлекаются в финансируемые НИР.

На Ученом совете, где ежегодно отчитывается проректор-руководитель центра науки и инновационной деятельности о результатах научной деятельности

университета в решении совета для исполнения руководителям проектов и программ в обязательном порядке вменяются условия вовлечения в НИР студентов, магистрантов и докторантов. В итоге обучающиеся были вовлечены с 2015-2017 годы в 56 проектах в рамках грантового финансирования, в 13 проектах в рамках програмно-целевого финансирования МОН РК и МСХ РК и в 2018-2020 гг. в 25 проектах и программах.

Вовлеченные в НИР обучающиеся выполняют в рамках проекта курсовые и дипломные работы, магистерские и докторские диссертации. На агрономическом, на техническом и на факультете ветеринарии и животноводства вовлечение студентов в летний период на полевые работы носит массовый характер. Студентов массово вовлекают на экспериментальном участке проводить посадочные работы, прополка, полив, уборка, подготовка опытов к приемке, вывоз техники на поле и сборка рабочих органов, взятие крови у животных, учет воспроизводительной функции у животных, курации больных животных с различными патологиями, экспертизе пищевых продуктов, для исследования санитарного состояния животноводческих ферм, ветеринарных клиниках города Астаны, при выполнении лечебно-оздоровительных мероприятий коммунальных предприятий и т.д.. Привлеченные обучающиеся в НИР включены в штатное расписание проекта, в калькуляции предусмотрены заработная плата, командировочные расходы. В справке о сотрудниках вовлеченных в НИР прописаны сроки их участия по месяцам, а в трудовом договоре на время выполнения НИР по совместительству есть календарный план сотрудника с наименование перечня работ в проекте. Все обучающиеся принимаются в проект в качестве: агрономов, инженеров, лаборантов, исследователей, сотрудников и др. В таблице 32 приведены количество обучающихся привлеченных в НИР.

Таблица 32 - Участие обучающихся КАТУ им.С.Сейфуллина в НИР за 2015-2017 гг.

Категории участвующих	2015г.	2016г.	2017г.	2018 (на 01.06.2018)
докторанты	26	30	20	19
магистранты	92	70	67	30
студенты	98	122	149	42

Привлечение в НИР обучающихся позволит студентам овладение научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;

обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач; привитие навыков работы в научных коллективах, ознакомление с методами и приемами организации НИР

С целью содействия представлению научных позиций исследователей, ППС и обучающихся на различных научных площадках, в том числе публикаций научных результатов университета на сайте научной библиотеки пользователям вуза доступны -29 электронных ресурса, из них- 11 лицензионного, 18- открытого доступа. С 2017 г. в научной библиотеки КАТУ им.С.Сейфуллина организован доступ к базам данных Scopus и "Scival".

Библиотекари университета реализует активную функцию поддержки публикационной активности ученых, оказывая консультационную помощь, информационную поддержку и образовательные услуги.

Сотрудники вузовских библиотек консультируют преподавателей и сотрудников вуза по вопросам использования российских и международных баз данных научного цитирования, в том числе: по поиску публикаций авторов; присоединению публикаций и ссылок к авторскому профилю; идентификации организации в публикациях автора; определению индекса цитируемости и индекса Хирша автора; определению импакт-фактора журналов, в которых публикуется автор; оказывают помощь при подборке журналов для публикации.

Библиотечные специалисты создают и размещают на своих сайтах аннотированные списки БД научного цитирования, методические рекомендации для эффективной работы с базами данных, словари терминов. Например, список «Международные базы цитирования», «Термины и определения», ссылки на презентации «Инструкции по использованию электронных ресурсов», приглашение на семинары на сайте научной библиотеки.

Используя методы библиометрического анализа готовятся отчеты в цифрах, которые объективно характеризует научную продуктивность отдельного ученого; выявляет для него потенциальных соавторов и партнеров; определяет потенциал сотрудничества и др.

Библио- и наукометрические исследования проводятся по запросам ученых и администрации вуза; ведется работа с профилями ученых в базе данных Scopus.

В библиотеке проводятся обучающие семинары и тренинги по работе с БД научного цитирования и улучшению показателей публикационной активности авторов по темам: «Использование Scopus для совершенствования результатов исследований», «Исследование и написание работ: повышение вашей

исследовательской продуктивности» и «Кто вас цитирует? Отслеживание эффекта ваших исследований».

Традиционно для ориентации в вопросах современной оценки науки библиометрическими методами для преподавателей и ученых КАТУ им.С.Сейфуллина библиотека организовывает обучающие семинары, в том числе с привлечением специалистов ведущих научных мировых издательств, направленных на повышение качества публикаций и исследований.

Общее количество, проведённых семинаров-тренингов только за 2017 год– 53, количество участников –1131 человек, из них: семинаров с участием представителей от компаний – 5, участников – 411чел; проведенных тренингов по использованию электронных ресурсов библиотекарями - 48, участников – 720 чел. Почти каждый ППС университета заинтересованный в качественном написании статьи прошел не один раз обучение. Результаты проведенных содействий для ППС и обучающихся представлены в таблице изданных публикаций, где в разы прослеживается динамика и в Scopus и Web of Science, представлены выше в таблице 3.

С целью продвижения научных результатов КАТУ им.С.Сейфуллина, в университете ежеквартально издается научный журнал «Вестник науки Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина» по направлениям: биологические науки; технические науки; сельскохозяйственные науки; экономические науки; ветеринарные науки и гуманитарные науки. Электронные версии научных журналов «Вестник науки Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина» доступны на сайте университета www.kazatu.kz.

По данным АО «Национальный центр научно-технической информации» научный журнал университета «Вестник науки Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина» включен в перечень ведущих казахстанских научных журналов с высоким импакт-фактором (IF) по отраслям агропромышленного комплекса и вошел в перечень научных изданий, рекомендуемых Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК для публикаций основных результатов научной деятельности по сельскохозяйственным и ветеринарным наукам. По Казахстанской базе цитирования IF журнала «Вестник науки КазАТУ» за 2013 год равен 0,012, а в 2014 году - 0,028, в 2015 году - 0,055 что на 0,027 единиц выше, в 2016 году - 0,053, что говорит об улучшении качества публикуемых статей в журнале. ППС университета активно печатаются в Вестнике КАТУ им.С.Сейфуллина.

На сегодняшний день мы стремимся войти в крупнейшую в мире единую реферативную базу данных SCOPUS. Критерии включения научных журналов в базу данных Scopus, как и в перечень изданий рекомендуемых Комитетом (в нашем случае по другим отраслям науки), почти идентичны. С целью издания журнала высокого качества, определяющее авторитетность, необходимо в «Вестник науки КАЗАТУ» издание статей авторов с разных мест работы, международный научный авторитет ведущих членов редколлегии и разнообразие мест их работы, цитируемость членов редколлегий и авторов журналов в изданиях, уже индексирующихся Scopus, собственный веб-сайт с англоязычными версиями страниц.

Важным показателем результативности работы университета является уровень востребованности научной продукции сотрудников университета изданные по итогам научных конференций.

В 2015 году проведены Международный научный форум «Восстановление и рекультивация деградированных лесов», Первая Международная научно-практической конференция «Здоровое питание, ковчег вкуса Казахстана», Третий Международный форум «Қымыз – 2015», а также 1 Республиканская научно-теоретическая конференция «Сейфуллинские чтения 11: Молодежь и наука», научно-практическая конференция «Перспективы рентабельности наукоемких проектов на селе», круглый стол «Подготовка и повышение квалификации специалистов для применения ГИС-технологий». Всего издано 8 сборников трудов.

В 2016 году на базе КАТУ им.С.Сейфуллина проведены Республиканская научно-теоретическая конференция “Сейфуллинские чтения – 12: «Молодёжь в науке - инновационный потенциал будущего», Международная научно-практическая конференция «Экономические проблемы индустриально-инновационного развития АПК: состояние и перспективы», посвященная 70-летию академика, Абуова К.К.**.** Также на базе университета проведена Международная научно-практическая конференция: «Органическое сельское хозяйство в Республике Казахстан: Настоящее и Будущее» (30 июня-1 июля 2016 г.) 27 - 28 октября 2016 г. проведена Международная научно-практическая конференция: «Ветеринария в XXI веке: проблемы, методы, решения», посвященной 100-летию со дня рождения основателя ветеринарной гельминтологии в Казахстане, доктора ветеринарных наук, профессора Кадырова Н.Т.. По итогам конференций изданы 7 сборников трудов.

- В 2017 году в университете проведена конференция «Сейфуллинские чтения - 13: Сохраняя традиции, создавая будущее», посвященная 60-летию Казахского

агротехнического университета имени С.Сейфуллина, ориентированная на раскрытие потенциала талантливой молодежи и создание открытой дискуссионной площадки для обсуждения интересующих их вопросов. По итогам конференций изданы 10 сборников трудов. Также на базе университета проведена XIII Международная IEEE и Евразийская конференция по энергетике SIBCON-2017 (29-30 июня 2017 г.). Данный научный симпозиум проводился впервые в Казахстане. Инициатором форума, организованного в рамках EXPO-2017, выступил Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина. В конференции участвовали более 120 ученых из 10 стран. В его программу вошли 167 работ ученых из Казахстана, России, США, Германии, Польши, Украины, Беларуси, Ирана, Сирии, Египта.

3-4 июля 2017 года состоялось второе заседание Альянса сельскохозяйственного образования и научных инноваций Шелкового пути. Основной темой заседания была разработка Плана совместной работы сельскохозяйственных университетов и научных центров стран региона Шелкового пути на 2018 – 2020 годы для решения общих технологических задач в АПК. В его работе приняли участие ректора, руководители и ведущие ученые из 50 университетов и научных центров Республики Казахстан, Китайской Народной Республики, стран СНГ, Европейского Союза и Ближнего Востока.

25 апреля 2018 года проведена Республиканская научно-теоретическая конференции «СЕЙФУЛЛИНСКИЕ ЧТЕНИЯ – 14: Молодежь, наука, инновации: цифровизация – новый этап развития». По итогам конференций изданы 5 сборников трудов.

30-31 мая 2018 года проведен Первый Германо-Казахстанский аграрный форум "Цифровизация сельского хозяйства". В дальнейшем, для повышения репутации КАТУ им.С.Сейфуллина в системе мировой аграрной науки, совместно с организациями – партнерами международные конференции, по наиболее актуальным направлениям научных исследований начиная с 2019 года конференции будут полностью проводиться на английском языке.

С 2014 года в университете разработано положение об установлении надбавок профессорско-преподавательскому составу, в том числе надбавка за качество научных результатов, т.е за индекс Хирша и положение о поощрении работников за публикации в цитируемых научных изданиях. Размер премии зависит от импакт-фактора статьи и от периодичности издания и квартиле журнала..

