

**Система менеджмента качества
Положение об инклюзивном
образовании
НАО "КАТУ им. С.Сейфуллина"**



**НАО "КАЗАХСКИЙ
АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. С.СЕЙФУЛЛИНА"**

ПНО СМК 02.2060-2021 Стр. 1 из 18 Версия 1

Утверждено

Приказом председателя
Правления
от 14.05.2021 г. № 245-Н

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ
НАО «КАТУ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА»**

ПНО СМК 02.2060-2021

Экз. _____

Копия _____

НУР-СУЛТАН 2021

Предисловие

1 РАЗРАБОТАНО И ВНЕСЕНО рабочей группой
наименование структурного подразделения разработавшего ПНО

2 УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом председателя
(должностное лицо, утверждающее документ)
Правления от 14.05.2021 г. № 245-Н
(наименование, дата и номер утверждающего организационно-распорядительного документа)

3 РАЗРАБОТЧИКИ:

- Директор департамента по академическим
вопросам - Сарбасова К.А.
ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.
- Директор департамента международных связей -
Мейрамова С.А.
ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.

**4 СРОК ПЕРВОЙ ПРОВЕРКИ
ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕРКИ**

2026 г.
5 лет

Настоящее положение не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено без разрешения председателя Правления
НАО "Казахского агротехнического университета имени
С. Сейфуллина"

Содержание

1 Область применения	4
2 Нормативные ссылки	4
3 Определения	4
4 Обозначение и сокращения	5
5 Ответственность и полномочия	5
6 Общие положения	6
7 Организация обучения в НАО "КАТУ имени С.Сейфуллина" инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	6
8 Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ	7
9 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ	7
10 Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	9
11 Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов	9
12 Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ	10
13 Создание безбарьерной архитектурной среды	11
14 Обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации	12
15 Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ	13
16 Порядок внесения изменений	14
17 Хранение и рассылка	14
Приложение А Лист согласования	15
Приложение Б Лист ознакомления	16
Приложение В Лист регистрации изменений	17

1 Область применения

Настоящее положение об инклюзивном образовании НАО «КАТУ имени С. Сейфуллина» (далее – Положение) является обязательным для ознакомления и неукоснительного соблюдения всеми сотрудниками НАО «КАТУ имени С. Сейфуллина».

Положение входит в состав документации системы менеджмента качества НАО «Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина» (далее – НАО «КАТУ имени С.Сейфуллина»).

2 Нормативные ссылки

В настоящем положении использованы ссылки на следующие нормативные документы:

Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года.

Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании».

Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407-IV «О науке».

Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 "О правах ребенка в Республике Казахстан".

Закон Республики Казахстан от 13 апреля 2005 года № 39 "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан".

Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями".

Закон Республики Казахстан от 29 декабря 2008 года № 114-IV "О специальных социальных услугах".

Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V.

Гражданский кодекс Республики Казахстан от 27 декабря 1994 года № 268-XIII.

Устав НАО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина»;

СО СМК 02.2007-2020 Стандарт организации Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся;

МС ИСО 9000:2005 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.

МС ИСО 9001:2015 Системы менеджмента качества. Требования.

СО СМК 01.1011-2020 Система менеджмента качества. Стандарт организации. Правила построения, изложения и оформления документации системы менеджмента качества.

ДП СМК 01.1006-2020 Система менеджмента качества. Документированная процедура. Управление документацией.

ДП СМК 01.1007-2020 Система менеджмента качества. Документированная процедура. Управление записями по качеству.

3 Определения

В настоящем положении применяются следующие термины и определения в соответствии с МС ИСО 9000:

Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Лица с особыми образовательными потребностями – лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования.

Специальные условия для получения образования – условия, включающие специальные учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных и образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.

Экспериментальная площадка - организация образования, реализующая образовательные программы в режиме эксперимента для апробации новых педагогических технологий и нового содержания образования.