Кроме того в рамках разработанного положения о системе материального поощрения профессорско-преподавательский состав университета по итогам года

премируются по номинациям:

1) «Лучший преподаватель»;

2) «Лидеры университета»;

3) «Результативные преподаватели»;

4) «Лучший декан»;

5) «Результативные деканы»;

6) «Лучшие заведующие кафедрами»;

7) «Результативные заведующие кафедрами»;

8) «Результативный ученый»;

9) «Автор учебника / ученого пособия»;

10) «Автор лучшей статьи»;

11) «Лучшая языковая подготовка»;

12) «Лучший куратор»;

13) «Результативные кураторы»;

14) «Лучшие тренеры».

Для поощрения за коллективные достижения учреждены номинации:

1) «Лучшая кафедра»;

2) «Лучший факультет».

Оказывая содействие внедрению достижений научно-исследовательской работы коллектива в образовательный процесс, университет обеспечивает современный и актуальный характер обучения, высокий научно-методический уровень, заинтересованность обучающихся в приобретении знаний и перспективах их использования в будущей профессии, а также приобщает обучающихся к таким формам научной деятельности, как проектно-исследовательская работа, выступления на научных конференциях, участие в конкурсах научных работ, публикации в периодической печати, сборниках трудов, соавторство при патентовании.

Внедрение полученных научных результатов в учебный процесс в университете осуществляется в различных формах: при разработке курсов лекций, практикумов, учебников и учебных пособий, внедрение результатов диссертационных исследований в виде методических разработок, привлечение студентов к учебно-методической и научной работе, предложения, рекомендации, справки, обзоры, аналитические записки; монографии, статьи, тезисы; научные доклады, новые методы, методики исследования и другие научные достижения.

По итогам исследований в рамках бюджетной программы 217 «Развитие науки», по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» за 2015-2017 годы, в рамках программно-целевого финансирования научных исследований издана 41 монография, 63 рекомендации, более 16 учебников и учебных пособий, которые внедрены в образовательный процесс.

Учебные дисциплины, в которых используются результаты научных исследований.

На факультете ветеринарии и технологии животноводства результаты НИР, полученные в рамках выполненных научных проектов, находят свое отражение в учебном процессе следующим образом.

Монография «Ресурсосберегающие кормовые добавки для повышения продуктивности крупного рогатого скота», авторы Балджи Ю.А., Шейко Ю.Н., Поляков В.В. и др., 2017 г., монография «Современные аспекты контроля качества и безопасности пищевых продуктов», авторы Балджи Ю.А., Майканов Б.С., Адильбеков Ж.Ш., 2017 г. используется при изучении дисциплины «Индустриальная технология производства и переработки продуктов животноводства» для магистрантов профильного направления специальности 5В080200 – «Технология производства продуктов животноводства». А также для магистрантов научно-педагогического направления специальности «Технология производства продуктов животноводства» по дисциплине «Инновационные технологии в животноводстве». Кроме этого, результаты НИР включены в дисциплину «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства» по теме «ВСЭ и основы технологии производства молока» для студентов специальности 5В120200 – «Ветеринарная санитария», «Безопасность пищевых продуктов».

В магистратуре по специальности 5М120200 – «Ветеринарная санитария»: по дисциплине "Современные проблемы ветеринарной санитарии», «Безопасность национальных молочных продуктов», «Безопасность национальных мясных продуктов». В докторантуре о специальности 5D120200 – «Ветеринарная санитария»: по дисциплине «Ветеринарно- санитария экспертиза продуктов животноводства при воздействии техногенных факторов», «Ветеринарно-санитарная экспертиза национальных продуктов (кумыс, шубат, казы, мясные продукты)».

При изучении дисциплины «Кролиководство» используется рекомендация «Технология выращивания кроликов-акселератов в условиях Северного Казахстана» (авторы, Исламов Е.И., Шауенов С.К., Кажгалиев Н.Ж., Сагинбаева М.Б., 2017 г.),

разработанная по результатам НИР по проекту «Разработать технологию выращивания кроликов-акселератов в условиях Северного Казахстана».

При изучении дисциплин бакалавриата и магистратуры «Ихтиология», «Аквакультура», «Искусственное выращивание рыб», «Рыбоводство», «Питание рыб» используются рекомендации «Увеличение производства рыбной продукции в условиях озерно-товарных рыбоводных хозяйств» (авторы Сыздыков К.Н., Куржыкаев Ж.К., Куанчелеев Ж.Б. и др., 2014 г.), «Интегрированное выращивание рыб и растений в аквапонных установках» (авторы Сыздыков К.Н., Куржыкаев Ж.К., Куанчелеев Ж.Б. и др., 2017 г.).

В дисциплинах бакалавриата «Эпизоотология и инфекционные болезни животных», «Эпизоотологический мониторинг и организация ветеринарных мероприятий», дисциплине магистратуры «Профилактика и меры борьбы с инфекционными болезнями животных» начато применение монографии «Эпизоотология бешенства в Казахстане» (авторы Абдрахманов С.К., Бейсембаев К.К., 2018 г.), «Эпизоотология и оценка риска Сибирской язвы в Казахстане» (авторы Абдрахманов С.К., Муханбеткалиев Е.Е., 2018 г.).

Результаты НИР агрономического факультета используются в учебных дисциплинах: кормопроизводство – «Жасыл конвейер жүйесінде мал азықтық дақылдарды өсіру» (автор Стыбаев Г.Ж., 2017 г.), растениеводство – «Чечевица на севере Казахстана» (автор Кипшакбаева А.А., 2017 г.), «Возделывание подсолнечника с применением природных цеолитов в условиях Павлодарской области» (авторы Кульжанова С.М., Мухамедкаримов К.М., Попов В. и др., 2017 г.) селекция – «Результаты и перспективы развития на севере Казахстана селекции ярового тритикале в рамках международного сотрудничества Россия – Казахстан» (Куришбаев А.К., Лукин С.М., Тысленко А.М.. Швидченко В.К. и др., 2017 г.), «Диагностика вирусных заболеваний, оздоровление и размножение семенного картофеля в Республике Казахстан» (авторы Хасанов В.Т., Бейсембина Б., Сидорик А.И., 2017 г.).

На основании научных разработок по проекту «Научное обоснование и разработка интенсивных технологий миниротационного выращивания высокопродуктивных лесных плантаций для энергетических целей и оценка депонирования углерода в зеленом поясе города Астаны» в рамках дисциплин «Плантационное лесоразведение», «Лесоустройство» и «Садово-парковое строительство», «Устойчивое управление лесными ресурсами» используются «Рекомендации по технологии создания коротко ротационных лесных плантаций из

быстрорастущих древесных пород для энергетических целей в условиях зеленой зоны г.Астаны на примере Государственного лесного хозяйства «Аккол» Акмолинской области» (авторы Сарсекова Д.Н., Токтасин К.М., Майсупова И.К., 2017 г.), «Рекомендации интенсивных технологий миниротационного выращивания высокопродуктивных лесных плантаций для целлюлозно-перерабатывающей промышленности» (авторы Сарсекова Д.Н., Обезинская Э.В., 2017 г.)

В дисциплине «Защита с/х культур и интегрирванная защита растений» используются Методическое указания превентивной технологии фитосанитарного контроля за итальянской саранчой (Calliptamus Italicus L)» (автор Ажбенов В.К., 2017 г.).

На техническом факультете на кафедре «Аграрная техника и технология» при проведении занятий по дисциплинам «Сельскохозяйственные машины», «Агротехнологические машины», «Регулирование и агрегатирование» для бакалавров, магистрантов и докторантов специальностей 5В080600, 6М080600, 6D080600 применены результаты монографий «Механизация высева семян зерновых культур и внесение минеральных удобрений», автор Адуов М.А. 2009г., «Сеялки для ресурсосберегающей технологии возделывания сельскохозяйственных культур», авторы Адуов М.А., Нукушева С.А. 2015 г., «Сеялки с комбинированными сошниками для прямого посева зерновых культур», авторы Адуов М.А., Капов С.Н., Нукушева С.А. 2018 г.. На кафедре «Техническая механика» при проведении занятий по дисциплинам «Механизация дифференцированного внесение минеральных удобрений» и «Научные основы точного земледелия» для магистрантов и докторантов специальностей 6М072400 – «Технологические машины и оборудование» и 5В080600 – «Аграрная техника и технология» используется монография «Научные основы внутрипочвенного дифференцированного внесения минеральных удобрений в системе точного земледелия», автор Нукешев С.О., 2011 г., «Механико-технологические основы внутрипочвенного трехслойного дифференцированного внесения минеральных удобрений в системе точного земледелия», авторы Нукешев С.О., Есхожин К.Д., 2017 г.

На землеустроительном факультете учебное пособие «Совершенствование землеустройства агроформирований: опыт России и Казахстана» (авторы Абельдина Р.К., Косинский В.В., Озеранская Н.Л., 2017 г.), предназначено для магистрантов, обучающихся по специальности 6М090300 – «Землеустройство» и 6М090700 – «Кадастр» и используется при изучении дисциплины «Современные методы

организации территории». Содержит новые теоретические разделы «Внутрихозяйственное землеустройство в условиях современных экономических преобразований», «Организация территории агроформирований на основе агроландшафтного подхода».

На экономическом факультете в дисциплинах «Менеджмент», «Экономика предприятия», «Экономический анализ», «Организация бизнеса», «Организация производства» бакалавриата по специальностям 5В050700 – «Менеджмент», 5В050600 – «Экономика», дисциплине «Кооперативные формы хозяйствования» магистрантов по специальности 5М050700 – «Менеджмент» используется монография «Оценка социально-экономического состояния и перспективы развития организационных форм субъектов АПК Казахстана» (авторы Исмаилова А.С., Сүндетұлы Ж., Нукешева А.Ж.).

На факультете компьютерных систем и профессионального обучения учебник «Модели идентификации на графах» (авторы Мурзабекова Г.Е., Тәжібай Л.К.) и учебное пособие для спецкурса «Моделирование на графах» (автор Мурзабекова Г.Е.), используются в учебном процессе при преподавании дисциплины «Моделирование систем» для магистрантов специальности 6М080600 – «Аграрная техника и технологии».

На гуманитарном факультет по дисциплине «Современная история Казахстана» в качестве дополнительного материала при проведении занятий используются монографии, изданные в результате научных изысканий за 2014-2017 годы ППС кафедры истории Казахстана: Культурное пространство Акмолы, Целинограда, Астаны: история становления и развития (Алпыспаева Г.А., Саяхимова Ш.Н. Туксаитова Р.У., 2016 г.), Сибирское казачество и казахи Степного края в XVIII-XIX вв. (Аубакирова Х.А., Абдиров М.Ж., Бижигитова К.С., Каженова Г.Т., 2016 г.), Социальные процессы в северных областях Казахстана в целинные годы и их влияние на социокультурную среду в регионе (Саяхимова Ш.Н., Алпыспаева Г.А., 2017 г.).

Исследования выполненные по бюджетной программе 212 «Прикладные научные исследования в области АПК», МСХ РК, проекты: «Разработка сберегающей технологии возделывания засухоустойчивых масличных культур (на примере рыжика ярового) на основе сокращенной и нулевой обработки почвы в условиях сухостепной зоны Акмолинской области» и «Системная оценка и выбор рыночно-устойчивых эффективных вариантов диверсификации растениеводства на основе риск-модели с автоматизацией расчетов (на материалах Северного

Казахстана)» внедрены в базовых хозяйствах ТОО "Акмола Феникс" и сельскохозяйственных предприятиях Костанайской области.

Также внедрение результатов НИР, осуществляется путем участия в конкурсах на грантовое финансирование проектов по коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности и внедрение осуществляется путем реализация прав интеллектуальной собственности (лицензионные договора, договора уступки и авторский договор).

В раках грантового финансирования проектов МОН РК на 2015-2017 годы по проекту 3506/ГФ4 "Исследование и разработка оптимальных параметров технологических процессов поверхностного пластического деформирования гидравлических цилиндров навесного оборудования сельскохозяйственных машин" получено лицензионное соглашение.

В приложении 18 приведены перечень хозяйств, где внедрены результаты НИР, выполненные в рамках финансируемых проектов.

Одним из важнейших показателей результативности научных исследований и разработок является патентная активность, отражающая технические и технологические достижения вуза, как следствие признание новизны, изобретательского уровня и промышленной применимости результатов НИР.

Вуз оказывает непосредственное содействия ППС признанию результатов научно-исследовательской работы. В вузе ежегодно планируется статья расходов, из средств университета, за юридически значимые действия в области оформления охранных документов (патентные пошлины), как в рамках научно-исследовательских работ (грантовое и программно целевое финансирование), так и в рамках инициативных тем. Так же вуз ежегодно проводит оплату за поддержание в силе действующих охранных документов, исходя из их коммерческой привлекательности.

Дополнительно проводится работа по консультированию ученых университета в сфере авторского права для дальнейшей подачи заявки на выдачу свидетельства о государственной регистрации прав на объект авторского права.

Консультации по оформлению заявок на объект промышленной собственности (изобретения, полезные модели, промышленные образцы и др.), проводит специалист по защите интеллектуальной собственности – патентовед. Проводится методическая и практическая помощь в оформление заявок, в проведение патентно-информационного поиска, подготовке возражений и ответов на запросы экспертной организации, оплаты патентных пошлин и оформление лицензионных договоров.

За период 2015-2018 годы получено 126 охранных документов. Доля полученных охранных документов распределяется следующим образом: на изобретение (Евразийский патент, патент на изобретение, инновационный патент) (92,06 %), полезные модели (6,34%), селекционные достижения (1,6%), таблица 33, по состоянию на 7.06.2018 г.

Таблица 33 - Количество полученных охранных документов на объекты промышленной собственности

Объекты промышленной собственности	Годы				
	2015	2016	2017	2018	ИТОГО
Евраз.патент	-	-	7	2	9
Патент на изобретение	4	3	6	5	18
Патент на полезную мод.	-	-	4	4	8
Инновац. пат.	39	50			89
Патент на сел достижение	-	2	-	-	2
ИТОГО	43	55	17	11	126

Распределение выданных охранных документов по разделам Международной патентной классификации (МПК) свидетельствует о преобладании охраны интеллектуальной собственности по разделу «Удовлетворение жизненных потребностей человека» (45,16%) и «Различные технологические процессы; транспортирование» (23%), таблица 34.

Таблица 34 - Распределение выданных охранных документов по разделам Международной патентной классификации единиц

Раздел МПК		2015	2016	2017	2018
A	Удовлетворение жизненных потребностей человека	23	17	5	11
B	Различные технологические процессы; транспортирование	8	18	-	
C	Химия; металлургия	2	3	2	2
D	Текстиль; бумага	-	-	-	
E	Строительство; горное дело	-	2	-	
F	Машиностроение; освещение; отопление; двигатели и насосы	2	2	3	
G	Физика	4	11	7	1
H	Электричество	4	-	-	
Всего		43	53	17	11

*по состоянию на 07.06.2018 г.

Исходя из динамики регистрации охранных документов наибольший пик полученных патентов приходиться на 2016 год, с последующим спадом в 2017 году, связанных с упразднением инновационных патентов из системы патентования Республики Казахстан.

Продвижение научных разработок КАТУ им.С.Сейфуллина через программы и конкурсы институтов инновационного развития и других организаций, направленных на коммерциализацию и продвижение технологий университета проводит Офис коммерциализации технологий.

Для участия в различных конкурсах институтов инновационного развития в 2014 году подготовлено и направлено– 48, в 2015 году - 81, 2016 г – 77, на 15 ноября 2017 г. – 70 заявок научных разработок и проектов Университета, рисунок1 и 2.

Рисунок 1. Общее количество поданных заявок на продвижение и коммерциализацию научных разработок за период 2014-2017 гг.

Анализ показал, что с 2014 г. количество заявок, поданных на различные конкурсы, содействующие коммерциализации научных разработок и технологий увеличивается. Число поданных заявок зависит от количества объявляемых институтами развития и иными организациями конкурсов. Кроме того, расширился перечень субъектов инновационной деятельности, с которыми осуществлялось взаимодействие в области коммерциализации.

Рисунок 2- Количество заявок в разрезе институтов развития на 2017 г.

Из наиболее значимых результатов необходимо выделить следующие:

- В 2014 году, в рамках мероприятия «Наука и бизнес», в различные венчурные фонды представлены 6 инновационных проектов, из которых по 4 подписаны договора о совместном продвижении технологий для продвижения через международную сеть трансферта инноваций INNOGET (2014 г.).

- В 2017 г. АО «НАТР» был одобрен к финансированию грант на коммерциализацию проект по созданию тест - систем по паратуберкулезу сельскохозяйственных животных на общую сумму 25 млн.тг, осуществлен отказ от гранта в связи с отсутствием софинансирования.

- В АО "Национальная компания EXPO - 2017" в национальном павильоне «Казахстан» (Сфера) международной специализированной выставки EXPO-2017 представлен проект в области энергообеспечения и энергоэффективности, (Рук. проекта - Диханбаев Б.И), рисунок 3.

Рисунок 3 - Энергосберегающая установка по переработке техногенных отходов

- Организация и содействие ППС для участия в конкурсе 2016 г. на получение грантов *ГСНС и ГМНС* Проекта «Стимулирование продуктивных инноваций», по результатам которого выигран грант на сумму 280 000 млн.тг. с софинансированием со стороны бизнес-сектора и создана малая инновационная компания (стартап) с участием университета в качестве соучредителя (2016 -2017 гг.);

- В конкурсе на получение грантов ГСНС и ГМНС Проекта «Стимулирование продуктивных инноваций», 2017 г. направлено 5 заявок, 2 заявки прошли на 2 тур, на 3 туре были отклонены конкурсной комиссией.

- В 2017 г. в рамках конкурса OPEN INNOVATIONS STARTUP TOUR 2017 г., организаторами которого выступают Технопарк "Сколково" и Almaty Tech Garden, 1 проект в финале конкурса был признан лучшим в категории «Лучшая идея». Победители Tech Garden Startup Day получили сертификат на прохождение программы акселерации Tech Garden.

- Для участия в грантовой программе МОН РК «Консорциумы производственного сектора направлены 2 проекта с участием университета.

Содержание исследований будет основанона сочетании собственных научных достижений с адаптацией лучших зарубежных технологий, успешно применяемых в схожих условиях.

При формировании научных программ по приоритетным направлениям исследований применен механизм интегрированных научно-технических программ (далее - ИНТП).

На базе КАТУ им.С.Сейфуллина в партнерстве с ведущими в мире Университетом Аделаиды, Университета Флиндерс в Южной Австралии, Хуайанского общеобразовательного университета (Китай), Института цитологии и генетики АН Российской Федерации, а также совместно с научно производственным центром зернового хозяйства им. А.И.Бараева, Карагандинской сельскохозяйственной опытной станцией им. Ф.М.Христенко и с Северо-Казахстанской опытной станцией в рамках программно-целевого финансирования МОН РК на 2018-2020 годы начата реализация интегрированной научно-технической программы «Применение достижений молекулярной генетики для создания новых высокопродуктивных селекционных линий пшеницы, ячменя и нута адаптированных к климатическим условиям Северного и Центрального Казахстана». Данная работа получила продолжение

программы выполненная в 2015-2017 гг. в рамках программно-целевого финансирования по бюджетной программе 217 МОН РК, основанная на сочетании собственных научных достижений с адаптацией лучших зарубежных технологий, успешно применяемых в схожих условиях «Внедрение современных зарубежных технологий молекулярной биологии и генетики в селекционный процесс сельскохозяйственных культур с целью создания принципиально новых высокоурожайных засухоустойчивых сортов для засушливого климата Северного Казахстан» (руководитель - Джатаев С.А., к.б.н.). совместно с Университетом Аделаиды (Австралия) с общей суммой финансирования 190 млн.тенге.

По результатам выполненных научно-исследовательских работ: созданы две высокопродуктивные линии яровой мягкой пшеницы и одна линия ярового ячменя; создана база данных для 116 SNP молекулярных маркеров с дальнейшим их использованием селекционерами и молекулярными лабораториями в практических целях; для пшеницы, ячменя и нута создана и проанализирована коллекция из 116 уникальных Amplifluor-like SNP молекулярных маркеров, тесно сцепленных с такими важными признаками, как устойчивость к засухе и другим абиотическим стрессам; для пшеницы выделены наиболее перспективные SNP маркеры: KATU48 и KATU-W58, созданные на базе сиквенсов генов транскрипционных факторов, TaDREB5 и TaNFYC-A7, которые контролируют реакцию растений на засуху и обезвоживание; для ячменя выделили SNP маркер KATU-Phy C, основанный на сиквенсе гена фитохрома C, HvPhy C, определяющего реакцию растений на изменение спектра света, ускоряющего развитие растения для уменьшения влияния засухи; проведен генотипический анализ коллекции образцов: пшеницы – 208, ячменя – 199 и нута – 284; составлены молекулярные и фенотипические базы данных селекционных линий и перспективных образцов пшеницы, ячменя и нута для Северного и Центрального Казахстана; выделены перспективные сортообразцы яровой пшеницы, ячменя и нута по ряду хозяйственно-ценных признаков: продуктивности зерна с единицы площади, массе 1000 зерен, озерненности колоса, продуктивной кустистости и длине периода вегетации. Опубликованы 6 статей с импакт-факторами IF=0.550-5,830. В ходе целевых стажировок в 2016-2017 гг. в Университете Аделаиды (г. Аделаида, Австралия) проведено обучение и повышение квалификации 6-ти сотрудников КАТУ им. С. Сейфуллина. Сотрудники в процессе тренинга освоили технологию молекулярного анализа с использованием SNP маркеров, получили практические навыки исследований Amplifluor-like SNP

маркеров и экспрессии генов растений с использованием различных приборов и оборудования на базе Университета Аделаиды.