4 Обозначения и сокращения

В настоящем положении применяются следующие сокращения:

- Положение – положение об инклюзивном образовании НАО «КАТУ им.С.Сейфуллина»;

- НАО «КАТУ имени С.Сейфуллина» - НАО "Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина";

- ПРК – представитель руководства по качеству;
- СК – служба качества;
- СО – стандарт организации;
- МС – международный стандарт;
- ООП – особые образовательные потребности
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- БАС – безбарьерная архитектурная среда

5 Ответственность и полномочия

5.1 Ответственность и полномочия при разработке положения об инклюзивном образовании НАО «КАТУ имени С. Сейфуллина», его согласование, утверждение, регистрацию о вводе в действие распределяются следующим образом:

- ответственность за содержание, структуру несет департамент по академическим вопросам (далее ДАВ), за оформление, утверждение несет департамент корпоративного развития и стратегии (далее – ДКРиС);

- проект положения должен согласовываться с ПРК, заместителем председателя Правления по корпоративным финансам, директором департамента по академическим вопросам, директором департамента правового обеспечения, которые отмечают в «Листе согласования» (Приложение А);

- решение об окончательной редакции проекта положения принимает ПРК;
- ДКРиС готовит приказ об его введении в действие, который утверждается председателем Правления.

6 Общие положения

Положение об инклюзивном образовании НАО «КАТУ имени С.Сейфуллина» (далее - Положение) определяет:

- вопросы организации в НАО «КАТУ имени С.Сейфуллина» обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ);

- закрепление функций за структурными подразделениями НАО «КАТУ им.С.Сейфуллина» по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- меры по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включая организацию довузовской подготовки и профориентационной работы, комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения, развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- социокультурную реабилитацию, создание безбарьерной архитектурной среды;
- обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации;
- разработку адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ.

7 Организация обучения в НАО "КАТУ имени С.Сейфуллина" инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1 К основным видам деятельности по организации учебного процесса инвалидов лиц с ОВЗ относятся:

7.1.1 Довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ;

7.1.2 Сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения инвалидов и лиц с ОВЗ;

7.1.3 Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

7.1.4 Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ;

7.1.5 Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, выпускников с ОВЗ;

7.1.6 Создание безбарьерной архитектурной среды;

7.1.7 Обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации;

7.1.8 Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов.

8 Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ

8.1 Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ в НАО "КАТУ имени Сейфуллина" возложена на департамент по академическим вопросам.

8.2 Основными формами профориентационной работы с данной категорией абитуриентов являются: профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ, сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с ОВЗ и инвалидов.

8.3 Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и направлена на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных для инвалидов, лицам с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

9 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ

9.1 Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в НАО "КАТУ имени С. Сейфуллина" возложены на департамент по социальным вопросам и департамент по академическим вопросам, департамент международных связей, последний в рамках реализации международного проекта ЭРАСМУС+ DECIDE – 598661-EPP-1-2018-1-RO-EPPKA2-SVNE-JP (2018-3492/001-001) “Развитие услуг для лиц с ограниченными возможностями” (Developing Services for Individuals with Disabilities).

9.2 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение обучающихся, установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами дисциплины «Физическая культура» и создание в НАО "КАТУ имени С. Сейфуллина" толерантной социокультурной среды.

9.3 Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и базовым, рабочим или индивидуальным учебным планами и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ, инвалидов; консультирование по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

9.4 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в усвоении учебного материала, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

9.5 Медицинско-оздоровительное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

9.6 Социальное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе:

9.6.1 Мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинского пункта, санаторно-профилактического отдыха согласно действующего законодательства.

9.6.2 Установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами дисциплины «Физическая культура».

9.6.3 Создание в НАО "КАТУ имени С. Сейфуллина" толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

10 Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

10.1 Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ.

10.2 Для обучающихся с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, беспроводной учебный класс Amigo, программное обеспечение желанного доступа "Jaws for Windows" с поддержкой синтеза речи на казахском и русском языках, плеер для воспроизведения звукозаписи для лиц с нарушениями слуха .

10.3 Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, беспроводной учебный класс Amigo, программное обеспечение желанного

доступа "Jaws for Windows" с поддержкой синтеза речи на казахском и русском языках, плеер для воспроизведения звукозаписи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

10.4 Для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

11 Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов

11.1 Вопросы развития и обслуживания образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов возложены на департамент по академическим вопросам.

11.2 Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ и инвалидов является возможность индивидуализации траектории обучения данных категорий граждан. Что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями обучающегося с ОВЗ, инвалида при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации обучающегося инвалида и лица с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

11.3 Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий (далее - портал) осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе обучающихся и абитуриентов с ОВЗ. Информация, размещаемая на портале, соответствует стандарту обеспечения доступности Web-контента.