Направление совместных исследований молекулярная биология. В этих программах зарубежные и отечественные партнеры привлечены в качестве исполнителей, которые свою часть работы выполняют согласно календарных планов.

С 2016 по 2017 годы реализован международный научный проект «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» с Институтом экологии и географии АН КНР (руководитель Сарсекова Д.Н.,) со стопроцентным финансированием со стороны партнеров.

В 2017 году сотрудниками Института экологии и географии Академии наук КНР привезены для посадки 33 вида засухо- и солеусточивых древесных и кустарниковых пород в количестве 15800 штук, которые разделены на 3 части для испытания в РКП "Жасыл Аймақ" (зеленая зона г.Астаны), лесном питомнике "Акколь" Акмолинской области и кампусе университета. Все растения были обработаны корневином и высажены на лесокультурную площадь непосредственно при участии китайских ученых.

Созданы лесной питомник на кампусе АО "КазАТУ им.Сейфуллина" на площади 2 га, и посадки на площади 5 га в лесном питомнике "Акколь" Акмолинской области и на площади 1 га РГП "Жасыл Аймак" из интродуцентов из КНР.

Приживаемость в РГП "Жасыл Аймак" составила 60% или 1351 растений 26 видов древесно-кустраниковых пород, завезенных из КНР, а также на лесной плантации в Аккольском государственном учреждении лесного хозяйства из 28 видов древесных и кустарниковых соле- и засухоустойчивых видов, приживаемость составила от 80 до 96%. Средняя высота некоторых видов достигает 1,5 м.

33 вида древесных и кустарниковых пород, интродуцированных из КНР намного превосходят местные засухо и солеустойчивые породы по высоте почти в 3 раза и приживаемости на 15-20%. В этом случае Китайская сторона была заказчиком исследований.

Так же в раках грантового финансирования МОН РК в 2015-2017 годах были привлечены 26 ученых из различных зарубежгых организаций, в приложении 19

На перспективу научно-исследовательская деятельность университета ориентирована на увеличение доли дохода от НИР, в общем объеме дохода

организаций.

С целью увеличения доли дохода от НИР в ППС КАТУ им.С.Сейфуллина активно участвуют в конкурсах Комитета науки и Фонда науки МОН РК, на грантовое финансирование путем подготовки научно-исследовательских проектов по изучению отдельных, малоисследованных направлений, в прграмно-целевом финансировании, путем подготовки интегрированных, междисциплинарных научно-технических программ. Так же и другие источники финансирования научных исследований КАТУ им.С.Сейфуллина, это проекты международных организаций, проекты Всемирного Банка «Стимулирование продуктивных инноваций» на 2016 – 2020 годы, гранты зарубежных организаций, договора с хозяйствующими субъектами. создание специального фонда денежных средств (далее - Фонд) для финансирования инициативных научных исследований.

Финансирование НИР университета по программам и их соотношение в долях приведены в приложении 20**.**

Анализ показывает, что самая высокая доля финансирования НИР, в разрезе программ, от общего дохода университета составляет доходы от грантового финансирования: в 2015 году - 6,93% от 8,66%, это более 80%; 2016 году - 7,35% от 11,07%, это 66,4% в 2017 году - 5,86% от 9,47%, это 61,88%, таблица 10.

Кроме того в 2017 году получен грант и привлечено финансирование со Всемирного банка и МОН РК на сумму 280 000,0 тыс.тенге, в т.ч. с софинансированием 50 000,0 тыс.тенге со стороны бизнес-сектора на коммерциализацию проекта по переработке животноводческих отходов и применения в растениеводстве. Создана малая инновационная компания (стартап) с участием университета;

Получен грант и привлечено финансирование на сумму 116 330,0 тыс. тенге по итогам конкурса по отбору офисов трансферта/коммерциализации технологий университетов на повышение потенциала и укрепление институциональных возможностей офиса коммерциализации

В 2016-2017 гг. Офисом распространения знаний Extension-KATU осуществлена реализация 2 проектов ПРООН по распространению практики применения передовых технологий в области тепличного и рыбного хозяйства (аквакультуры) на общую сумму 13 100,0 тыс.тенге.

С целью диверсификации источников финансирования НИР будет и вдальнейшем принимать участия во всех объявленных конкурсах, как на проведение НИР, так и в комерциализации результатов научной и научно-технической

продукции. С 2017 года в университете создан специальный фонда денежных средств (далее - Фонд) для финансирования инициативных научных исследований ППС университета. Доля дохода от научных программ к общему доходу от НИР университета приведен в таблице 35.

Таблица 35- Доля дохода от научных программ к общему доходу от НИР университета

Наименование доходов	2015г.	2016г.	2017г.
Доля дохода от НИР, %	8,66	11,07	9,47
Доля от ГФ по БП 217 МОН РК, %	6,93	7,35	5,86
Доля ГФ по БП 217 по сравнению от дохода НИР, %	80,02	66,40	61,88

В университете с целью массового участия, как молодых ученых, так и ППС в конкурсах и качественной подачи заявок проректор - руководитель центра научной и инновационной деятельности через каждые 3-4 дня проводит мониторинг по определению научных направлений, по темам научных заявок, по исполнителям, по запрашиваемым суммам, по ожидаемым результатам и др. На мониторинге руководители проектов докладывают краткую презентацию, степень готовности и озвучивают проблемы, возникшие при составлении проекта или программы, а проректор, в свою очередь, проводит анализ, находит решения проблемам, также при необходимости находит недостающих исполнителей, базу для выполнения и т.д.

В проекты, обязательно, вовлечены обучающиеся, в качестве исполнителей, которые на полных правах с ППС выезжают на научные конференции, для апробации результатов НИР.

На сегодняшний день в университете работают более 250 молодых ученых, из них 24 PhD, 28 кандидатов наук и 189 магистров.

Для профессионального роста научной молодежи, Университет создает благоприятные условия. Они вовлечены в решение как научной, так и инновационной деятельности. Более 30% молодых ученых вовлечены почти в каждый финансируемый научно-исследовательский проект университета, создаются условия для публикации итогов научных трудов в международных цитируемых научных изданиях, организуются международные научные стажировки, для участия молодых ученых в республиканских и международных научных конкурсах и

конференциях.

Практика привлечения магистрантов и докторантов к реализации научных программ и проектов стало обязательной, с установлением минимального количества докторантов и магистрантов на один проект в зависимости от его масштабов и объема финансирования. Такой подход, помимо подготовки научных кадров, позволяет: (1) на ранней стадии выявлять таланты, имеющие потенциал для занятия наукой, (2) обучать их по настоящему передовым знаниям и навыкам, (3) передавать накопленный старшим поколением опыт молодым специалистам в процессе совместной научной деятельности.

С целью стимулирования и поддержки талантливой молодежи деятельность Совета молодых ученых будет реформирована в направлении усиления его роли в принятии управленческих решений и предоставления высокой степени самостоятельности в реализации собственных инициатив. К 2018 году будет проработан вопрос о выделении отдельного финансирования Совету молодых ученых на поддержку наиболее перспективных проектов.

Кроме того, в целях поддержания научных инициатив профессорско-преподавательского состава, в т.ч. магистрантов, докторантов и молодых ученых в университете предусматриваются средства на стимулирование по результатам публикаций в журналах с высоким импакт-фактором входящие в базу данных Thomson Reuters, Scopus, Springer, Elsevier и др.). В 2011 году были опубликованы 24 статьи, в 2012 году были опубликованы 11 статей, а в 2013 году - 5 статей.

В университете со дня его основания сложились определенные научные и научно-педагогические школы.

На сегодняшний день в университете более 15 научных школ, действующих по следующим направлениям: ветеринария и животноводства, земледелие и растениеводства, защиты растений, почвоведения и агрохимии, сельскохозяйственной биотехнологии, микробиологии, механизации сельского хозяйства и электрификации, экономических проблемы устойчивого развития аграрного сектора; земельных отношений и управления земельными ресурсами и др.

Для развития научного потенциала молодые ученые и обучающиеся в рамках научных школ, на базе лабораторий, центров и НИИ привлекаются к научным разработкам бюджетных и хоздоговорных тем, с дополнительной оплатой труда, где так же предоставляется возможность участия в конференциях, использование электронных Интернет ресурсов и фондов библиотеки Университета.

При приеме на работу ведущих ученых и практических работников предпочтение отдаются имеющим ученую степень, опыт участия в финансируемых НИР, статьи, опубликованные в индексируемых журналах, наличие охранных документов и др. научные составляющие. Если такие ученые приняты в состав ППС университета, то им создают условия для работы, предоставляется служебное жилье.

Для поиска нового сотрудника используются печатные средства массовой информации и Интернет ресурсы.

У каждого научного руководителя проекта есть своя исследовательская группа и среда, в том числе студенты, магистранты и докторанты, изначально заявленные при подаче проекта или программы на конкурс, а также ведущие ученые с других органзаций. Каждый сотрудник проекта отвечает за определенный участок календарного плана НИР. Так же в проект при выполнении НИР на базе того или иного хозяйства вовлекаются практические работники хозяйств, это агрономы, зоотехники, ветеринары, инженера-механики и др.

10 ФИНАНСЫ

В соответствии с утвержденной Программой развития ВУЗа (стратегия) на долгосрочный период структурные подразделения ВУЗа определяют основные направления деятельности на краткосрочный период (Планы мероприятий на учебный год, финансовый год). На основании указанных Планов мероприятий, утверждаемых на Ученом совете ВУЗа либо Правлении, по согласованию с курирующими заместителями председателя Правления университета, формируются соответствующие заявки на рассмотрение созданной в ВУЗе Бюджетной комиссии.

Каждое направление, заложенное в стратегию развития ВУЗа в рамках одного структурного подразделения, классифицируется как отдельно взятый проект.

После утверждения Бюджетной комиссией заявок структурных подразделений, данные предложения формируются в План развития на среднесрочный период (5 лет) с детальной расшифровкой затрат на ближайший финансовый год (краткосрочный период).