11.4 Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах - визуально, аудиально. Разрабатываемый, нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без по-

тери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

11.5 В образовательном процессе активно используются различные формы организации online и offline занятий, в том числе, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, вебинаров, семинаров, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

12 Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ

12.1 Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

12.2 Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

12.3 В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

13 Создание безбарьерной архитектурной среды

13.1 Вопросы создания в НАО "КАТУ имени С. Сейфуллина" безбарьерной архитектурной среды (далее - БАС) возложены на департамент по управлению и обслуживанию инфраструктуры.

13.2 При проработке вопросов создания БАС учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

13.3 НАО "КАТУ имени С. Сейфуллина" проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям НАО "КАТУ имени С. Сейфуллина", такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирова-

ние лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др.

13.4 При проведении плановых капитальных ремонтов зданий предусматривается, как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. В учебных корпусах, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа.

13.5 Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с ОВЗ по зрению и слуху, а в ряду у дверей - для лиц с ОВЗ, передвигающихся в кресле-коляске.

13.6 При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

13.7 Комплексная информационная система НАО "КАТУ имени С. Сейфуллина" предусматривает визуальную, звуковую, тактильную информацию для ориентации и навигации лиц с ОВЗ.

13.8 Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

13.9 В общежитиях проектируется зона для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями, предусматриваются санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

14 Обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации

14.1 Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации возложены на факультеты и кафедры.

14.2 С целью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в штате НАО "КАТУ имени С. Сейфуллина" введены должности психолога, социального педагога. По необходимости, возможно привлечение таких категорий работников, как сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог, специалист по специальным техническим и программным средствам.

14.3 С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий организуются курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по программам дополнительного профессионального образования, а также организованные Департаментом международных связей курсы по модулям, разработанные в рамках реализации международного проекта ЭРАСМУС+ DECIDE – 598661-EPP-1-2018-1-RO-EPPKA2-SVNE-JP (2018-3492/001-001) "Развитие услуг для лиц с ограниченными возможностями" (Developing Services for Individuals with Disabilities).

15 Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ

15.1 Вопросы разработки адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов возложены на ДАВ, а также на соответствующие кафедры.

15.2 К вопросам данной части Положения относятся введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей), выбор методов обучения, обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидов специализированными образовательными ресурсами, особые процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура», проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации, разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

15.3 Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и соци-

альной адаптации в процессе освоения образовательной программы высшего образования. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть блоков образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, разработанные в рамках реализации международного проекта ЭРАСМУС+ DECIDE – 598661-EPP-1-2018-1-RO-EPPKA2-SVNE-JP (2018-3492/001-001) “Развитие услуг для лиц с ограниченными возможностями” (Developing Services for Individuals with Disabilities), организованные Департаментом международных связей курсы по модулям.

15.4 Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и др. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

15.5 Обеспечение инвалидов, лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах - визуально, аудиально.

15.6 Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций.

15.7 Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов отражены в СО СМК 02.2007-2020 Стандарте организации Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся.

15.8 Создание, по необходимости, специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимися образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

<p align="center">Система менеджмента качества Положение об инклюзивном образовании НАО "КАТУ им. С.Сейфуллина"</p>	 <p align="center">SAKEN SEIFULLIN UNIVERSITY</p>	<p align="center">НАО "КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. С.СЕЙФУЛЛИНА"</p>
<p align="center">ПАО СМК 02.2060-2021 Стр. 15 из 18 Версия 1</p>		

15.9 Обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам предусмотрено для лиц с ОВЗ и инвалидов наряду с другими категориями обучающихся.

16 Порядок внесения изменений

16.1 Изменения в Положение вносит ДКРиС с обязательной отметкой в «Листе регистрации изменений» (Приложение В).

16.2 Внесение изменений в Положение осуществляется согласно требованиям ДП СМК 01.1007 – 2020.

17 Хранение и рассылка

17.1 Ответственность за хранение, тиражирование и рассылку Положения абонентам возлагается на ДКРиС, согласно ДП СМК 01.1006 - 2020.

17.2 Положение регистрируется в электронном формате в системе электронного документооборота «ARTA SYNERGY» и рассылаются во все структурные подразделения КАТУ имени С. Сейфуллина и экспертам. Оригинал положения хранится в ДКРиС.