План развития на 5-летний среднесрочный период, с разбивкой сумм расходов по годам и детальным описанием предстоящего финансового года (краткосрочный План) утверждается Советом директоров.

Расходная часть Плана развития формируется на основе заявок подразделений ВУЗа на финансирование соответствующих мероприятий, в том числе и на образовательные программы: приобретения тех или иных работ, товаров и услуг, а также проведения текущих расходов обязательного характера, с учетом размеров и сроков финансирования. Сводная информация по заявкам подразделений ВУЗа выносится на предварительное рассмотрение и утверждение Бюджетной комиссии при участии руководителей данных подразделений-заявителей, что обеспечивает прозрачность планирования расходов. На заседаниях Бюджетной комиссии определяется приоритетность планируемых расходов в соответствии с Программой развития на долгосрочный период.

Финансовое обеспечение тех или иных проектов (образовательных либо научных) производится соразмерно получаемым ими доходам при обязательном обеспечении минимального финансирования, требуемого для качественного исполнения проекта.

По результатам утверждения бюджета по проектным группам составляются соответствующие сметы расходов в рамках, предусмотренных Планом развития

объемов финансирования. Данные сметы расходов формируются проектными группами самостоятельно, и утверждается курирующим заместителем руководителя исполнительного органа. Непосредственное проведение расходов проектных групп осуществляется в строгом соответствии с утвержденными сметами.

Оценка адекватности финансирования производится по итогам краткосрочного периода на основе полученных данных о сумме доходов в разрезе тех или иных проектов.

Критериями эффективности распределения бюджета является достижение максимальных результатов в реализации основных направлений деятельности ВУЗа, предусмотренных его стратегией, при получении адекватного чистого дохода по итогам финансового года.

После предварительного утверждения сумм финансирования, на основе поданных заявок, План развития утверждается Советом директоров, который также согласовывается с органом управления в лице НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр».

Утвержденный План развития и составленный на его основе План закупок работ, товаров и услуг в целях обеспечения гласности размещается на официальном веб-сайте ВУЗа. План развития может корректироваться два раза в год по итогам 1-го квартала и 8 месяцев отчетного финансового года.

Формализованная политика управления финансами отражена в Учетной политике, разрабатываемой в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности.

Учетная политика определяет конкретные принципы, основы, соглашения, правила и практику, применяемых для подготовки и представления финансовой отчетности.

В соответствии с Учетной политикой формируется годовая финансовая отчетность, в том числе и отчеты о движении денежных средств и изменениях в собственном капитале.

За последние 3 года собственный капитал Общества увеличился с 2 815 975 тыс. тенге в 2015 году до 12 836 747 тыс. тенге в 2017 году, т.е. увеличение составило 10 020 772 тыс. тенге.

Аналогично, ежегодно наблюдается увеличение поступления и выбытия денежных средств от операционной деятельности:

Поступление: 2015 год – 5 811 444 тыс. тенге, 2016 год – 6 193 447 тыс. тенге и 2017 год – 6 853 354 тыс. тенге;

Выбытие: 2015 год – 5 436 130 тыс. тенге, 2016 год – 5 967 132 тыс. тенге и 2017 год – 5 796 073 тыс. тенге.

За указанный период Обществом также производилось выбытие денежных средств на инвестиционную деятельность, которая в разрезе годов составила: 2015 год – 3 244 701 тыс. тенге, 2016 год – 5 236 549 тыс. тенге и 2017 год – 4 510 090 тыс. тенге.

Денежные средства на конец периодов составляли в 2015 году 174 735 тыс. тенге, в 2016 году 196 678 тыс. тенге и в 2017 году 433 434 тыс. тенге.

В содержании данного стандарта описана финансовая политика вуза. На основе финансовой устойчивости вуза, о чем свидетельствует отчет, созданы благоприятные финансовые условия для обеспечения качественного уровня образовательной деятельности. Финансовая деятельность отражена в таблицах 36-39.

Таблица36 – Объемы финансирования обучения студентов, тыс. тенге

Учебный год	Юридические лица	Физические лица	Грантовое финансирование	Итого
2015/2016	27 530	1 741 006	2 328 882	4 097 418
2016/2017	29 938	2 143 565	2 005 325	4 178 828
2017/2018	33 921	2 287 692	1 978 888	4 300 501
Итого	**91 389**	**6 172 263**	**6 313 095**	**12 576 747**

Таблица37 – Движение денежных средств за 2015-2017 гг., тыс. тенге

Наименование показателей	2015 год	2016 год	2017 год
1. Поступление денежных средств	8 134 010	11 230 598	10 546 963
2. Выбытие денежных средств, всего	8 684 999	11 205 565	10 310 297
Деньги на начало отчетного периода	722 724	171 735	196 768
Деньги на конец отчетного периода	171 735	196 768	433 434

Таблица 38 - Изменения в собственном капитале тыс. тенге

Отчетный период	Капитал материнской организации			Итого капитал
	Уставной капитал	Резервы	Нераспределенная прибыль	
2015 год	1 298 293	1 303 992	213 690	2 815 975
2016 год	2 096 428	9 916 961	538 981	12 552 370

2017 год	2 389 244	9 612 675	844 106	12 846 025

Таблица 39 - Коэффициенты финансовой устойчивости

Показатели	**2015**	**2016**	**2017**
Коэффициент капитализации	0.96	0.20	0.29
Коэффициент финансовой зависимости	0.49	0.17	0.22
Коэффициент финансовой устойчивости	0.51	0.91	0.85

Коэффициент финансовой устойчивости Общества:

Коэффициент концентрации собственного капитала по итогам 2017 года составил 0,78, по предварительным результатам в 2018 году будет составлять 0,80;

Коэффициент финансовой зависимости – 1,29;

Коэффициент соотношения заемных и собственных средств – 0,29.

Представление финансовой отчетности ВУЗом предусмотрено приказом министра финансов Республики Казахстан от 28.06.2017г. №404.

Финансовая отчетность предварительно утверждается Советом директоров ВУЗа, после чего утверждается органом управления НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр». После утверждения, итоги финансовой деятельности ВУЗа заслушиваются на Ученом совете. Утвержденный финансовый отчет размещается на сайте уполномоченного органа и ВУЗа.

Таким образом, обеспечивается прозрачность и доступность финансовой отчетности для всех заинтересованных сторон.

Финансовая устойчивость ВУЗа в первую очередь зависит от спроса на реализуемую им продукцию – предоставление образовательных услуг. Спрос на образовательные услуги ВУЗа обеспечивается отсутствием конкуренции в данном секторе услуг по отраслевой принадлежности основных специальностей. Отсутствие конкуренции связано с богатой историей ВУЗа, достаточно сильными кадровыми ресурсами, его материальным обеспечением.

Основными критериями определения приоритета при финансировании деятельности ВУЗа являются обеспечение поддержки кадрового и материального благополучия.

Об этом свидетельствует динамика расходов на указанные направления за последние 5 лет, где при незначительном количестве инвестиционных расходов в начале данного периода наблюдается скачок в разрезе последних двух лет.

Анализ движения денежных средств за 2010-2012 годы свидетельствует о том, что значительная часть поступления денежных средств приходится на операции по основной деятельности – обеспечение образовательного процесса, то есть это денежные средства, поступающие в качестве оплаты за обучение. В свою очередь, выбытие денежных средств происходит на покрытие себестоимости реализованной продукции – заработная плата преподавателей, налоги и другие обязательные отчисления в бюджет, коммунальные расходы и прочее.

За указанный период размер собственного капитала имеет тенденцию роста: при практически неизменном размере уставного капитала наблюдается рост собственного капитала за счет увеличения резервов.

При формировании Плана развития, в первую очередь определяется точка безубыточности, которая подразумевает определение стоимости основных расходов. А это заработная плата основного штатного состава, налоги и другие отчисления в бюджет, коммунальные расходы, расходы на поддержание основных средств в оптимальном состоянии и прочие расходы. Они направлены на обеспечение первостепенных задач для выполнения основной деятельности Общества, при наличии минимального дохода, обеспечивается прибыльность организации.

В случае наступления потенциальных рисков через механизмы корректировки Плана развития, возможна оптимизация расходов, путем снижения второстепенных затрат организации.

В стратегии университета большое значение уделяется таким рискам, как снижение востребованности выпуска профильных специальностей, снижение контингента обучающихся, риск сокращения государственной поддержки получения образования (снижение количества государственных грантов).

В части снижения востребованности выпуска профильных (агротехнических) специальностей, стратегией развития университета предусматривается развитие выпуска обучающихся по специальностям, имеющим на данном этапе развития государства наибольший спрос. К таким специальностям ВУЗ относит экономические, гуманитарные специальности, а также специальности в области архитектуры и строительства, дизайна и землеустройства.

Кроме того, в ВУЗе большое внимание уделяется развитию программ магистратуры и докторантуры, научно-исследовательской деятельности, что соответственно снижает риск уменьшения контингента обучающихся по программе бакалавриата.

Снижение риска уменьшения количества государственных грантов достигается путем пропорционального увеличения количества обучающихся на коммерческой основе, путем применения профориентационных мероприятий и гибкой системы оплаты обучения.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об акционерных обществах» в ВУЗе создана служба внутреннего аудита, прямо подчиненная Совету директоров. Деятельность службы внутреннего аудита регулируется в соответствии с утвержденным Советом директоров Положением о службе внутреннего аудита, который ежегодно утверждается Планом внутреннего аудита с представлением на рассмотрение Совета директоров ежеквартальной отчетности об их исполнении.

Одновременно с этим, учитывая, что акционером Общества является государство, деятельность Общества подлежит регулярному контролю со стороны внешних органов - Комитет финансового контроля Министерства финансов Республики Казахстан, Счетный комитет по контролю за исполнением республиканского бюджета. При этом, заключения данных органов в целях исключения дублирования взаимно признаются.

Кроме того, деятельность университета в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан подлежит ежегодному независимому финансовому аудиту, проводимому по результатам финансового года.

По итогам 2015 – 2017 гг. внешний аудит проводили аудиторские компании: ТОО «НАК Asia Аудит», ТОО «UHY Sapa Consulting», где аудиторами выражено безоговорочное положительное мнение, что отчетность достоверно отражает во всех существенных аспектах финансовое положение Общества.

Таблица 40- SWOT - анализ (сильные и слабые стороны раздела Финансы)

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	**W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)**
1 Наличие материально-технической базы для обеспечения безпрерывности выполнения основной деятельности – образовательного процесса; 2 наличие спроса на значительную часть оказываемых услуг для получения постоянного минимального дохода,	1 Слабая доходность от контингента послевузовского образования (магистратура, докторантура); 2 Недостаточность мест в общежитиях Общества для обеспечения жильем всех

достаточного для обеспечения жизнедеятельности Общества;	нуждающихся ППС. Это снижает конкурентоспособность Общества по привлечению высококвалифицированных преподавателей; 3 физический износ основных средств;
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	**T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)**
1 Наличие образовательных грантов по сельскохозяйственным и техническим специальностям;	1 Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг со стороны вузов по смежным специальностям;

План мероприятий по преодолению выявленных слабых сторон:

№	Слабая сторона	План действий по преодолению
1	Слабая доходность от контингента послевузовского образования (магистратура, докторантура)	Открыть новые специальности магистратуры и докторантуры и увеличить контингент по послевузовскому образованию;
2	Недостаточность мест в общежитиях Общества для обеспечения жильем всех нуждающихся ППС. Это снижает конкурентоспособность Общества по привлечению высококвалифицированных преподавателей; увеличить доходность Общества;	Необходимо провести работу по привлечению бюджетных инвестиций на строительство необходимых зданий и сооружений. Для привлечения дополнительных инвестиций ведется работа по разработке проектно-сметной документации и финансово-экономического обоснования по ряду объектов Университета. Аналогично, необходимо организовать строительные и ремонтные работы по учебным и

		жилым объектам Университета за счет собственных средств.
3.	Физический износ основных средств;	Проведение плановой замены устаревших основных средств, модернизация действующих.

Давая оценку ВУЗу по разделу «Финансы», в целом можно считать позиции Университета удовлетворительными, однако отдельные вопросы требуют доработки.

К сильным сторонам (3 позиции из 10) Университета можно принять наличие механизма финансовой отчетности, разработанного и доведенного для исполнения единственным учредителем в лице государства в виде соответствующего постановления Правительства Республики Казахстан, а также наличие формализованной политики финансового менеджмента. Кроме того, к положительным моментам относится наличие системы внутреннего аудита и регулярного внешнего, независимого аудита.

К удовлетворительным позициям 5 позиций из 10 относим наличие среднесрочных и долгосрочных Планов, согласованность стратегии развития и управления финансовыми потоками, достаточно прозрачное распределение бюджета, возможность структурных подразделений и проектных команд самостоятельно принимать решения в вопросах бюджета.

Вместе с тем, требуют улучшения вопросы (2 позиции из 10) оценки рисков и формирования на ее основе альтернативных сценариев развития Общества.

11 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

В университете функционирует Центр обслуживания обучающихся, созданный по принципу “одного окна”. Работает служба кураторов и эдвайзеров.

В вузе ведется подготовка с использованием современных средств для возможности преподавания в онлайн-режиме. Имеется возможность в зависимости от направления подготовки обучающимся и ППС использовать моделирование приборов на Техническом факультете, используется база данных на факультете Управления земельными ресурсами, архитектуры и дизайна

Библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базамданных;

Научная библиотека на 1 января 2018 года располагает книжным фондом объемом 1690349 единиц хранения , из которых 818264 составляет фонд литературы на государственном языке, 185923–издания на электронных носителях, из них 2882 издания ППС, 29 электронных ресурса. Через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета, предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира, таким как Web of Science, Springerlink, CabiAbstract, Scopus На российские базы данных «Издательство «Лань», «eLibrary.ru», «Университетская библиотека онлайн»

Объем книжного фонда учебной, учебно-методической и научной литературы ежегодно растет и обновляется, соответствует контингенту студентов (таблица 41). Объем средств, направляемых на обновление библиотечного фонда (таблица 42).

В университете предусмотрена система проверок выпускных работ на их заимствование (плагиат). Так, магистерские диссертации и проекты проверяются на предмет заимствования с помощью программ организаций, выигравших процедуру системы “Государственные закупки”.

Таблица 41 – Общий фонд библиотеки на 1 января

Показатели	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
Общий фонд всего, экз.	1577076	1589952	1690349	1722835
в т.ч. на каз.яз.	806308	812719	818264	829164

Учебная литература всего, экз.	853120	864889	873366	904327
в т.ч. на каз.яз.	718441	724733	725218	762199
в т.ч. на анг.яз	2296	2299	3131	3580
Книги на электронн.носителях	95169	95200	185923	186123
Научная литература, всего экз.	594215	595191	596300	597300
в т.ч. на каз.яз.	61230	61235	62540	62790
Художественная литература всего, экз.	34572	34672	34760	35085
в т.ч. на каз.яз.	3981	4081	4117	4175

Таблица 42 – Объем средств, направляемых на обновление библиотечного фонда

Годы	**Всего, млн.тг.**	**Книги, млн.тг.**	**Периодика и электронные ресурсы млн.тг.**
2016	32,39	25	7,390
2017	44,3	25	19,300
2018	45,408	25	20,408

По рекомендации ведущих профессоров и ученых Калифорнийского Университета в Дэвисе (UC Davis) в библиотеку университета в 2016-2017гг. году были приобретены современные учебники на английском языке для магистрантов специальностей 6М072700 – «Технология продовольственных продуктов» и 6М072400 - "Технологические машины и оборудования", 6М080200-Технология производства продуктов животноводства и 6М080100 –Агрономия, обучающихся в рамках Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан.

Значительно пополняется книжный фонд библиотеки собственными изданиями университета, в которой издаются труды ученых университета: учебники, учебные пособия, практикумы, курсы лекций, авторефераты, монографии, рабочие тетради, силлабусы, а также журнал «Вестник науки».

В соответствии с миссией Университета библиотека обеспечивает высокий уровень организации управления и использования информационных ресурсов, отвечающих требованиям стандартов и необходимости интеграции в мировое

образовательное пространство на основе функционирования системы менеджмента качества, реализующий принцип непрерывного совершенствования.

На сайте научной библиотеки университета обучающимся доступны 29 образовательных Интернет-ресурсов (Приложение 21). Из них - 11 ресурсов на основе лицензионных соглашений, 17 ресурсов в открытом доступе и 1 коллекция электронных книг издательства “Elsevier”. С 2019 года организован доступ к новому ресурсу электронных книг “EBSCO”, с2018 года подключен доступ к электронным ресурсам “Университетская библиотека онлайн”, “CABDirect”.Всем обучающимся доступен универсальный по составу библиотечный фонд через электронный каталог на сайте научной библиотеки http://library.kazatu.kz/jirbis2/index.php/ru/elektronnyj-katalog.

Использование образовательных Интернет-ресурсов обеспечивает возможность создания единого информационно-образовательного пространства, дает обучающимся доступ к отечественным и зарубежным источникам информации, предоставляет разным группам обучающихся возможность выбора формы обучения и уровня образования, открывает новые перспективы для индивидуализации обучения, выбора профессии, позволяет существенно улучшить формы открытого образования и использование дистанционных технологий обучения. В Интернете появилось огромное количество открытых информационных ресурсов и социальных сетевых сервисов, которые видоизменяют учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность в вузе.

Университетом проделана большая работа по созданию сетевой инфраструктуры корпоративной информационной среды. К единой компьютерной сети подключены все учебные корпусы и студенческие общежития. Между зданиями университета проложены магистральные оптические кабели.

Внутри учебных корпусов практически каждое рабочее место сотрудника и преподавателя и все компьютерные классы, в общежитиях все жилые комнаты подключены к единой информационной сети. Это позволяет обучающимся получить доступ к образовательным Интернет-ресурсам с любого компьютера, подключенного к сети университета.

Обучающимся также предоставлена возможность использовать компьютеры во всех читальных залах библиотеки университета и в компьютерных классах студенческих общежитий в течение рабочего дня, а в компьютерных классах кафедр во внеурочное время по установленным графикам работы.

Для обеспечения свободного и комфортного доступа к образовательным Интернет-ресурсам скорость широкополосного канала была увеличена с 4 Мбит/с в 2011 году до 535 Мбит/с в 2018 году (таблица 43).

Таблица 43 - Широкополосный доступ к сети Интернет

Показатель	**2015-2016 уч.г.**	**2016-2017 уч.г.**	**2017-2018 уч.г.**
Скорость доступа к сети Интернет, Мбит/с	525	525	535
Скорость VPN канала (для корпуса ветеринарной клиники), Мбит/с	50	50	60

На сайте научной библиотеки университета обучающимся доступны 29 образовательных Интернет-ресурсов (Приложение 22). Из них - 11 ресурсов на основе лицензионных соглашений, 19 ресурсов в открытом доступе. С 2017 года организован доступ к новым базам данных «Scopus», «ScienceDirect» и «Scival», в 2018 году организован доступ к базе данных ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Всем обучающимся доступен универсальный по составу библиотечный фонд через электронный каталог на сайте научной библиотеки http://library.kazatu.kz/jirbis2/index.php/ru/elektronnyj-katalog.

На библиотечных ресурсах университета можно произвести поиск нужной книги в электронном каталоге, заказать ее он-лайн на абонементе, воспользоваться консультацией специалиста или задать ему вопрос, узнать свои права и обязанности, получить полные сведения о возможностях и сервисах библиотечной системы.

Большое значение имеют образовательные ресурсы самого университета, которые сконцентрированы на сайте вуза, прежде всего на сайте университетской библиотеки, которая аккумулирует материалы электронной библиотеки, электронные базы данных, издания университета и др.

В университете последовательно ведется работа по созданию электронных ресурсов, их публикации в сети Интернет и систематическому использованию в учебном процессе.

В настоящее время электронная библиотека университета http://portal.kazatu.kz/e-books/ насчитывает 3040 электронных учебных изданий. В их числе: 1099 изданий на государственном языке, 1786 изданий на русском языке, 147 изданий на английском языке, 8 изданий на других языках.

Для обеспечения удобного и быстрого поиска нужного источника все издания подразделены по факультетам, кафедрам и дисциплинам (таблица 44).

Таблица 44 - Количество учебных изданий в электронной библиотеке

Учебный год	Создано за учебный год					Количество ЭУИ в электронной библиотеке				
	Всего	в том числе				Всего	в том числе			
		каз. яз.	рус. яз.	анг. яз	др. яз.		каз.яз.	рус.яз.	анг.яз	др.яз.
2015 - 16	307	123	166	18	-	2547	930	1513	96	8
2016 - 17	261	94	140	27	-	2808	1024	1653	123	-
2017 - 18	232	75	133	24	-	3040	1099	1786	147	-

Свободный доступ к ресурсам электронной библиотеки предоставляется только в пределах корпоративной сети университета. Также возможен удаленный доступ на основе авторизации с использованием учетных данных автоматизированной системы управления обучением «Platonus».

Большое значение в университете придается развитию мобильного Интернета. Беспроводные точки WiFi, предоставляющие свободный доступ к сети Интернет сотрудникам и студентам с мобильными устройствами, установлены в читальных залах научной библиотеки, в холлах и конференц-залах главного корпуса, в ряде учебных аудиторий нового технического корпуса, в общежитии 2а. Для расширения зоны охвата мобильным Интернетом используются технические возможности современных компьютерных моноблоков, позволяющие настроить точку беспроводного доступа на основе встроенного блока Wi-Fi.

В рамках совместного проекта с ТОО «Lux-telekom» 28 точек беспроводного доступа, предоставляющих мобильный Интернет на бесплатной основе, установлено в главном и биологическом корпусах. В результате эти два учебных корпуса полностью охвачены зоной действия точек Wi-Fi. В общежитии Щучинского филиала компьютерная сеть проведена в каждую жилую комнату и установлено 22 точки Wi-Fi.

Следует отметить, что необходимо активизировать работу по развитию беспроводной сети и обеспечить покрытие мобильным Интернетом всей территории университета.

Выпускающими кафедрами ежегодно проводится маркетинговое исследования по выявлению и составлению перечня необходимого оборудования, приборов,

программных средств используемых в соответствующей отрасли производства и формируется План государственных закупок. Требования к безопасности к эксплуатации оборудования и программного обеспечения определяется инженером по технике безопасности.

Требования к безопасности регламентируется Правилами по ТБ и документами СМК Стандарт организации Управление охраной труда и техникой безопасности в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина».

Аудиторный фонд университета состоит из 310 аудитории, в том числе по общеобразовательным дисциплинам (Современная история Казахстана, философия и др.) 57 аудитории, специализированных аудитории 103, компьтерных классов 57, для проведения семинарских и практических занятий 72 аудитории, научных лаборатории 21 (таблица45.).

Таблица 45 – Аудиторный фонд университета

№	Наименование аудитории	Количество	Общая площадь
1	Общеобразовательные	57	14065,17
2	Специализированные	103	4350,38
3	Компьютерные классы	57	2673,94
4	Семианарские/практические	72	2823,57
5	Научные лаборатории	21	1561,7
Итого		310	25474,76

Объем финансирования материально-технических ресурсов отражена в таблице 46

Таблица 46 – Объем финансирования материально-технических ресурсов

Показатели	2015 год	2016 год	2017 год
Приобретение учебной литературы, тыс. тенге	25 741	21 185	26 104
Приобретение компьютеров, тыс. тенге	39 703	42 615	34 864
Приобретение лабораторного оборудования, тыс.тенге	252 986	292 652	202 778
Приобретение прочего оборудования, тыс. тенге	78 303	14 390	40 419
Приобретение мебели, тыс. тенге	23 058	50 531	31 640

Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина (далее КАТУ), административный корпус, который расположен в г.Астане по адресу пр.Победы 62.

Университет имеет 9 учебных корпусов, 8 которых находятся в г.Астана, один находится в г.Щучинск.

Студенты имеют возможность заниматься спортом в спортивном комплексе «Орленок», а также в зимнее и летнее время отдыхать в УОК «Сарыарка» г.Щучинск. Во всех студенческих общежитиях имеются тренажерные залы, на территориях общежитий разбиты футбольные мини-площадки. В декабре 2014 года при спортивном комплексе университета открылась лыжная база на 190 человек.

С 2013 года на территории студенческого городка функционирует студенческая поликлиника, расположенная по адресу ул. А. Молдагуловой 29 «А», общая площадь -151 м^2. Студентов обслуживают на четырех участках 4 врача-терапевта, 7 медсестер, которые предоставляют своевременную квалифицированную медицинскую помощь и лечение. В поликлинике имеются:

- Процедурный кабинет;
- Забор крови;
- Оборудование ЭКГ;
- Оборудование УЗИ ОБП;
- Вызов врача на дом (в студенческое общежитие).

Запись к врачам ведется через электронное приложение «Смарт Астана» или «ДамуМед».

По пр.Жеңіс, 62 на экономическом факультете, по адресу ул.Бейбитшилик,73 на факультетах УЗРАиД и ВиТЖ, расположенный по адресу п.Интернациональный, ул.Армандастар, функционирует медицинские пункты, где студентов и сотрудников обслуживают медицинские работники.

В Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина для сотрудников и студентов работают 5 столовых и 9 буфетов, расположенных в учебных корпусах и общежитиях.

Ежегодно Профсоюзной комитетом проводит онлайн- конкурс на звание «Самой лучшей столовой» по университету.

Комплексный обед в студенческих столовых составляет 330 тенге.

На балансе университета имеются 7 студенческих общежитий. В общежитиях созданы все условия для проживания студентов.

В общежитиях ведется постоянная работа по улучшению бытовых условий, а также профилактике правонарушений. В этом направлении установленные в студенческих общежитиях №2а, №2б, №5, №6, №7, №3 (в городе Щучинск), №8 видеокамеры дают возможность содержать помещения в чистоте, а также предотвращать правонарушения.

В целях прозрачности, размещение студентов в студенческое общежитие производится через электронный портал, где каждый претендент может следить за очередностью.

При каждом общежитии работают тренажерные залы, парикмахерская и терминалы для пополнения баланса.

В каждом общежитии работает студенческая столовая, где комплексный обед составляет 330 тенге.

Во всех общежитиях включены IDTV, ID Phone и интернет сети. Каждая комната общежитий обеспечена интернет сетью. По предложениям студентов во всех общежитиях оборудованы комнаты самоподготовки, компьютерные классы, прачечные.

На территории общежитий работают социальный магазин «Студент», аптека, где товары народного потребления продают по приемлемым ценам.

Учебные и научные лабораторий университета для освоения ОП соответствует современным требованиям направления подготовки специалистов и оснащены аналогичными приборами, оборудованием, схемами, программы, технологическими платформами соответствующих отраслей производства. В университете академические группы сформированные по языковым компетенциям (казахские, русские, английские, немецкие, трехъязычные), формам обучения (очная, заочно-дистанционная, смешанное). Потребности обучающихся определяются при поступление в вуз на основании заявления, где указывается его потребности.

Потребности обучающихся и процессы поддержки академической мобильности отражены в положении об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина и в положении об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина. Для удовлетворения потребностей обучающихся предусмотрены социальная аптека, социальный магазин, студенческая поликлиника. Потребности различных групп обучающихся вуза (студенты, магистранты, докторанты, работающие, взрослые, обучающиеся с ограниченными возможностями) выявляются через просьбы и пожелания на блок ректора, имеется телефон доверия +7 7172- 317525. Через анкетирование выявляются потребности обучающихся в общежитии.

Для людей с ограниченными возможностями планомерно внедряется строительство пандусов, а также проведение занятий дистанционно, на платформе MOODLE. Для возможности частичной занятости для магистрантов и докторантов предусмотрено расписание в послеобеденное время с элементами дистанционного обучения.

12 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Университет уделяет большое внимание информированию общественности о своей деятельности, условиях и особенностях реализуемых образовательных программ, целях и результатах обучения. Одной из основных возможностей информирования является сайт университета kazatu.kz.

Информация о деятельности университета также отражается в выпускаемых профориентационных буклетах; ППС и сотрудники делятся достижениями вуза в СМИ и масс-медиа. Кроме того, последние годы активной информационной площадкой являются социальные сети, имеется личная страница университета в Facebook.

Модульные образовательные программы, реализуемые профильными кафедрами с указанием целей и результатов обучения, размещены на сайте университета в разделах “Абитуриенты” и “Кафедры”

Информация о возможном присвоении квалификации по завершению обучения отражена в модульных образовательных программах.

Вся информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах опубликована в Академической политике и Справочнике-путеводителе, которая размещена в разделе “Обучение”, а также в каждом силлабусе дисциплины.

Сведения о проходных баллах и учебных возможностях размещены в разделе “Абитуриенты”.

Сведения об имеющихся вакантных образовательных грантах, информация о претендентах на высвободившиеся государственные образовательные гранты и список студентов, обладателей вакантных образовательных грантов размещается в разделе “Обучение” - “Студентам”

Помощь в трудоустройстве выпускников согласно запросам отраслевых министерств, руководителей местных органов государственной службы, предприятий работодателей и других хозяйствующих субъектов оказывают центр развития предпринимательства, карьеры и бизнеса университета, кафедры и деканаты факультетов.

Для оказания содействия в эффективном трудоустройстве выпускников осуществляется взаимодействие с территориальными органами государственной службы занятости населения, отделами образования, молодежной политики, а также

согласно запросам отраслевых министерств, руководителей местных органов государственной службы, предприятий работодателей и других хозяйствующих субъектов.

Для способствования трудоустройству выпускников и для расширения баз практик с целью улучшения практической подготовки обучающихся, сотрудниками Центра развития предпринимательства, карьеры и бизнеса были организованы и проведены ряд мероприятий.

В основе мероприятий по трудоустройству налажена работа с предприятиями (хозяйствующими субъектами), являющимися работодателями. Для планомерного и постепенного привлечения работодателей и принятию на работу наших выпускников по соглашению с предприятиями проводится производственная практика студентов. При этом преследуется цель знакомства студентов с процессами производства.

В результате взаимодействия акиматами областей, городов Астаны и Алматы собирается информация о возможности прохождения практики обучающихся и потребности региона в специалистах. Таким образом получены данные предприятий желающих принять на работу по разным специальностям. Анализ полученных сведений показал, что наиболее востребованными оказались выпускники факультетов ветеринарии и технологии животноводства, агрономический, технический.

Сотрудниками Центра предпринимательства, карьеры и бизнеса проводятся информационно-деловые встречи и собеседования выпускников с работодателями, а так же презентаций компаний, во время которых, выпускники имели возможность лично побеседовать с работодателями, узнать их требования, ознакомиться с возможностями прохождения производственной практики в разных предприятиях. А так же были проведены информационно-ознакомительные встречи обучающихся с сотрудниками центра с элементами тренинга для развития лидерских навыков, советами для правильного прохождения собеседования и информацией о небходимых навыках для успешного трудоустройства.

Более того, ежегодно организовываются и проводятся ярмарки вакансий для выпукников всех факультетов. В ярмарке вакансий «Выпускник» участвовали более 300 предприятий-потенциальных работодателей.Ярмарка вакансий позволила студентам получить необходимую информацию об интересующих их вакансиях, а работодателям – оценить деловые качества кандидатов и привлечь молодых

специалистов на имеющиеся вакантные места предприятий и организаций, которые они представляют.

Проводится мониторинг потребности регионов Казахстана в выпускниках университета, результаты которого заполняется в каталог вакансий текущего года. Данные о вакантных позициях публикуются на сайте университета и страницах социальных сетей Центра развития предпринимательства, карьеры и бизнеса.

Пресс-центр университета часть информации отправляет в СМИ в виде анонсов, пресс-релизов, другую — публикует на сайте http://kazatu.kz/ и социальных сетях (фейсбук, вконтакте) для ознакомления общественности и заинтересованных лиц. При взаимодействии с внешней аудиторией мы также корректируем свои действия и дифференцируем информационные каналы в зависимости от того, к кому мы обращаемся: к широкой общественности, профессиональным участникам, партнерам и т.д. Для каждой категории мы выделяем наиболее актуальные темы, разъясняем основные моменты, а также общую стратегию развития вуза. Информируем общественность о деятельности КазАТУ им. С. Сейфуллина, ведем подготовку и оперативное распространение в СМИ сообщений о важнейших мероприятиях вуза, осуществляем взаимодействие с пресс-службами органов исполнительной и представительной власти РК, а также с другими информационными службами и организациями с целью объективного освещения деятельности университета; осуществляем подготовку информационных материалов оперативного характера, пресс-релизов, обеспечиваем оперативный обзор прессы для своевременного реагирования на публикации, готовим поздравительные статьи и выступления руководства университета в прессе и на сайт вуза, взамодействуем с печатным СМИ для публикации научных и имиджевых статей руководства и ученых.

Вместе с тем, собираем данные о том, какая из представленной информации находила отражение в том или ином СМИ.

Пресс-центр проводит, **во-первых**, ежедневный мониторинг прессы и всей информации, касающейся сфер деятельности КазАТУ; планирует PR-мероприятия, связанные со СМИ; формирует положительный образа вуза; оперативно реагирует на возникающие кризисные ситуации и поступающую негативную информацию, способную навредить имиджу вуза; оказывает техническое и информационное сопровождение мероприятий, семинаров, конференций и т.д.; сбор, анализ поступающей информации; рекламно-издательская деятельность; организация

рассылки поздравительных телеграмм, писем, открыток, подарков и т.п.; ведение отчета по выходу материалов в СМИ и т.д.

Во-вторых, работа с журналистами: организация и проведение пресс-конференций, круглых столов; распространение через информационные агентства пресс-релизов; консультирование представителей СМИ по вопросам, относящимся к компетенции вуза; предоставление средствам массовой информации сведений о деятельности КазАТУ, проводимых мероприятиях, важных совещаниях, событиях; подготовка и распространение в СМИ официальных сообщений, пресс-релизов и других информационных материалов по различным вопросам деятельности вуза. **В-третьих,** поддержка интернет-сайта КазАТУ: своевременная публикация на сайте материалов о проведенных мероприятиях, пресс-релизов, объявлений, информационных писем, записок и т.д.; представление на сайте всей необходимой контактной информации; размещение фотоматериалов, статей и др.

Пресс-центр университета оценивает потребность аудитории в информации, касающейся деятельности вуза, и готовит выпуск различных видов печатной продукции, к разного рода мероприятиям выпускаются информационные буклеты, рассказывающие о деятельности вуза, издание газеты «Менің университетім». Спектр подготавливаемых материалов чрезвычайно широк: от небольших поздравительных текстов до объемных содержательных отчетов. При подготовке большого аналитического материала пресс-центр тесно сотрудничает с другими структурными подразделениями вуза.

В Приложении 23,24 предоставляем отчет по выходу выступлений на телевидении и радио, публикаций в печатном и информационном СМИ руководства и ППС университета за 2014-2018 годы.

Университет ведет постоянную разъяснительную работу национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования с целью поддержки и реализации данных программ с использованием СМИ, масс-медиа. Так, например, в 2018 году были проведены интервью с Первым проректором вуза на “ТВ Астана”, в “Панораме недели” о Послании Президента “Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции”. Большое внимание вуз уделяет вопросу “Цифровой Казахстан” и, в частности, цифровизация АПК, которую руководство и ППС университета освещают как на телевидении, так и в периодических изданиях. Информацию об образовательном процессе в университете освещал директор Департамента по академическим вопросам на телевидении "Хабар 24 арнасы «Білім бағдарламасы». Так, только за прошедший

период 2018 года было опубликовано и освещено более 200 статей и программ с участием администрации, ученых и ППС вуза.

Ряд статей, посвященных проблемам подготовки кадров для АПК, были опубликованы ректором университета Куришбаевым А.К.

В соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан Университет, как публичная организация, ежегодно, после утверждения органом управления аудированной годовой финансовой отчетности, но не позднее 31 августа года, следующего за отчетным, производит ее размещение на портале государственного информационного учетного центра. Кроме того, аудированная годовая финансовая отчетность в указанные сроки в обязательном порядке размещается на официальном веб-ресурсе Университета.

На сайте университета в разделе “Кафедры” отражены действующие образовательные программы специальностей. Кроме того, ОП по ГПИИР-2 отражены в разделе “Магистрантам”.

В целях обеспечения доступности сведений о профессорско-преподавательском составе для общественности на официальном сайте университета имеются специальные разделы.

На сайте КАТУ им.С.Сейфуллина размещены резюме ректора, проректоров, деканов факультетов, заведующих кафедрами, руководителей структурных подразделений, которые постоянно обновляются. В резюме также указаны электронные адреса, контактные телефоны и часы приема руководства вуза.

Также на сайте заведены персональные страницы ППС, содержащие информацию в следующем формате: ученая степень, звание, контактный телефон, электронный адрес, дата рождения, образование, трудовой стаж, сертификаты, награды, научные разработки, публикации, фотогалерея. В разделе научных изданий для посетителей сайта публикуются труды ученых университета. Такая структура информации позволяет оценить квалификацию и опыт профессорско-преподавательского состава, их научные интересы и результаты исследований. Каталоги ППС и их анкеты размещены на электронном адресе: www.kazatu.kz

Перед казахстанской системой высшего и послевузовского образования встала важная задача – интегрирование в европейское образовательное пространство, а это значит, что нам предстоит несколько иначе подходить к вопросам подготовки специалистов, пересматривать учебные программы, ориентированных на результат обучения, выпускать специалистов, готовых к рынку труда.

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина поддерживает научные и творческие связи с крупнейшими центрами стран ближнего и дальнего зарубежья.

Преподаватели университета работают и проходят стажировку в России, Англии, Германии, Болгарии, Венгрии, Чехии. В свою очередь видные ученые из США, Германии, Турции, Чехии и других стран читают курсы и ведут исследования в университете.

Имеется свой редакционно - издательский центр с современным типографским оборудованием. Регулярно издается “Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина”.

Библиотека КАТУ им. С.Сейфуллина, с пятью читальными залами, имеет книжный фонд более 1000 тыс. экземпляров книг. Располагает компьютерной сетью, электронной почтой.

Успешно внедряются передовые технологии образования, связанные с компьютеризацией всех структур университета. Создана система региональной образовательной сети. Все это позволяет успешно интегрироваться в мировую образовательную систему.

Создана единая информационная среда университета, включающая более 42 учебных компьютерных классов, объединенных в локальную сеть с выходом в Internet.

Администрация университета, профессорско-преподавательский состав кафедр и руководство факультетов систематически ведет работу по заключению и обновлению договоров с базами практик. В результате проведенной работы число договоров в 2015 – 2017 г. выросло с 960 до 1459, были заключены 459 договоров с новыми базами практик и 131 договора обновлены.

Из 1459 предприятий 56 принадлежат подведомственным структурам МСХ РК.

Договора по прохождению практики заключены:

- с НИИ – 81 договоров;
- с Национальными лабораториями – 8 договоров;
- с отраслевыми центрами – 24 договоров;
- с предприятиями и организациями – 1320 договоров;
- с зарубежными вузами - партнерами – 26 договоров.

Базами производственной практики студентов университета являются организации, соответствующие профилю обучаемой специальности (или родственные организации). К их числе: ГУ «Республиканский методический центр

фитосанитарной диагностики и прогнозов», ТОО «НИИ защиты и карантина растений», ТОО «Казахский НИИ земледелия и растениеводства», ТОО «Казахский НИИ животноводства и кормопроизводства», АО «Астана - өнім», РГП «Республиканская ветеринарная лаборатория» МСХ РК, ПК «Ветпрепарат», РГП «Научно-производственный центр лесное хозяйство», ТОО «Научно-производственный центр зернового хозяйства им. А.И.Бараева», ТОО «Байсерке–Агро», ТОО Агрофирма «Родина», ТОО «Атамекен-Агро», ТОО «TNK», АО «Акмола-Феникс», РГП «НПЦ рыбного хозяйства» МСХ РК, РКГП «Астана топография», РГП «КазИнМетр», РГП «КазИнСт», ТОО «Национальный центр аккредитация» ТОО «Концерн Цесна-Астык», ОАО «КазАгроМаркетинг», АО «КазАгроФинанс», АО «Продкорпорация», ОАО «Астанаэнергосервис», АО «Астана-энергия» и т.д.

С каждым годом для совершенствования профессиональных умений и навыков расширяется перечень предприятий-баз практик имеющих необходимое оборудование.

Все договора заключенные Университетом с предприятиями, определенными в качестве баз практик соответствуют срокам проведения практик, в которых определены обязанности сторон.

Отмечается рост числа договоров на практику и трудоустройство, заключаемых университетом, чему способствуют Ярмарки выпускников.

Организация работ по формированию договорных отношений с учреждениями различных правовых форм собственности с целью расширения рамок социального партнерства:

- университет ежегодно рассылает письма с информацией о выпускниках в разрезе специальностей и просьбой представить заявки на вакантные места для молодых специалистов в департаменты и комитеты Министерства сельского хозяйства РК, Министерство охраны окружающей среды РК, научно-производственные центры;

- в ярмарках, на сайте университета истраницах социальных сетей выставляются рекламные проспекты, информации о выпускниках университета в разрезе специальностей и резюме выпускников;

- отправление информационных писем – приглашений работодателям;

- с целью ознакомления потенциальных работодателей данными выпускников нашего университета электронная база резюме выпускников направлены для размещения на сайт GOJOB.KZ;

- оформлены стенды «Түлектер тақтасы» и уголкиярмарки на доске объявлений университета и факультетов;

- проведена разьяснительная работа среди выпускников о работе **и**нтернет-портала «Работа», предоставляющий свободный доступ к вакансиям, размещенные на портале и публикацию резюме специалистов. На портале предоставляется возможность самостоятельного и безвозмездного размещения резюме с правом круглосуточного доступа, отправки откликов на понравившиеся вакансии, открытия Личного кабинета и публикации анкетной, контактной информации.

Для увеличения достигнутых результатов необходимо продолжать работу в этом направлении и привлекать к участию в «Ярмарке выпускников» как можно больше организаций со всех регионов Казахстана.